

Foreldrakönnun grunnskóla 2020

Heildarniðurstöður

Skóli Ísaks Jónssonar

Síðast uppfærð 10. mars 2020

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Nám og kennsla

- 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum
- 1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans
- 1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra
- 1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Velferð nemenda

- 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
- 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
- 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
- 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
- 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
- 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
- 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
- 2.10. Meðaltímabil eineltis
- 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Aðstoða og þjónusta

- 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
- 3.2. Ánægja foreldra með tómskundabjónustu
- 3.3. Hlutfall nemenda í tómskundabjónustu/frístundaheimili
- 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómskundabjónustu
- 3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
- 3.6. Notkun á mötuneyti
- 3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrasamstarf

- 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
- 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
- 4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina
- 4.4. Þættir í skólalastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á
- 4.5. Þættir í skólalastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á
- 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtali
- 4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali
- 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum
- 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
- 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
- 4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Heimastuðningur

- 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna
- 5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu
- 5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra
- 5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám
- 5.5. Væntingar foreldra um háskólanám

5.6. Væntingar foreldra um iðnnám

Opin Svör

- 6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.
- 6.2. Lýstu því hvað þér þykir að megi betur fara í skólanum.
- 6.3. Ábendingar varðandi heimasíðu skólans

Um rannsóknina

Foreldrakönnunin mælir 41 þátt í sex flokkum. Spurningarnar eru 70 talsins. Hægt er að taka könnunina á íslensku, pólsku og ensku. Um 10 mínútur tekur að svara könnuninni ef einugis annað foreldrið er skráð með tölvupóstfang hjá skólanum en um 5 mínútur ef báðir foreldrar eru skráðir með tölvupóstfang. Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert og er fyrir foreldra nemenda á öllum aldurstigum grunnskólans. Dregið er 120 foreldra líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á vegna foreldra barns er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á hvort netfang. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutum. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglíngastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli hefur verið náð.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn árið 2012-2013 og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf foreldra í grunnskólum skólaárið 2012-2013. Í öðrum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

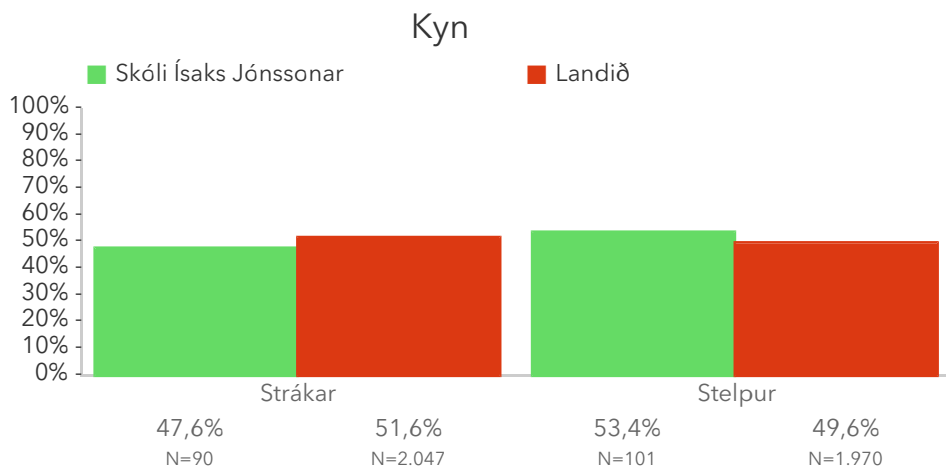
Könnun hafin: 1. feb. 2020

Könnun lýkur: 1. mar. 2020

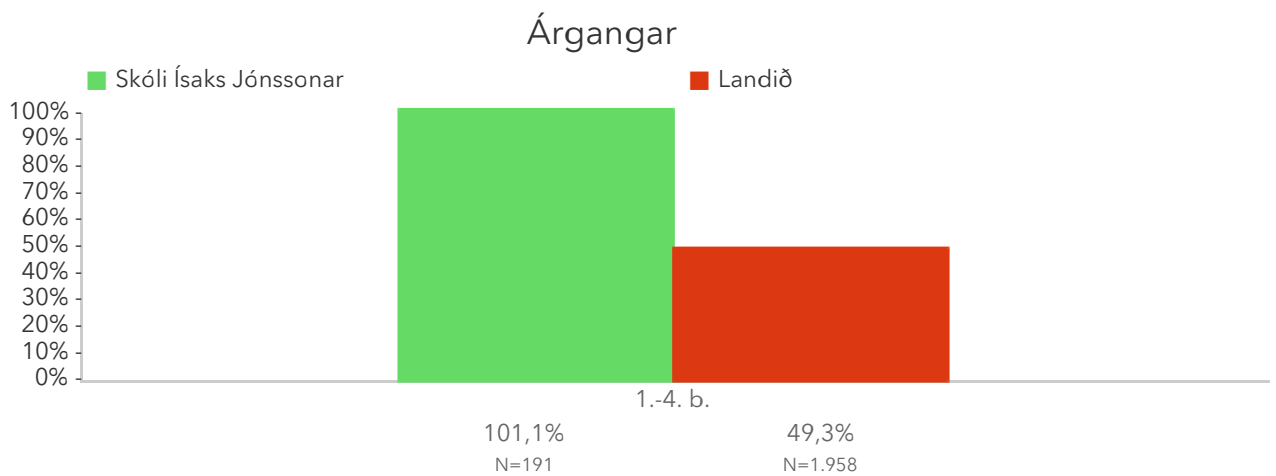
Fjöldi þátttakenda: 226

Fjöldi svarenda: 191

Svarhlutfall: 84,5%



Þessi mynd sýnir hlutfall foreldra drengja og stúlkna í skólanum samanborið við hlutfall sömu hópa á landsvísu.



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir	97	4	96,0%
1.1.2 Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum	99	2	98,0%
1.1.3 Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum	91	10	90,1%
1.1.4 Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda	98	3	97,0%
1.1.5 Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur	99	2	98,0%
1.1.6 Námslegum þörfum nemenda er mætt	99	2	98,0%
1.2.1 Telur þú að skólanum sé vel aðeila stjórnað?	99	2	98,0%

1.2.1 Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?	77	2	70,0%
1.3.1 Telur þú að verkefni sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?	98	3	97,0%
1.4.1 Mér finnst agi í skólanum vera...	96	5	95,0%
2.1.1 Umsjónarkennara (Kjarnakennara)	104	1	99,0%
2.1.2 Annarra kennara	101	4	96,2%
2.1.3 Annars starfsfólks skólans	103	2	98,1%
2.2.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?	94	7	93,1%
2.3.1 ... í skólanum	98	3	97,0%
2.4.1 ... í kennslustundum	98	3	97,0%
2.5.1 ... í frímínútum/útiveru	97	4	96,0%
2.6.1 Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?	97	4	96,0%
2.7.1 Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?†	8	2	80,0%
2.8.1 Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?†	9	1	90,0%
2.9.1 Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?	58	43	57,4%
2.10.1 Hversu lengi stóð eineltið yfir eða hversu lengi hefur það staðið yfir?†	10	0	100,0%
3.1.1 Aðstöðu fyrir nemendur í frímínútum/útiveru	97	4	96,0%
3.1.2 Möguleika á tómstundaiðkun að loknum skóladegi	96	5	95,0%
3.1.3 Aðgang nemenda að tölvum í skólanum†	60	41	59,4%
3.1.4 Aðbúnað í almennum kennslustofum	96	5	95,0%
3.1.5 Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar	83	18	82,2%
3.1.6 Aðstöðu til að matast	89	12	88,1%
3.1.7 Aðstöðu til íþróttakennslu	93	8	92,1%
3.2.1 Líðan barnsins†	92	3	96,8%
3.2.2 Eftirlit með starfinu†	88	7	92,6%
3.2.3 Samskipti barnsins við starfsfólkið†	92	3	96,8%
3.2.4 Dagleg viðfangsefni barnanna†	91	4	95,8%

3.2.5 Húsnæðið/aðstöðuna†	94	1	98,9%
3.2.6 Verð þjónustunnar†	91	4	95,8%
3.3.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tómtundabjónustu (t.d. félagsmiðstöð, frístundaheimili eða dægradvöl) á vegum skólans eða sveitarfélagsins að loknum skóladegi?	97	4	96,0%
3.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?†	91	6	93,8%
3.6.1 Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?	98	3	97,0%
3.7.1 Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?†	1	0	100,0%
4.1.1 ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)	98	7	93,3%
4.1.2 ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess (þ.m.t heimalestri)	88	17	83,8%
4.1.3 ... bað mig að ræða við það um skóladaginn	91	14	86,7%
4.1.4 ... bað mig að mæta á viðburð í skólanum	89	16	84,8%
4.2.1 Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?	91	14	86,7%
4.3.1 Skólinn/kennarinn leitar eftir mínum tillögum og hugmyndum varðandi ákvarðanir sem varða barnið mitt	83	22	79,0%
4.3.2 Ábendingar mínar eru teknar til greina	86	19	81,9%
4.6.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?	102	3	97,1%
4.8.1 Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám (þ.m.t heimalestur) eða námsárangur)?	94	11	89,5%
4.9.1 Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?	86	19	81,9%
4.10.1 Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?	100	5	95,2%
4.11.1 Hversu upplýsta(n) telur þú þig vera um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?	98	3	97,0%
5.1.1 Hjálpa barninu við heimanámið (þ.m.t heimalesturinn)	102	3	97,1%
5.1.2 Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu	102	3	97,1%
5.1.3 Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)	101	4	96,2%
5.1.4 Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf	102	3	97,1%

5.1.5 Ræði við kennara barnsins	101	4	96,2%
5.2.1 ...fylgjast með heimanámi sínu (þ.m.t heimalestri)	101	4	96,2%
5.2.2 ...mæta á viðburð í skólanum	101	4	96,2%
5.2.3 ...tala við kennarann sinn	101	4	96,2%
5.3.1 Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?†	102	3	97,1%
5.4.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu að jafnaði í að aðstoða barnið þitt með heimanám (þ.m.t heimalestur)?	102	3	97,1%
5.6.1 Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?	82	23	78,1%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við „Veit ekki“ eru taldir með þeim sem svöruðu.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.

Foreldrakönnun grunnskóla 2020

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í foreldrakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn matsþáttar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti.

* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjórnumerktur og með bláum stöfum +/- X,X. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu.

1. Nám og kennsla

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	7,4	99	-	5,2	2.573	2,2*
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	100,0%	99	-	92,5%	2236 _{/2405}	7,5%*
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	95,9%	94 _{/98}	-	85,3%	2150 _{/2506}	10,6%*
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	97,9%	94 _{/96}	-	72,6%	1794 _{/2397}	25,3%*

2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	6,7	104	-	5,0	2.470	1,7*
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	100,0%	94	-	88,7%	2207 _{/2455}	11,3%*
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	99,0%	97 _{/98}	-	91,5%	2386 _{/2583}	7,5%*
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	100,0%	98	-	90,6%	2360 _{/2569}	9,4%*
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	93,8%	91 _{/97}	-	90,3%	2316 _{/2540}	3,5%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	3,1%	3 _{/97}	-	8,9%	215 _{/2548}	-5,8%*
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	87,5%	7 _{/8}	-	59,5%	216 _{/364}	28,0%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	88,9%	8 _{/9}	-	55,2%	202 _{/357}	33,7%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	98,3%	57 _{/58}	-	82,3%	1301 _{/1548}	16,0%*
2.10. Meðaltímabil eineltis	0,6	10	-	1,4	401	-0,8*
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	10	-	-	-	-

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,3	98	-	5,5	2.533	0,8*
3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu	6,5	94	-	5,0	1.599	1,5*
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili	97,9%	95 _{/97}	-	63,5%	1693 _{/2508}	34,4%*
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu	-	2	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	98,9%	90 _{/91}	-	76,3%	1800 _{/2281}	22,6%*
3.6. Notkun á mötuneyti	99,0%	97 _{/98}	-	91,3%	2369 _{/2572}	7,7%*
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	-	-	-	-	-	-

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5,9	97	-	5,0	2.478	0,9*
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	87,9%	80 _{/91}	-	62,0%	1418 _{/2189}	25,9%*
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	93,6%	73 _{/78}	-	69,6%	1350 _{/1895}	24,0%*
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	85	-	-	-	-
4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	57	-	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	99,0%	101 _{/102}	-	95,0%	2361 _{/2488}	4,0%*
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	104	-	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	64,9%	61 _{/94}	-	59,7%	1318 _{/2219}	5,2%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	84,9%	73 _{/86}	-	88,4%	1806 _{/2056}	-3,5%
4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	90,0%	90 _{/100}	-	81,7%	1998 _{/2448}	8,3%*
4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	86,7%	85 _{/98}	-	75,6%	1957 _{/2522}	11,1%*

5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,9	102	-	5,0	2.523	0,9*
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	6,1	101	-	4,6	2.506	1,5*
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	87,3%	89 _{/102}	-	76,9%	1693 _{/2205}	10,4%*
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	84,3%	86 _{/102}	-	60,2%	1434 _{/2388}	24,1%*
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	96,3%	79 _{/82}	-	72,5%	1357 _{/1848}	23,8%*
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	0%	0 _{/82}	-	15,1%	267 _{/1848}	-15,1%*

6. Opin Svör

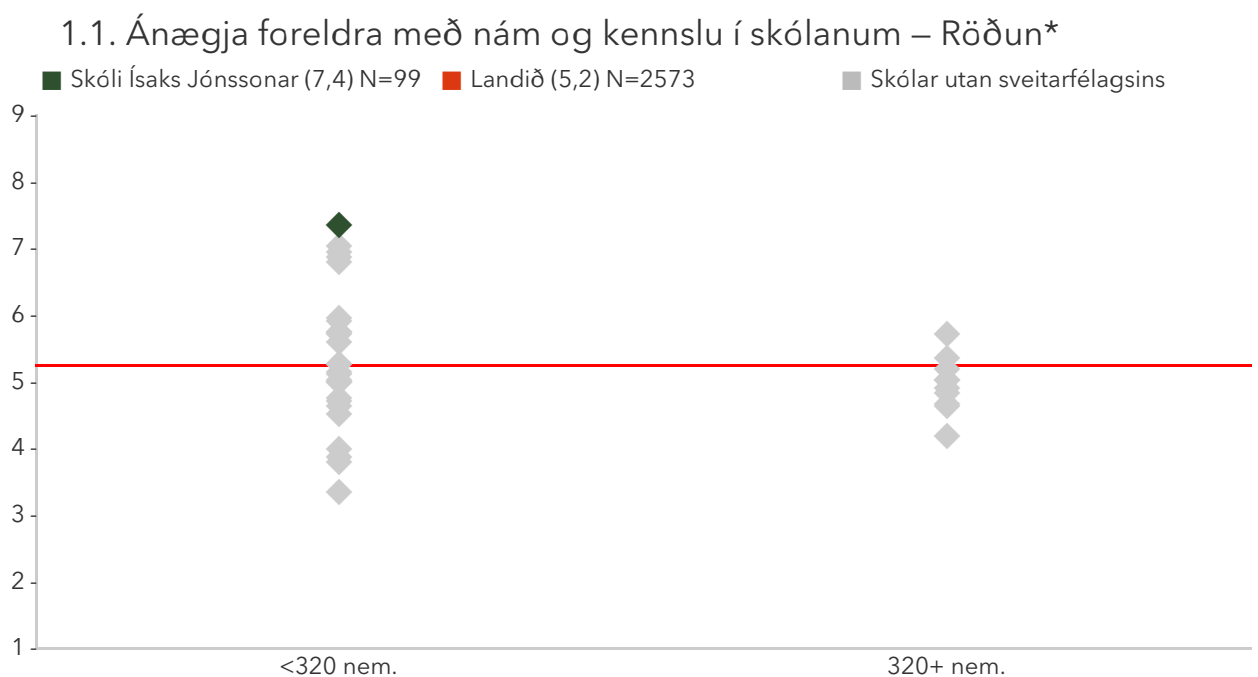
Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Lýstu því hvað þér þykir <u>gott</u> við skólann þinn.	-	128	-	-	-	-
6.2. Lýstu því hvað þér þykir að <u>megi betur fara</u> í skólanum.	-	83	-	-	-	-
6.3. Ábendingar varðandi heimasíðu skólans	-	23	-	-	-	-

Nám og kennsla

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til staðhæfinga um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er úr foreldrakönnun PISA (Programme for International Student Assessment) á vegum OECD frá 2006. Spurningarnar hafa verið aðlagðar að foreldrakönnun Skólapúlsins. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum í samanburði við aðra skóla. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

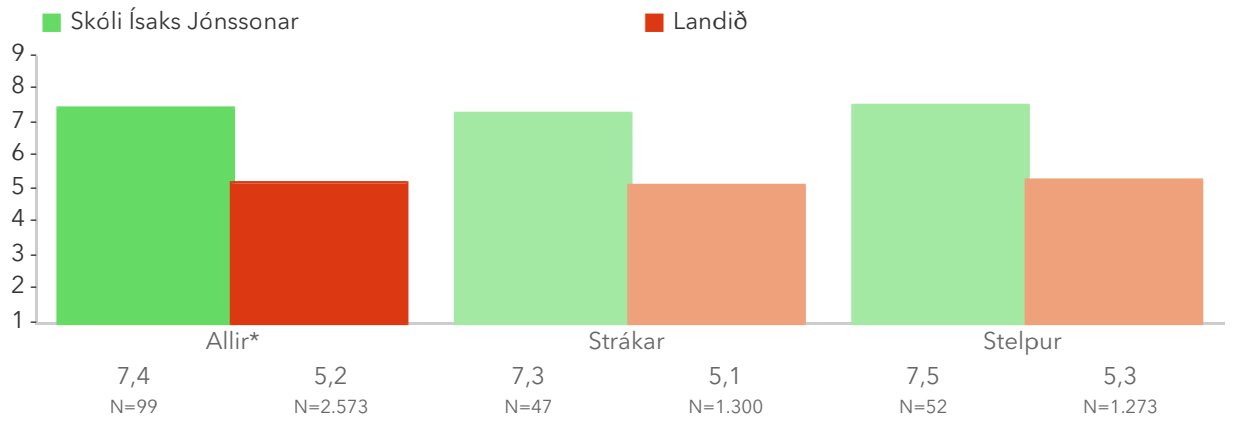
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

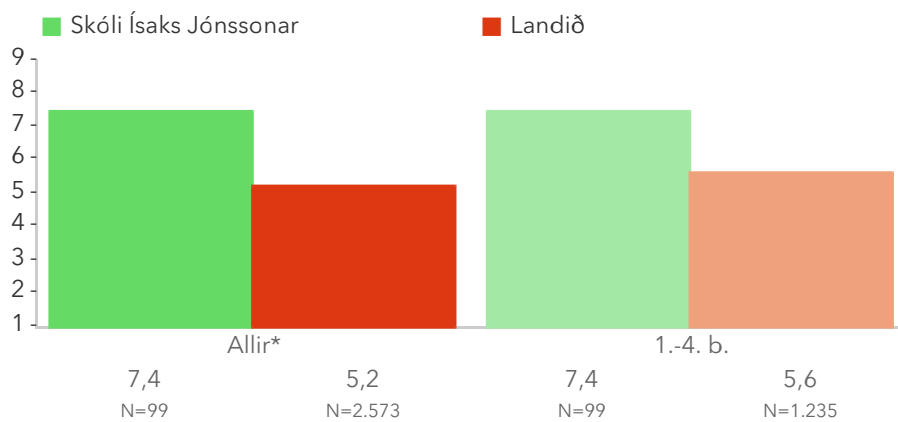
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar



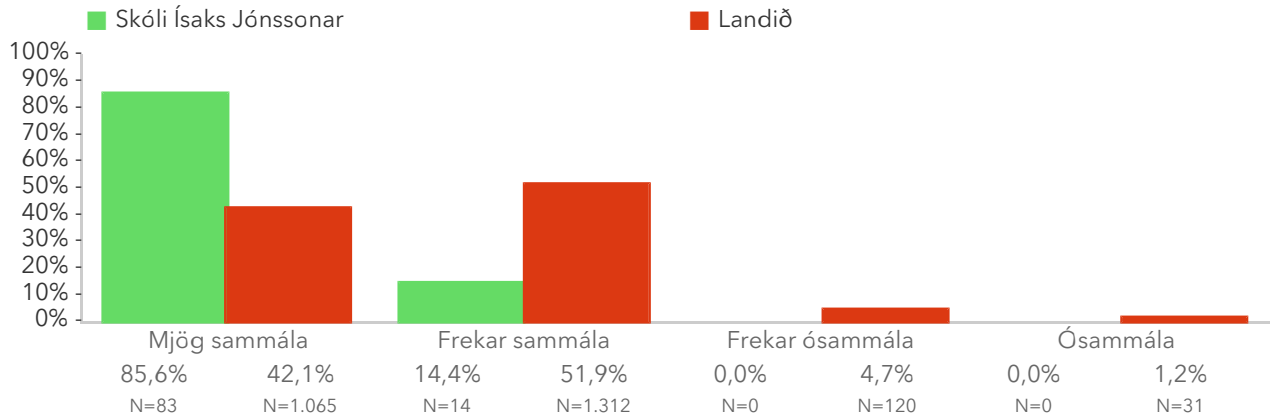
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

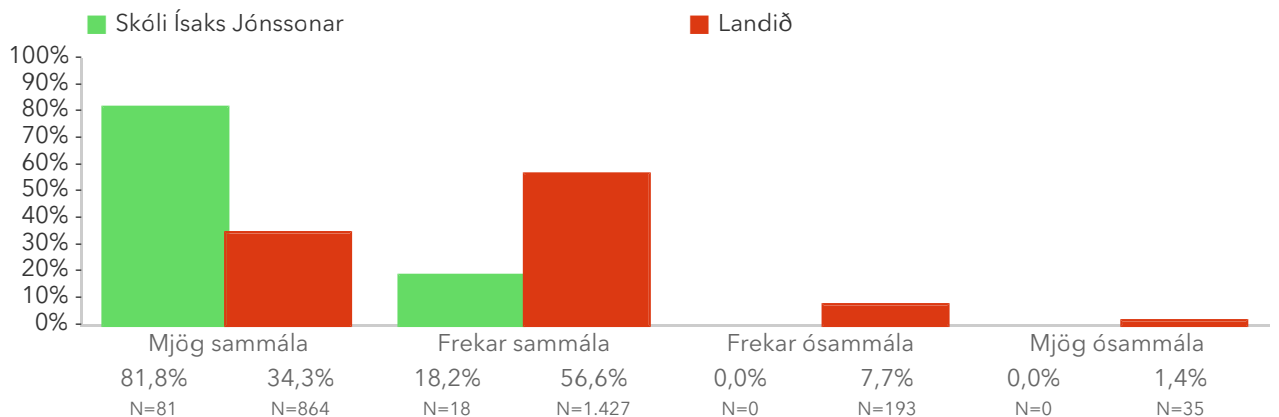
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum?

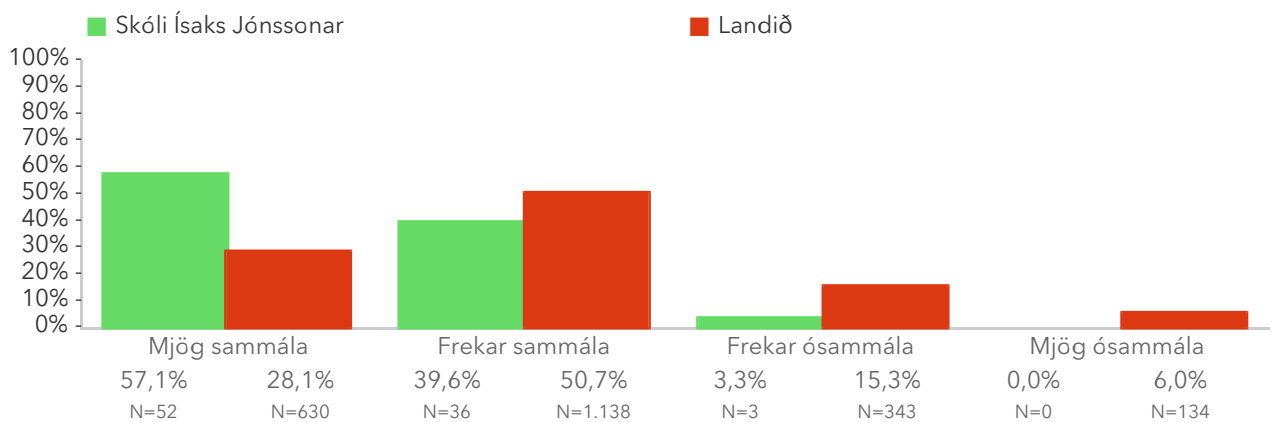
1.1.1 Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir*



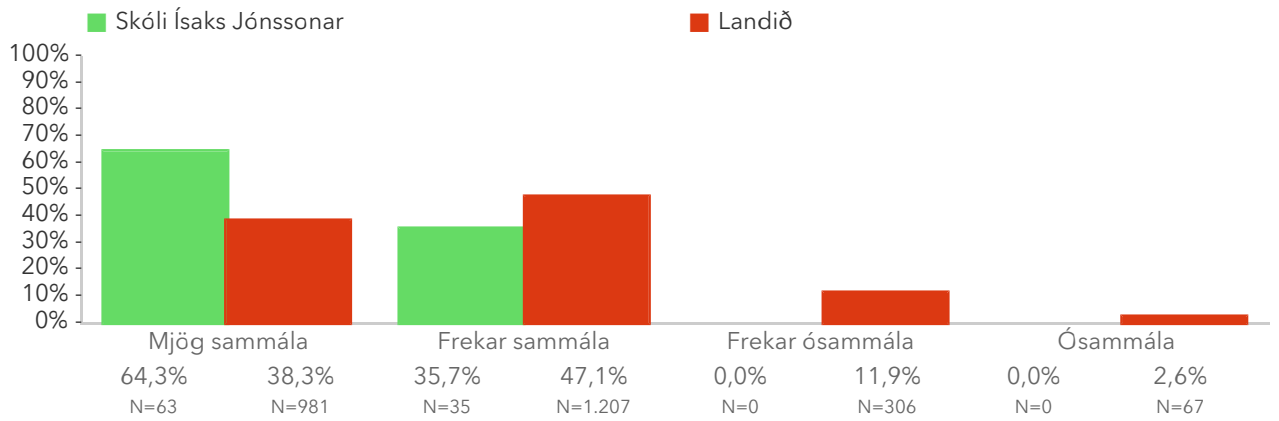
1.1.2 Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum*



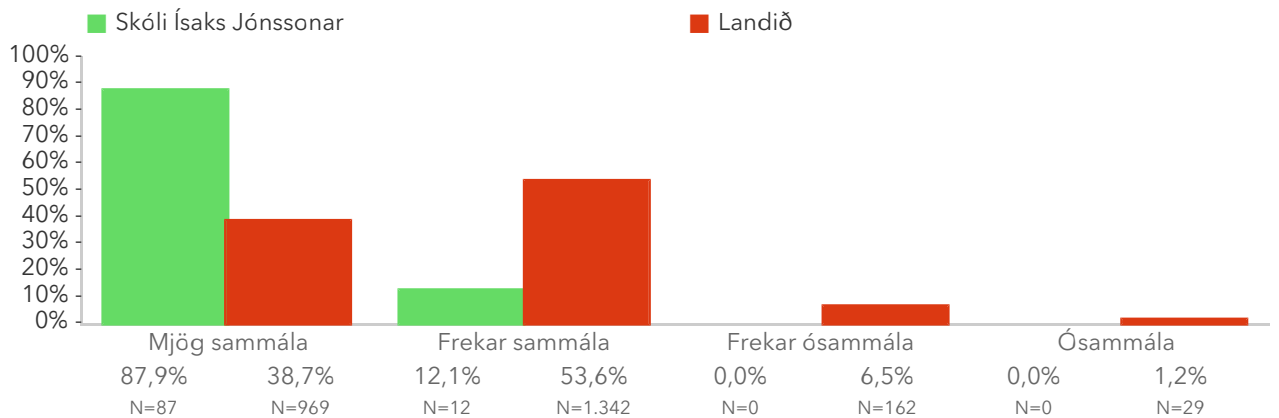
1.1.3 Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum*



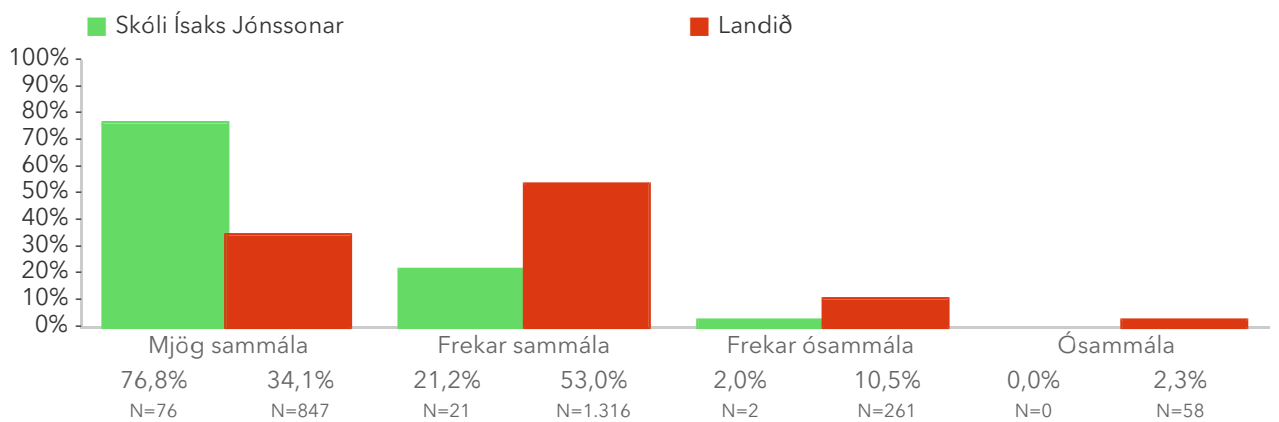
1.1.4 Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda*



1.1.5 Skólinn standur sig vel í að mennta nemendur*



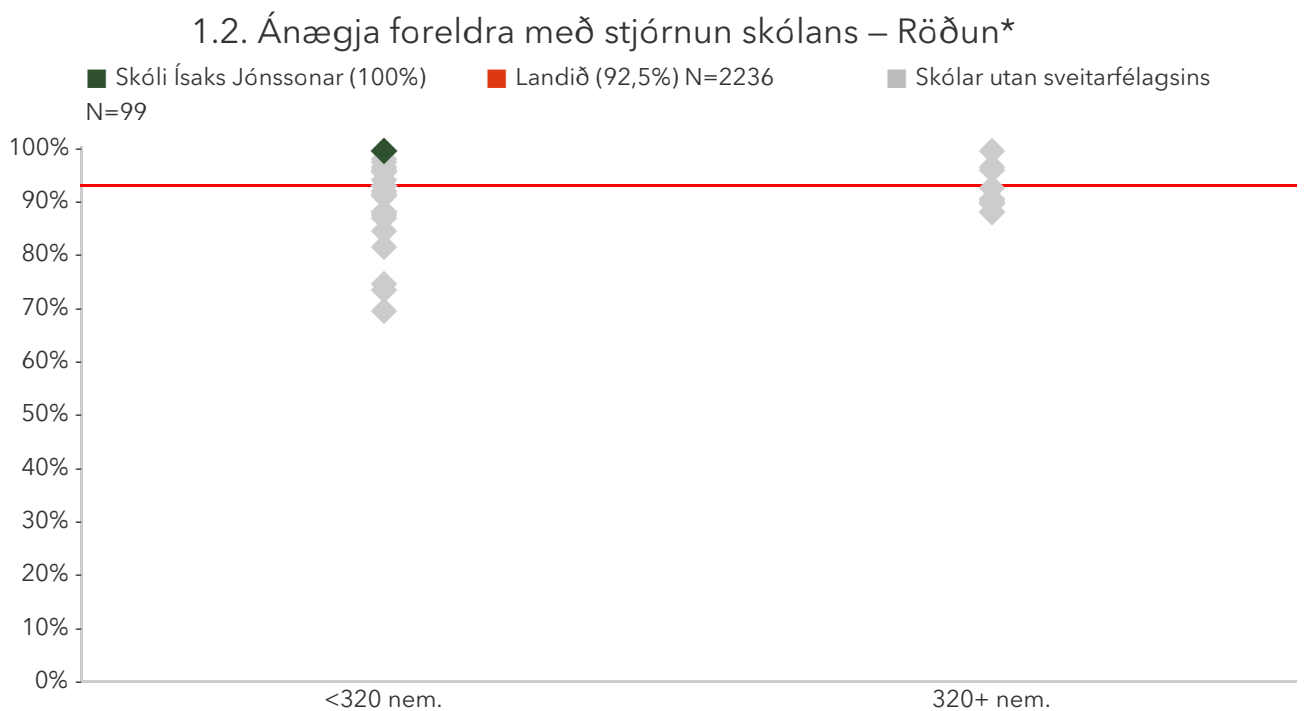
1.1.6 Námslegum þörfum nemenda er mætt*



1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja að skólanum sé vel eða illa stjórnað. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja skólanum mjög vel eða frekar vel stjórnað. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

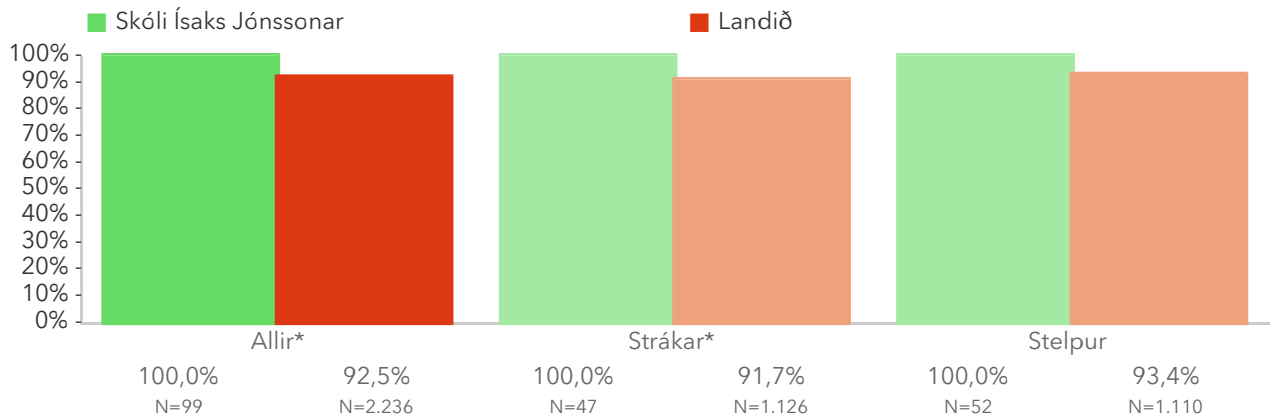
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

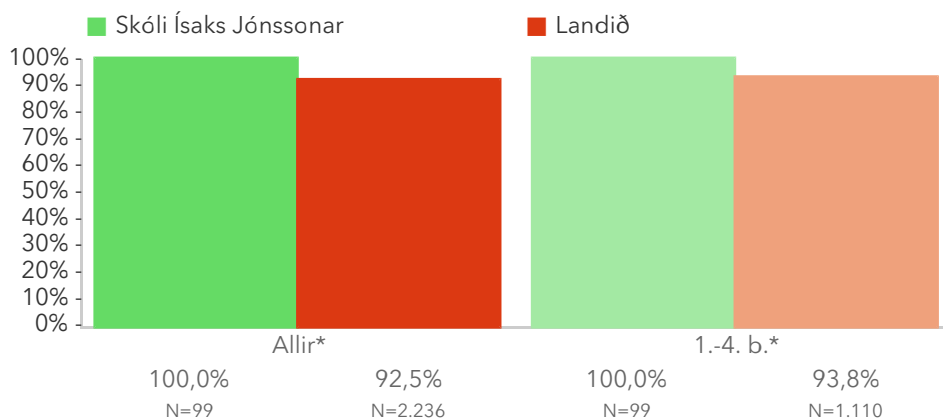
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).

1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar*

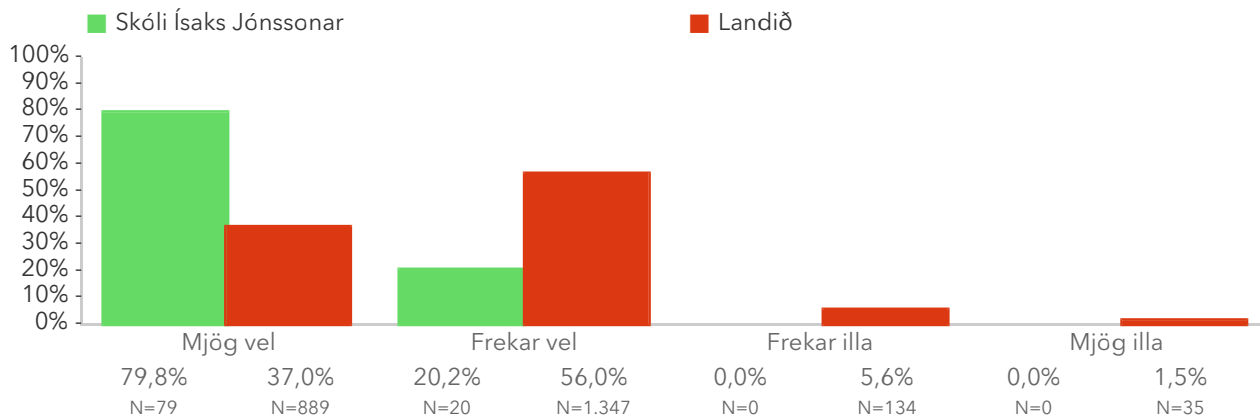


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

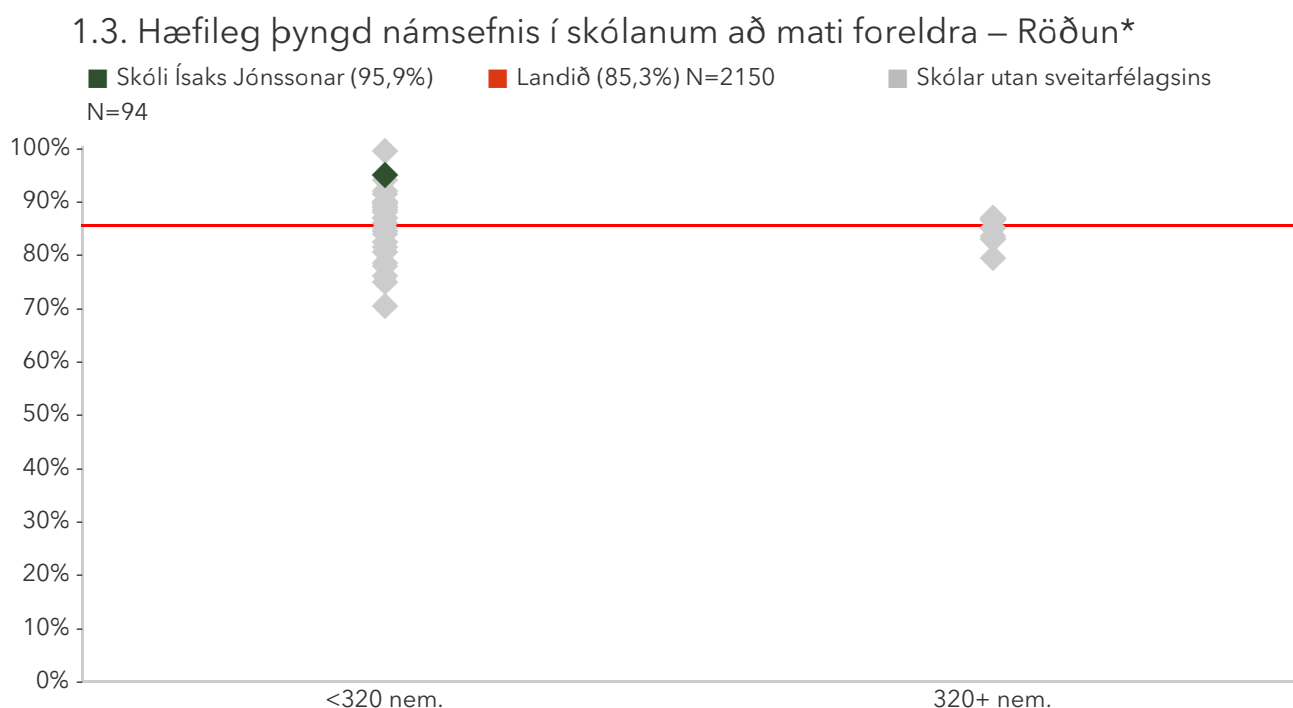
1.2.1 Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?*



1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja verkefni í skólanum of þung, hæfilega þung eða of létt. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þyngdina hæfilega. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

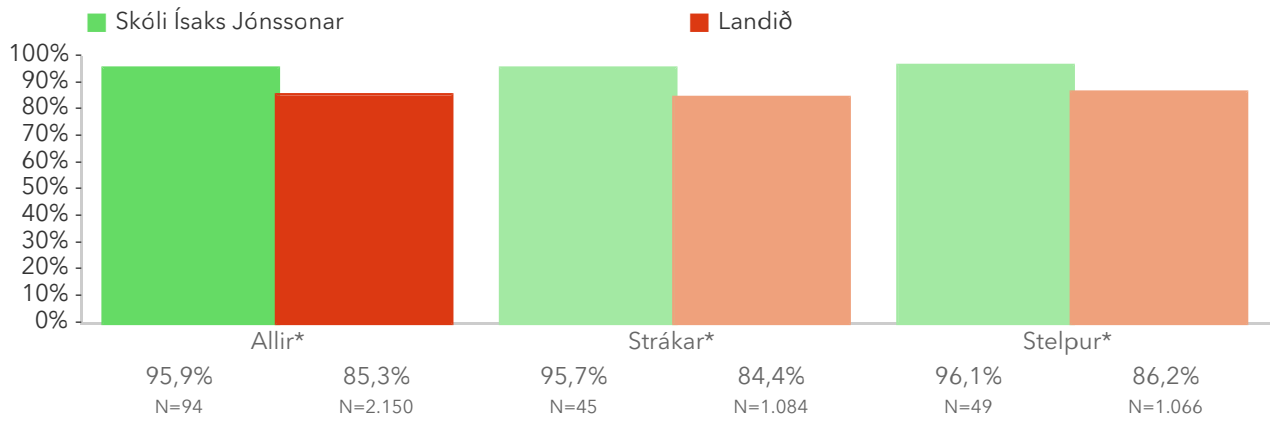
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

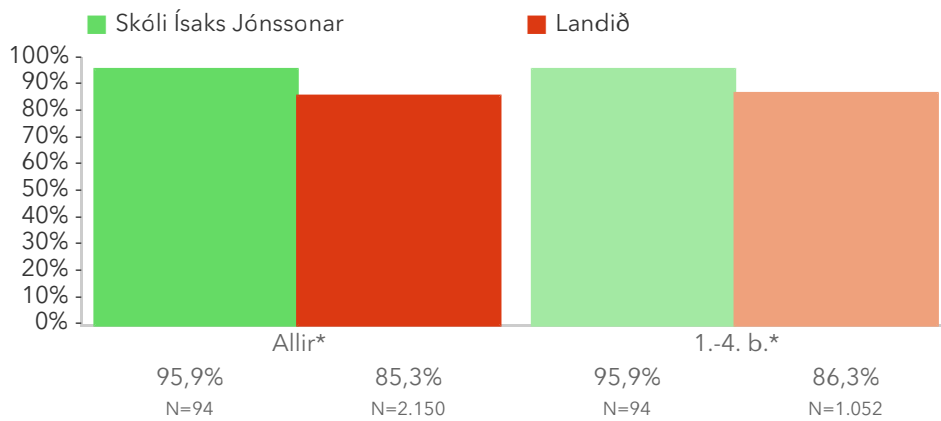
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar*

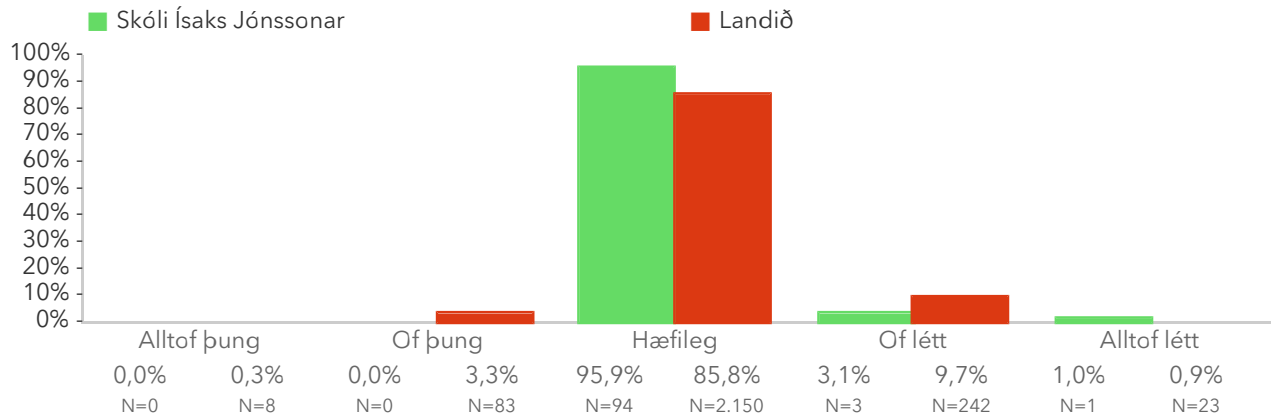


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

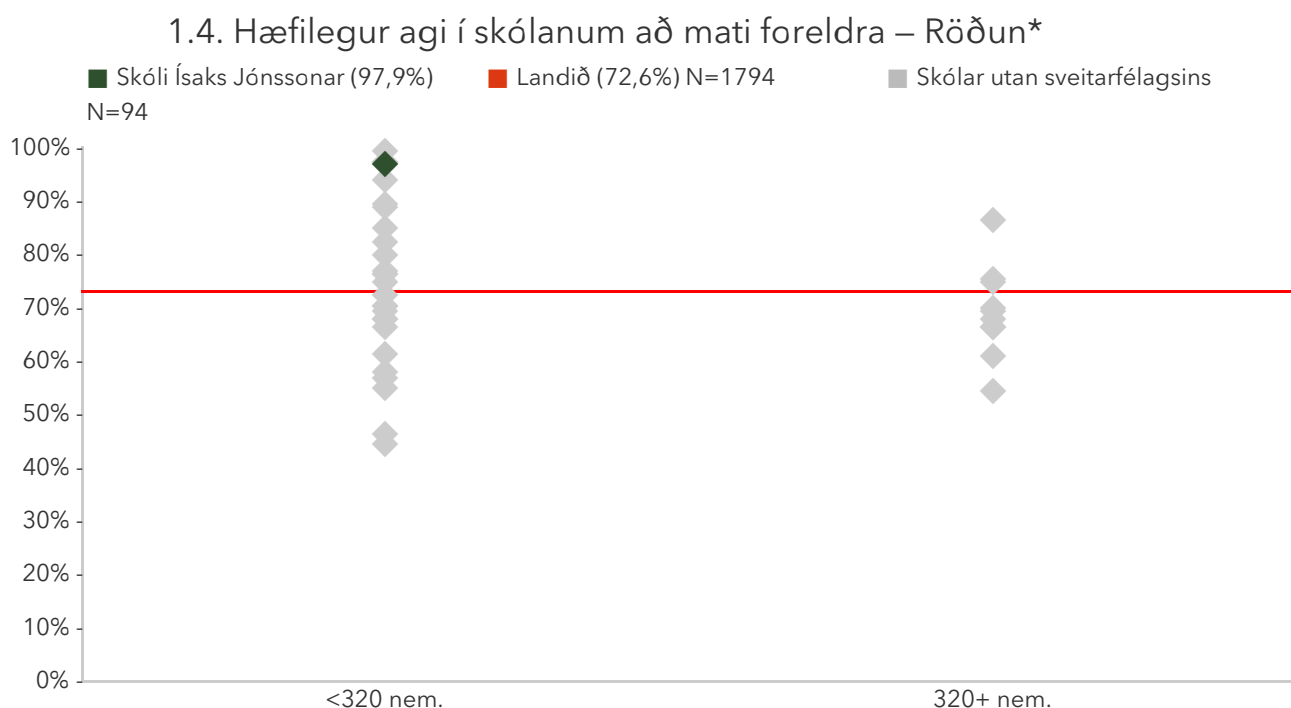
1.3.1 Telur þú að verkefnin sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?



1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki agi í skólanum vera of mikill, hæfilegur eða of lítill. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan í skólanum. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólísins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

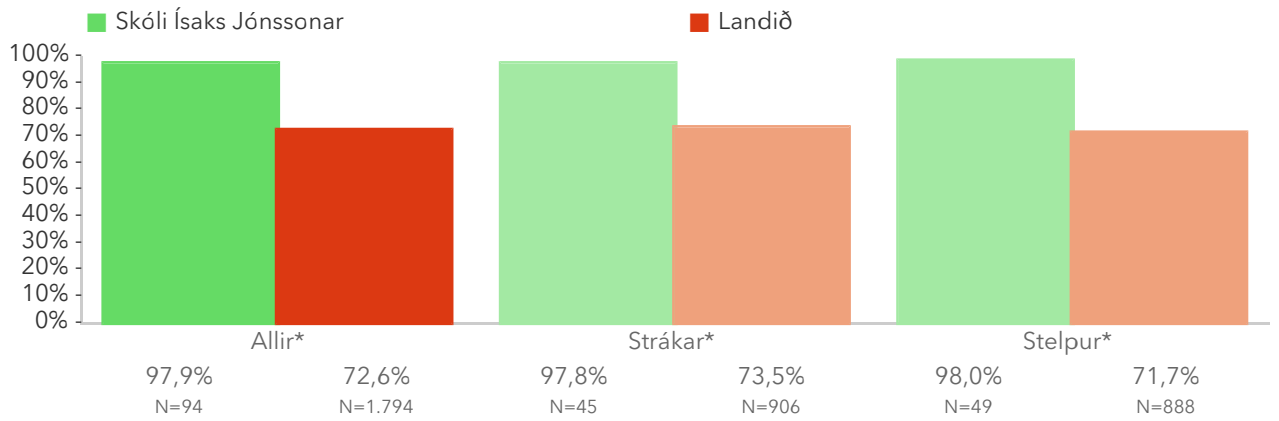
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

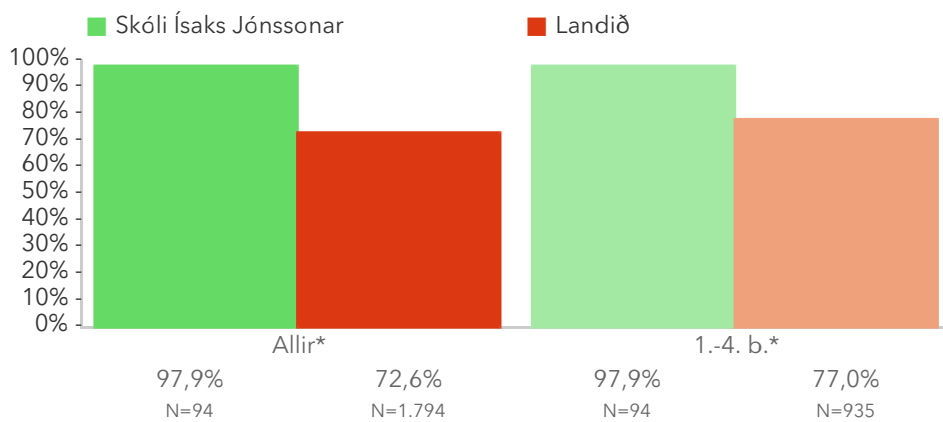
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar*

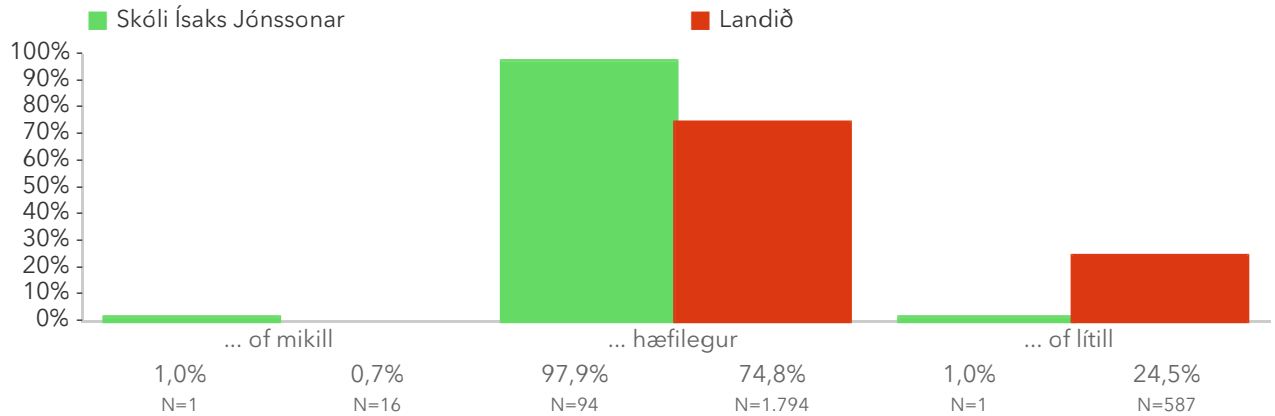


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

1.4.1 Mér finnst agi í skólanum vera...*



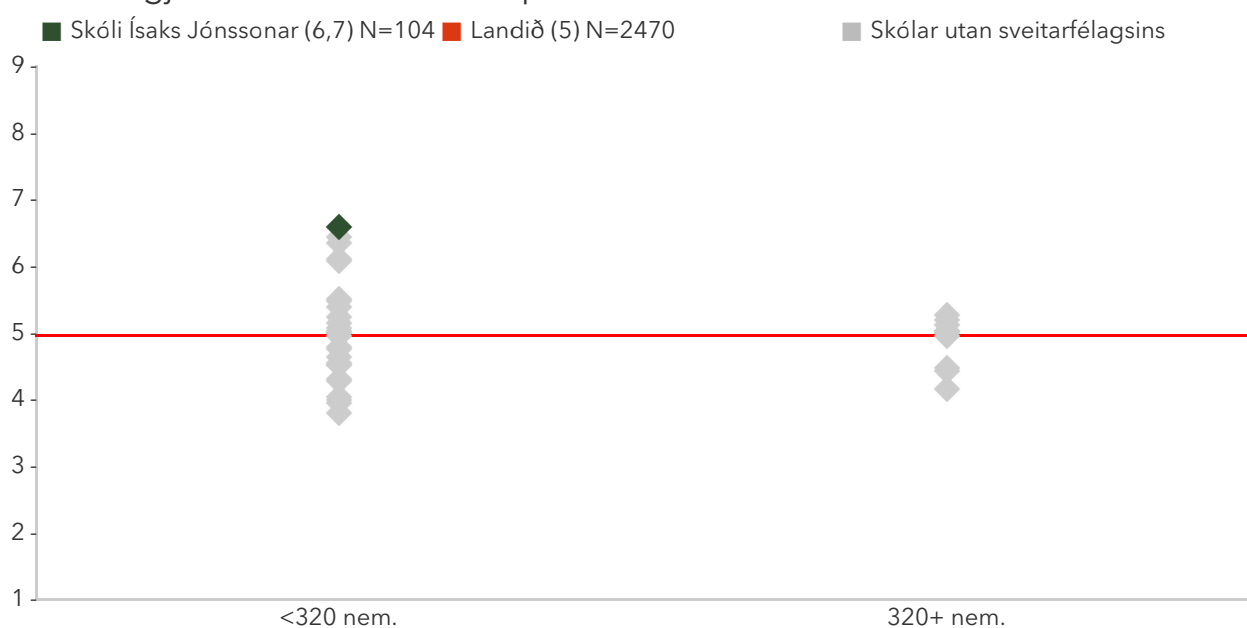
Velferð nemenda

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

Mælikvarðinn byggir á þremur spurningum þar sem foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með samskipti starfsfólks skólans við barnið sitt. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Aðferðin við að meta ánægju foreldra með samskipti við nemendur er að spyrja hversu ánægðir foreldrar eru með eftirfarandi samskipti við umsjónarkennara og aðra kennara og starfsfólk skólans. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

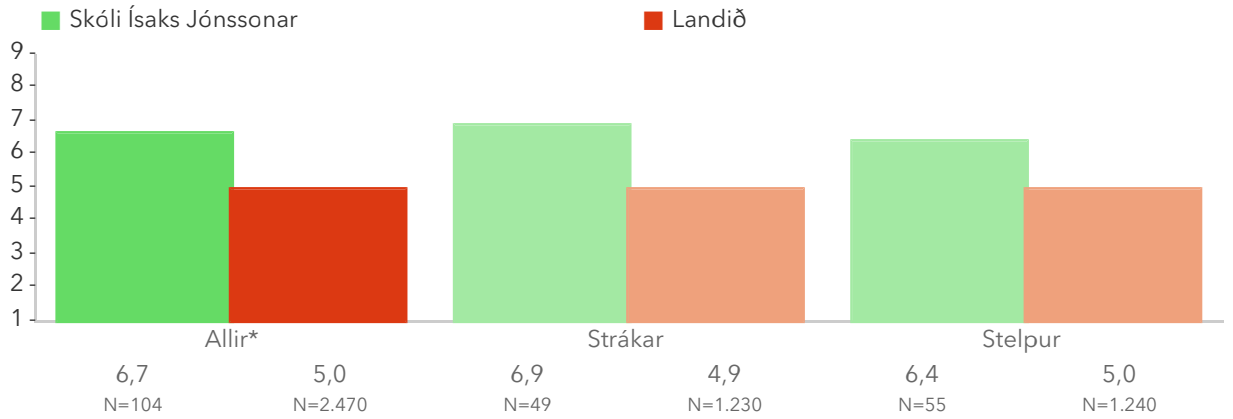
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

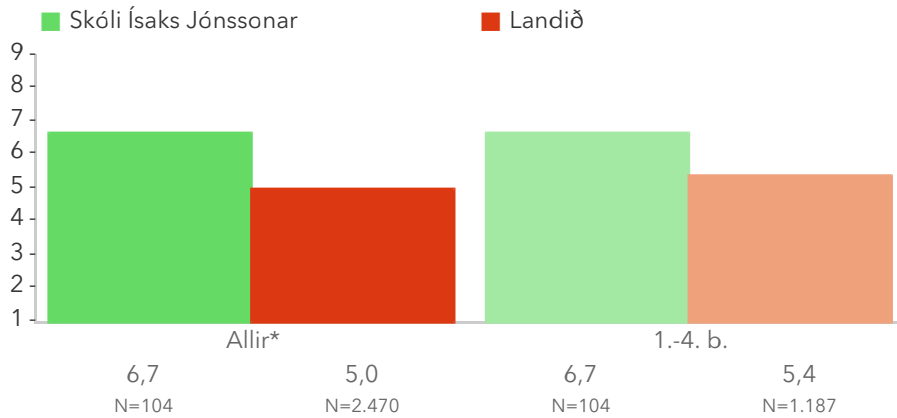
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar



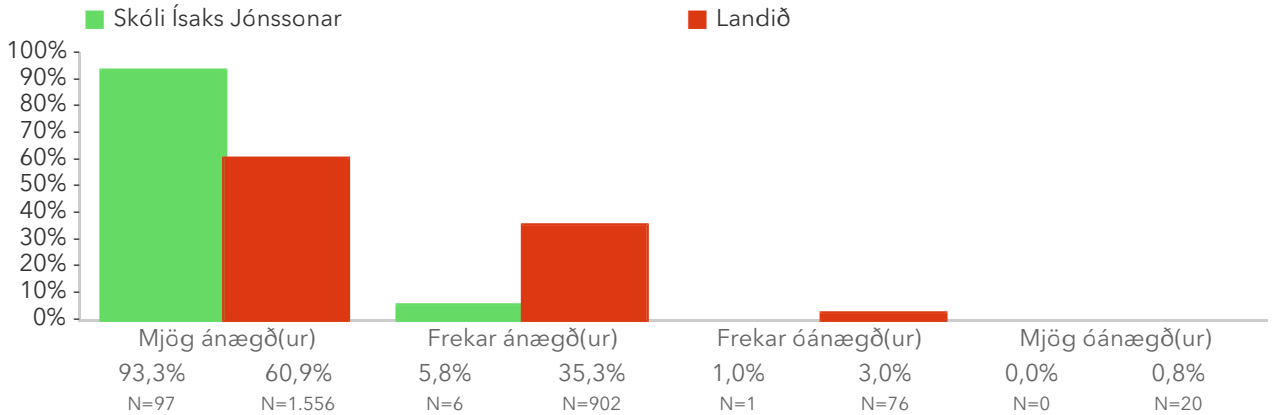
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

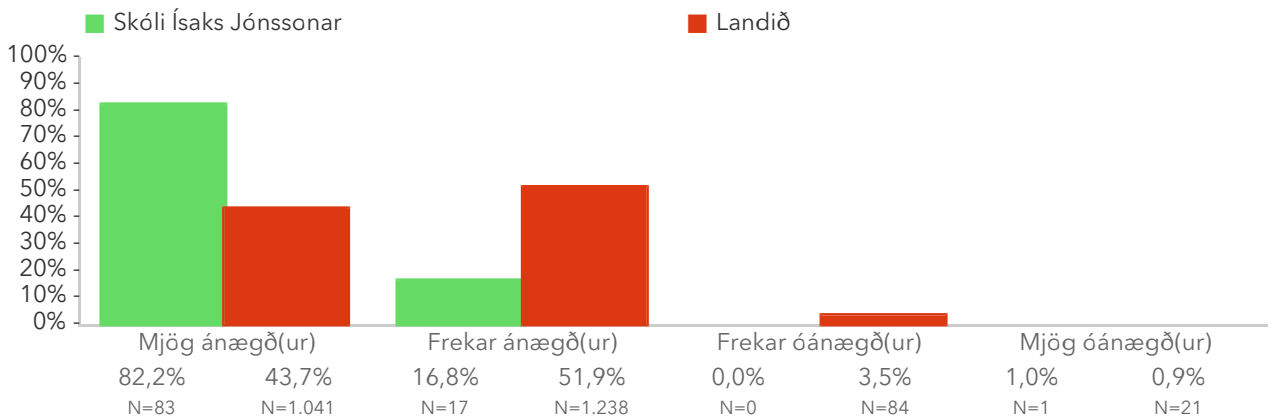
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með samskipti starfsfólks skólans við barnið þitt?

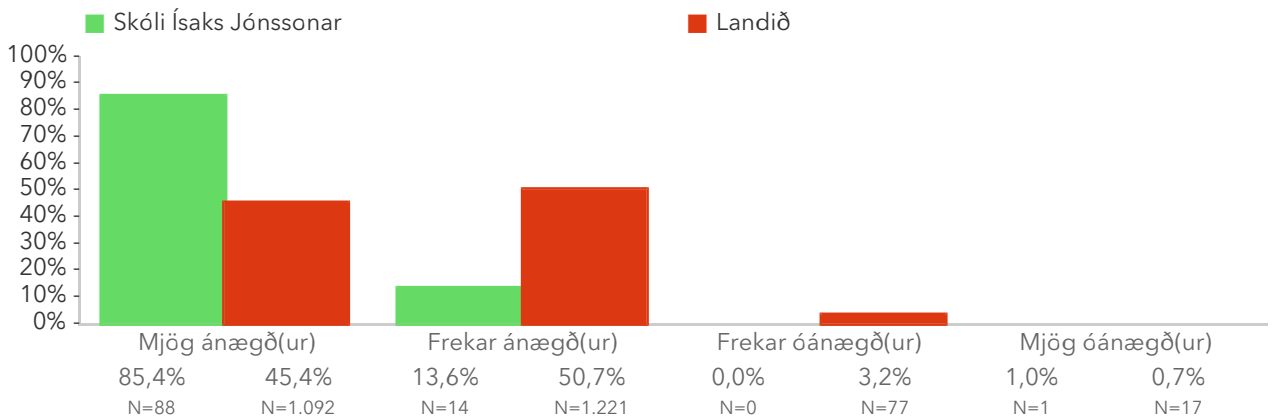
2.1.1 Umsjónarkennara (Kjarnakennara)*



2.1.2 Annarra kennara*



2.1.3 Annars starfsfólks skólans*

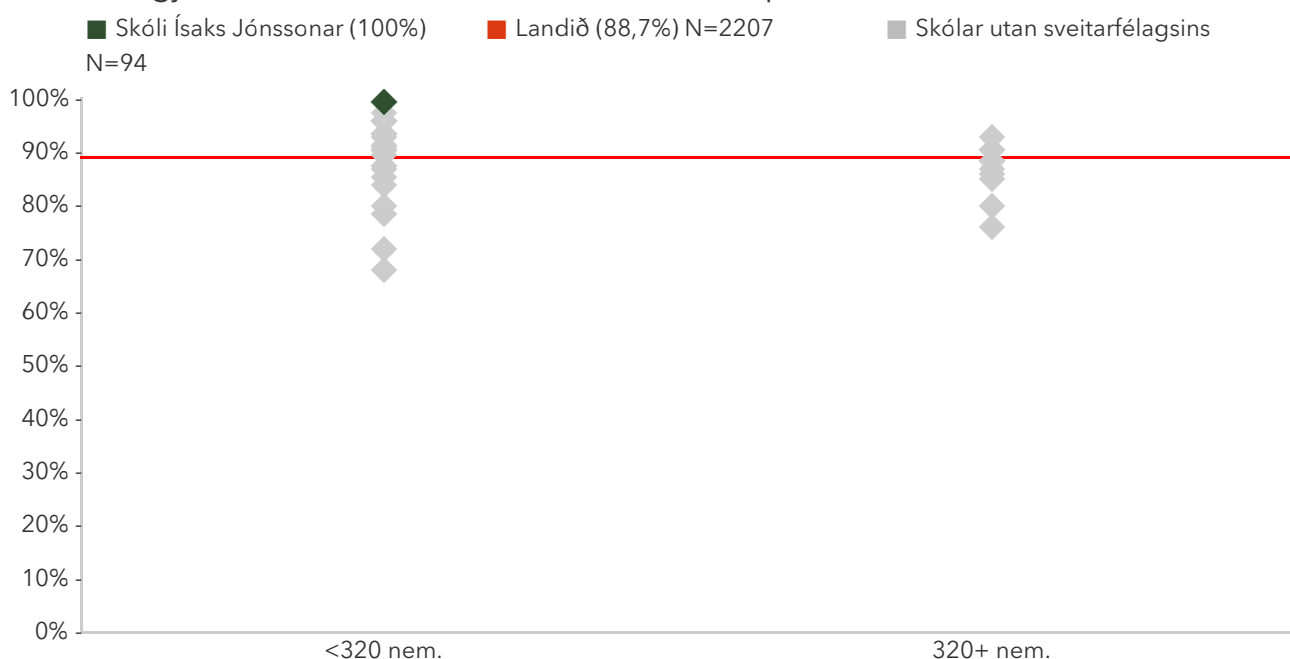


2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

Foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með það hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

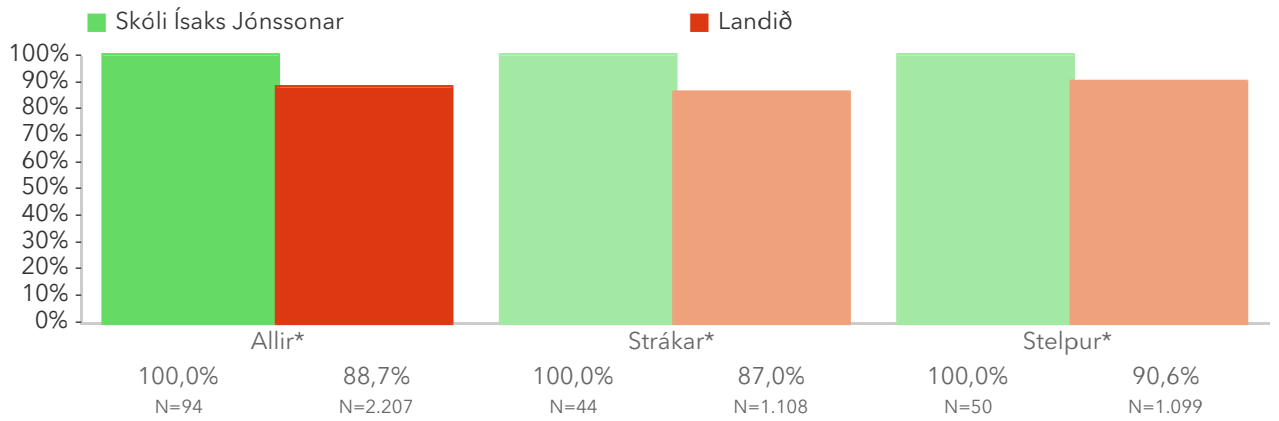
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

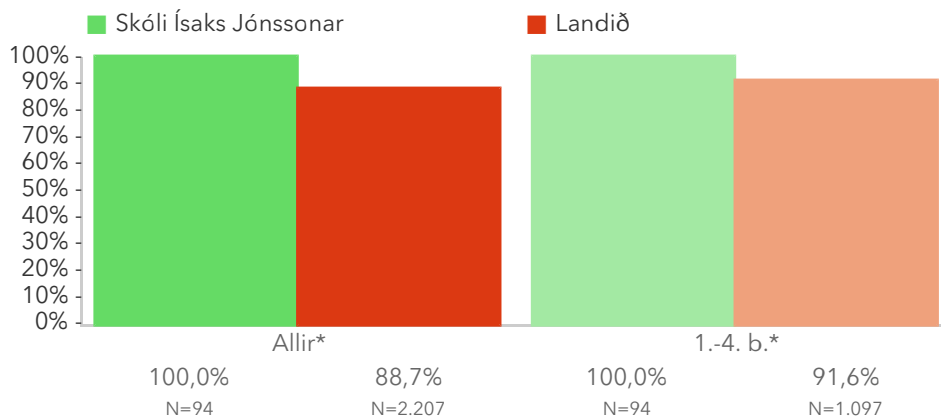
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Árgangar*

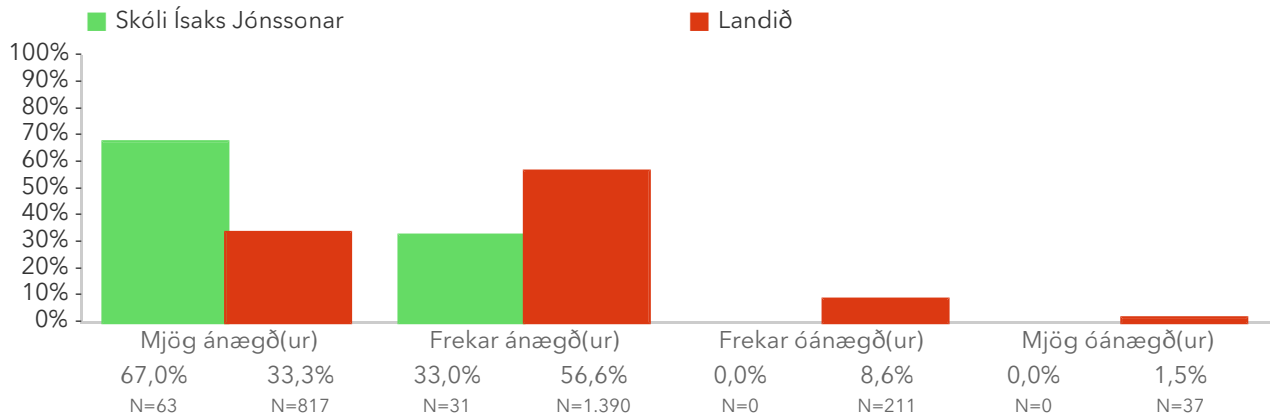


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

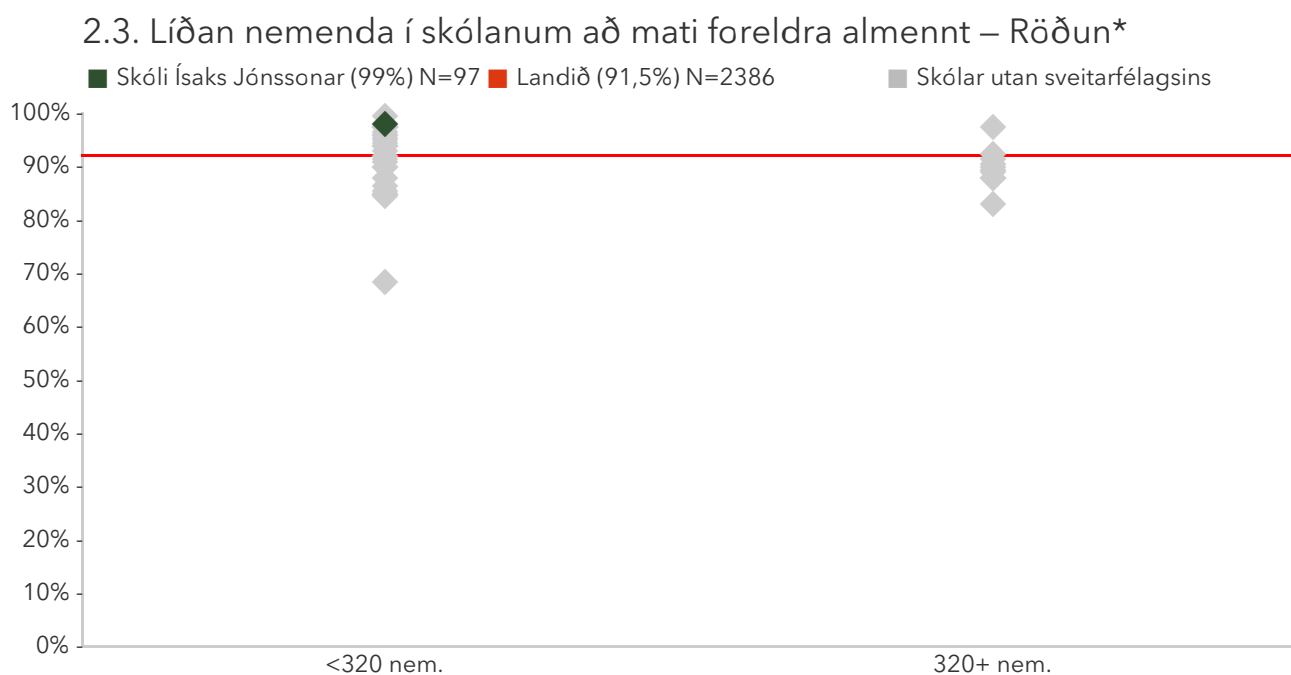
2.2.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?*



2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

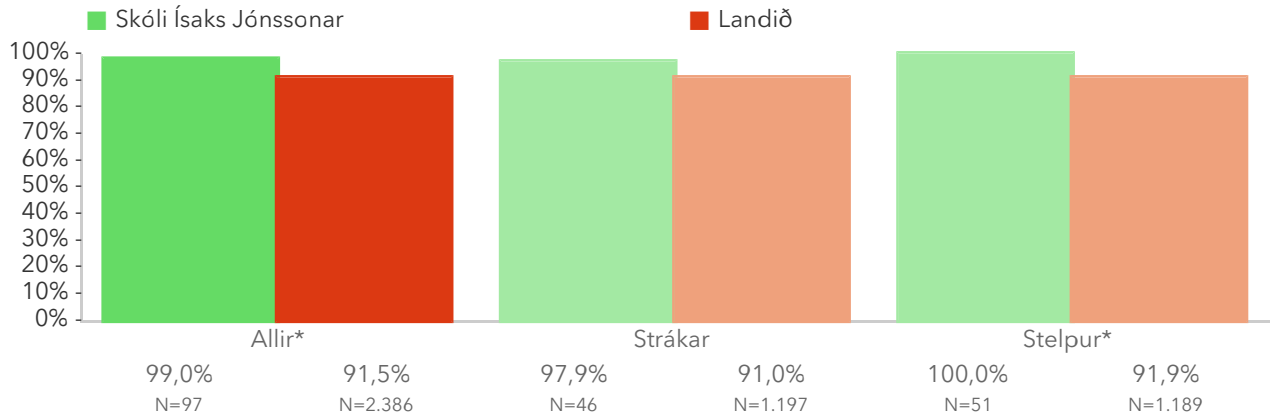
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

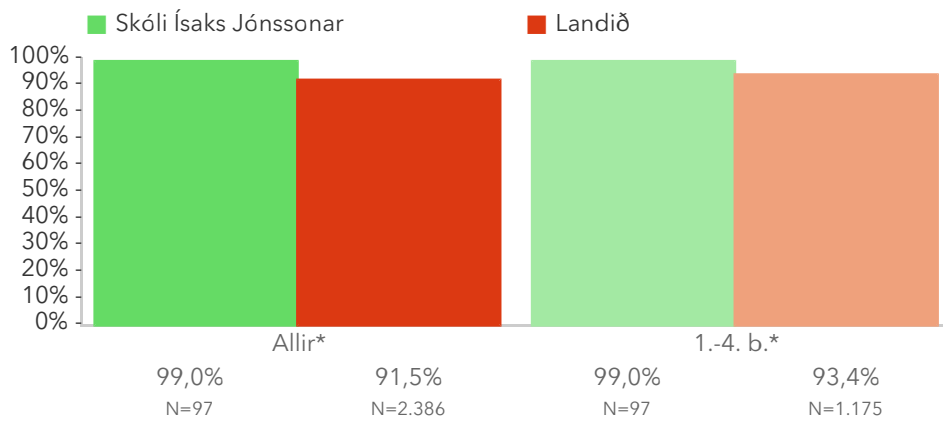
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar*



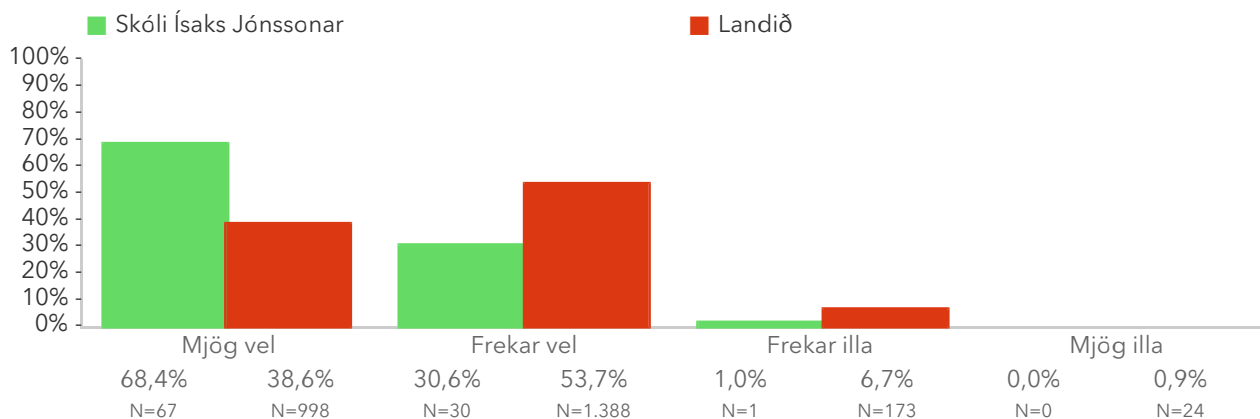
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

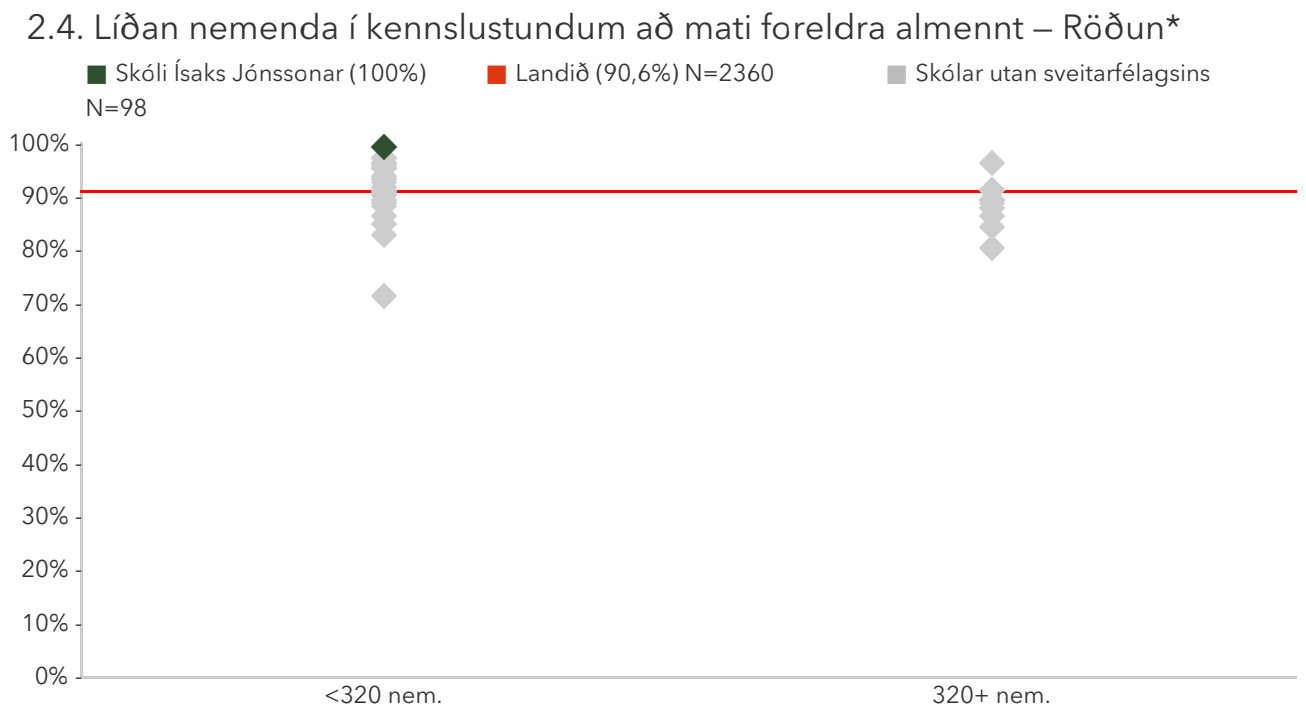
2.3.1 ... í skólanum*



2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítillega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

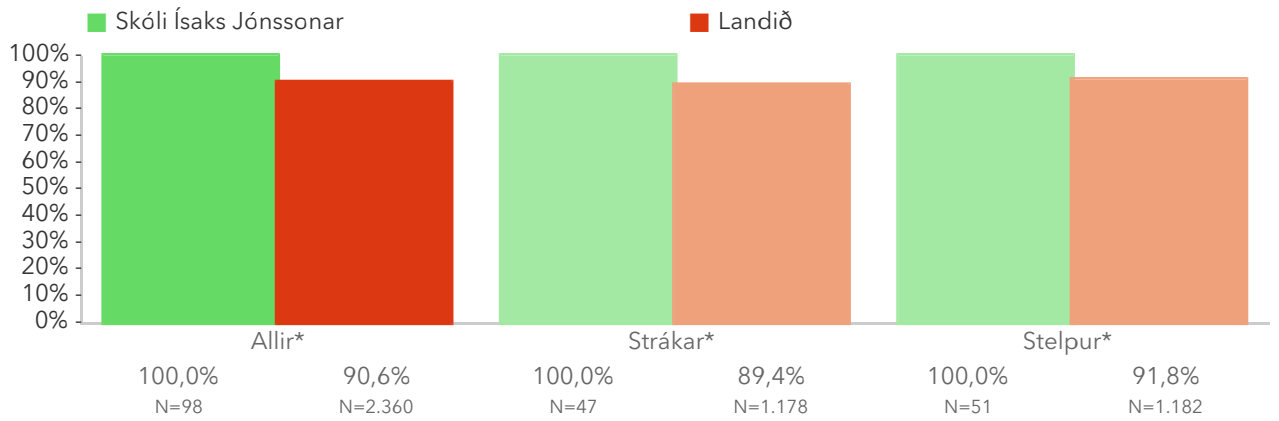
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

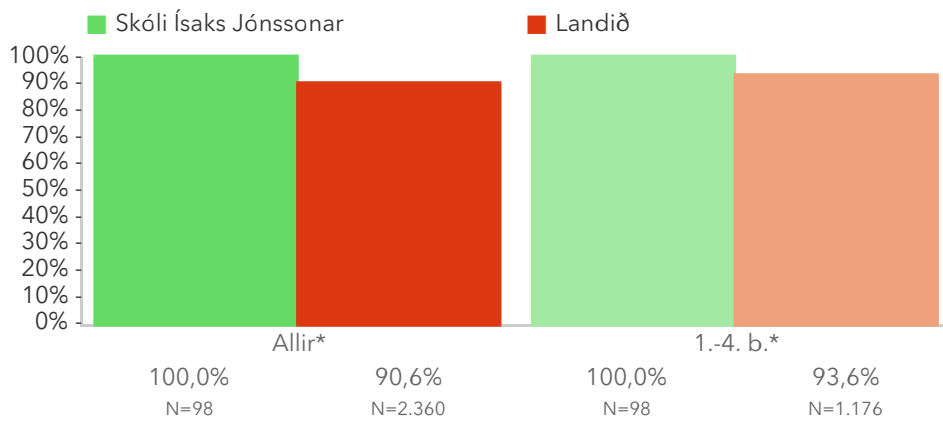
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar*



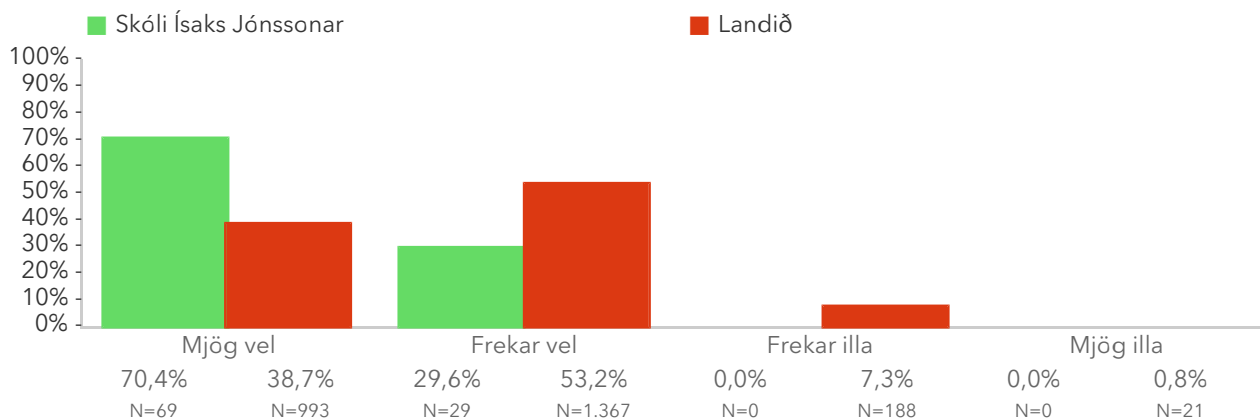
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

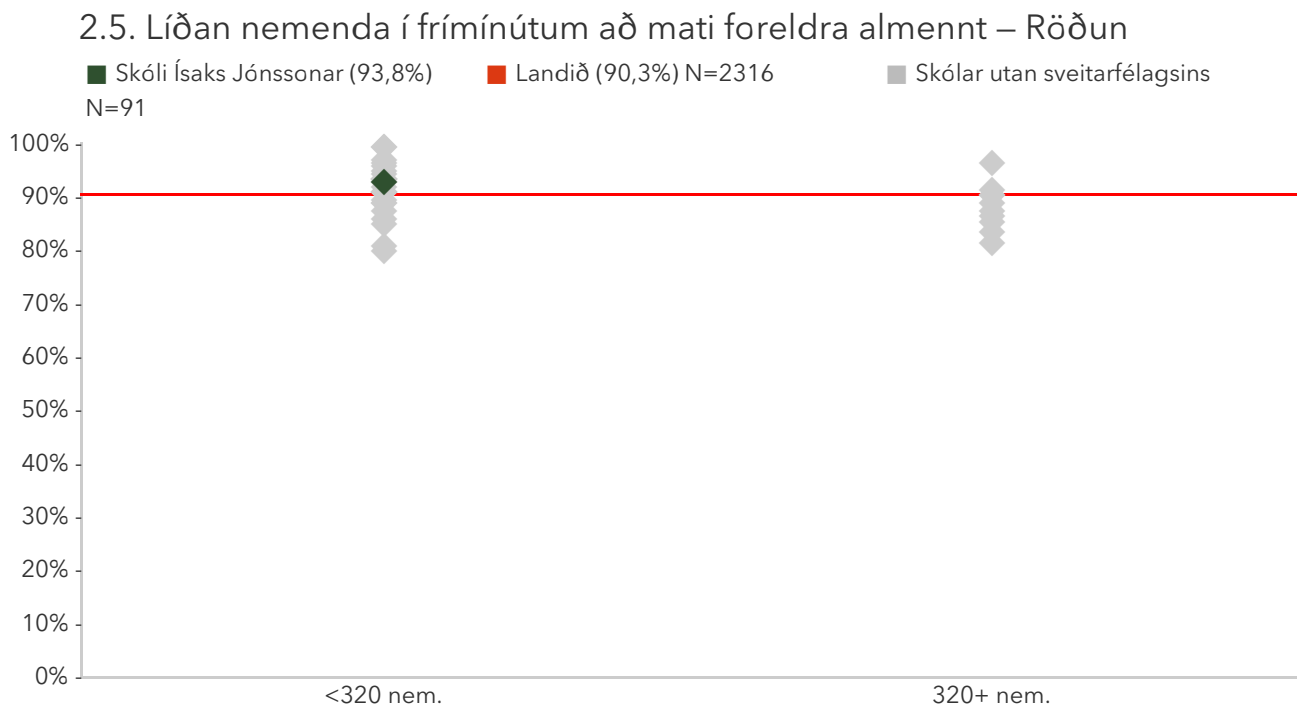
2.4.1 ... í kennslustundum*



2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

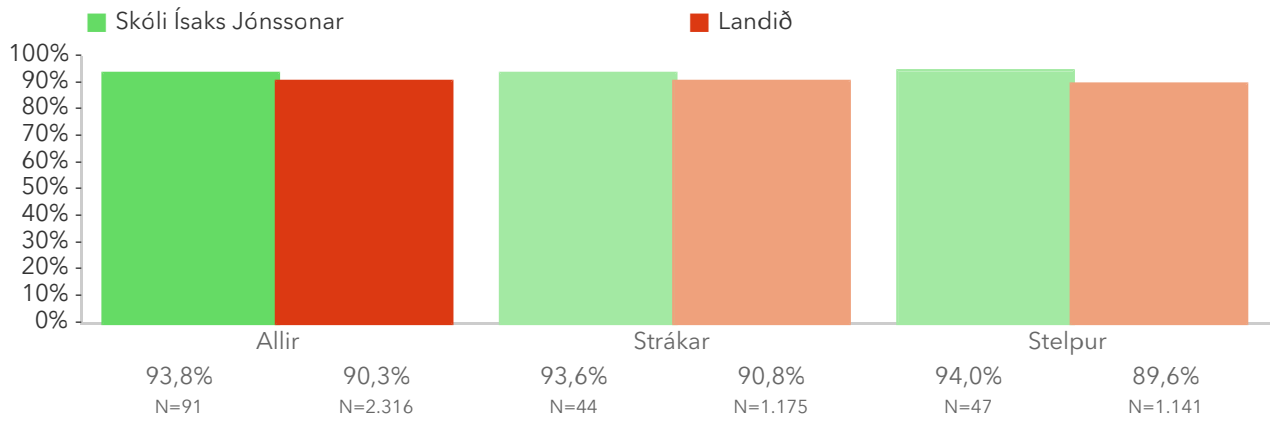
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

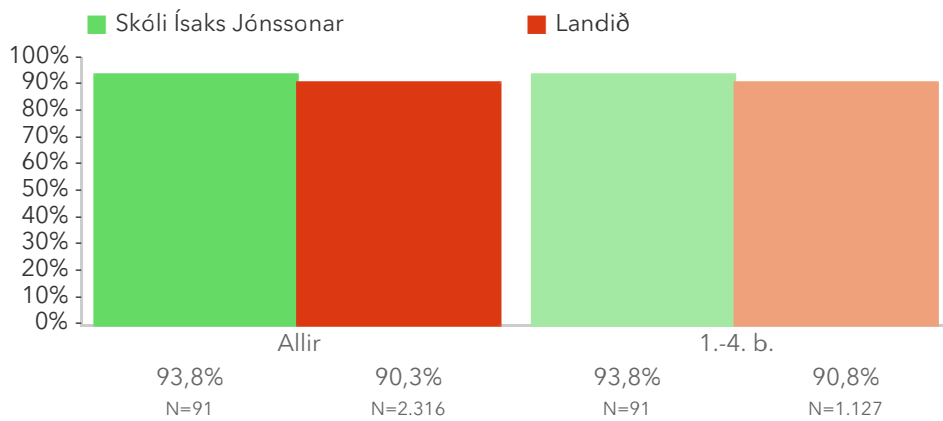
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Árgangar



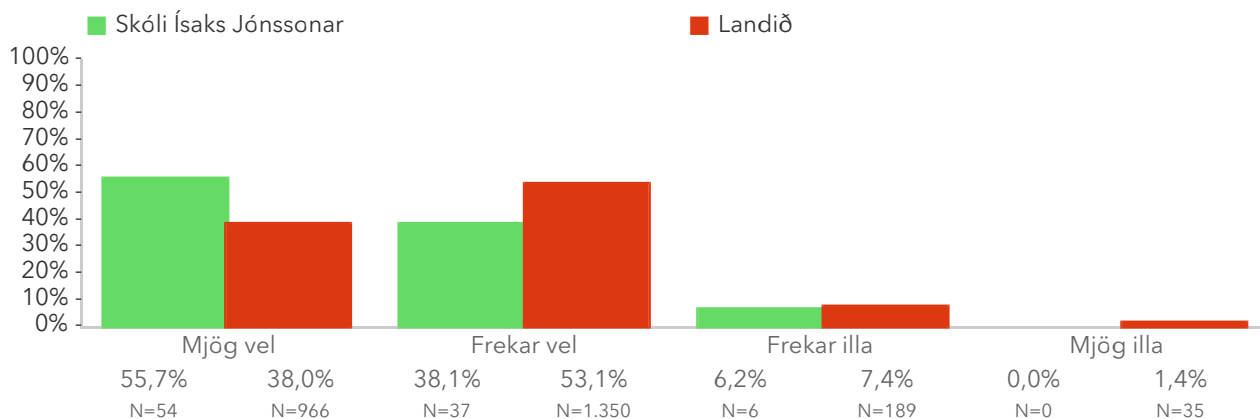
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

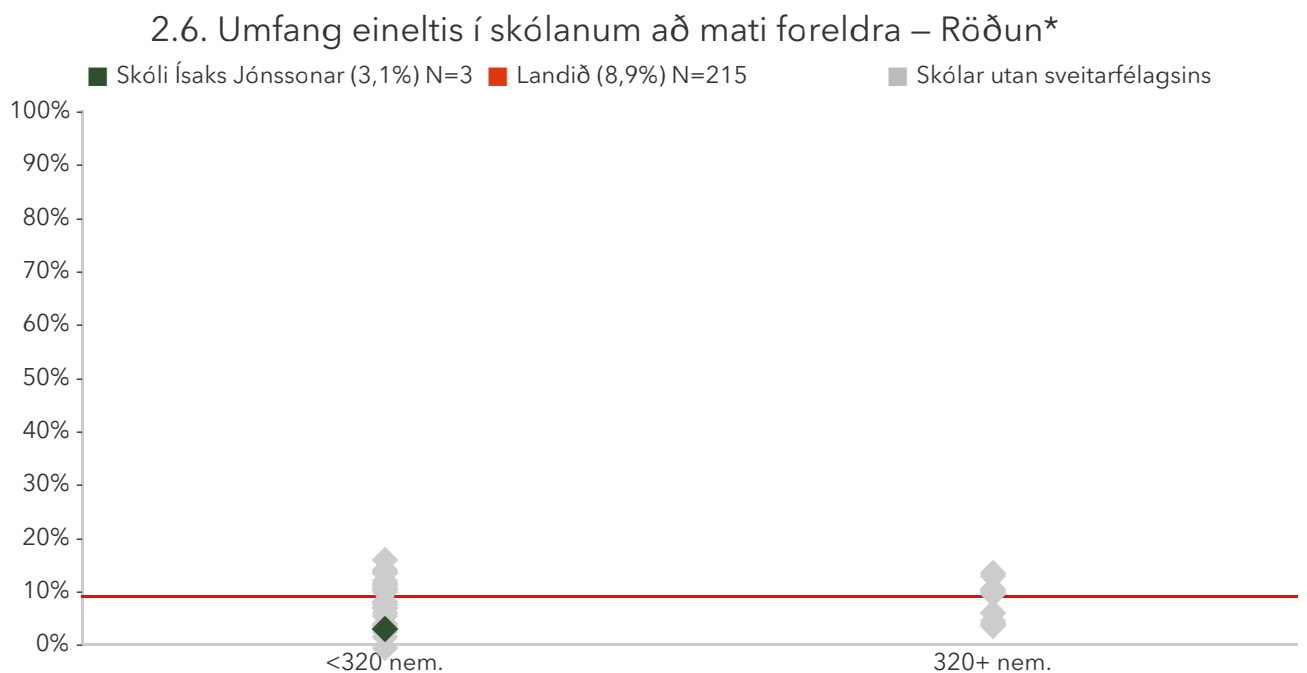
2.5.1 ... í frímínútum/útiveru*



2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort barnið hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem segja svo vera á þessu skólaári. Spurningunni fylgir ekki skilgreining á orðinu einelti þar sem ætlunin er ekki að hafa áhrif á viðhorf foreldra heldur að fá fram þeirra upplifun á stöðunni. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

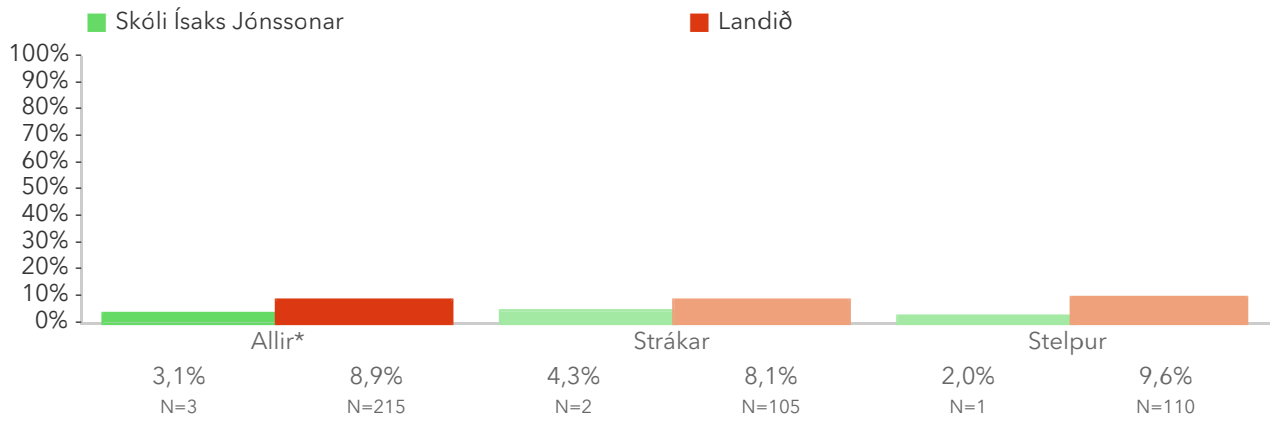
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

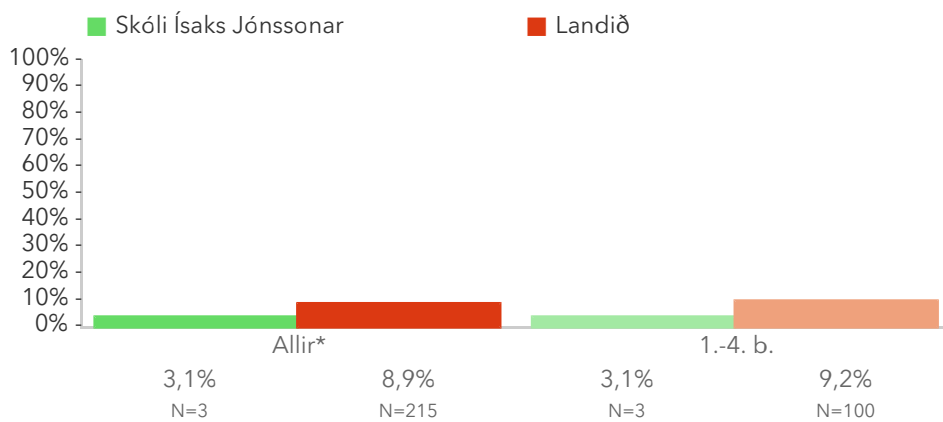
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar

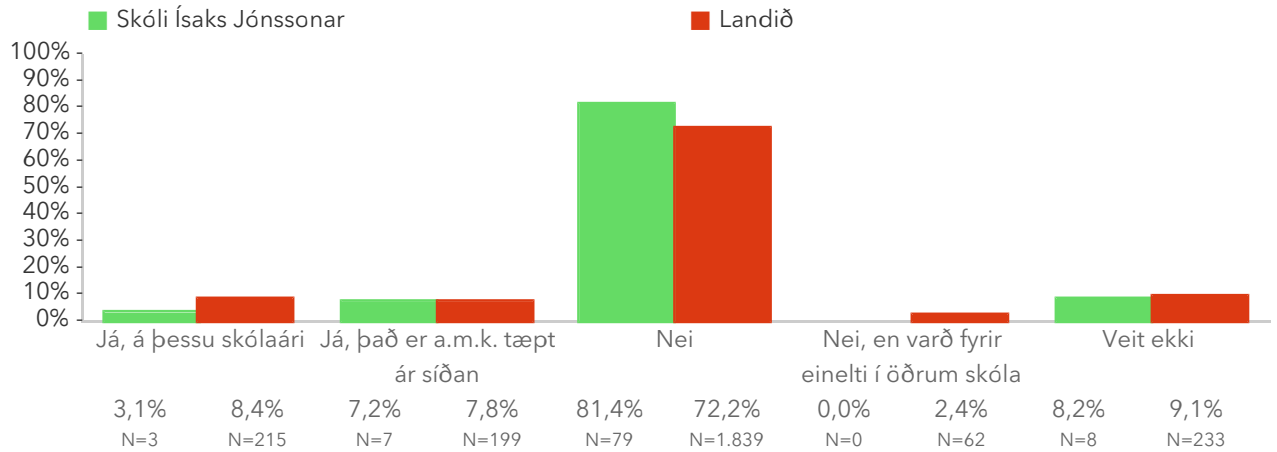


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

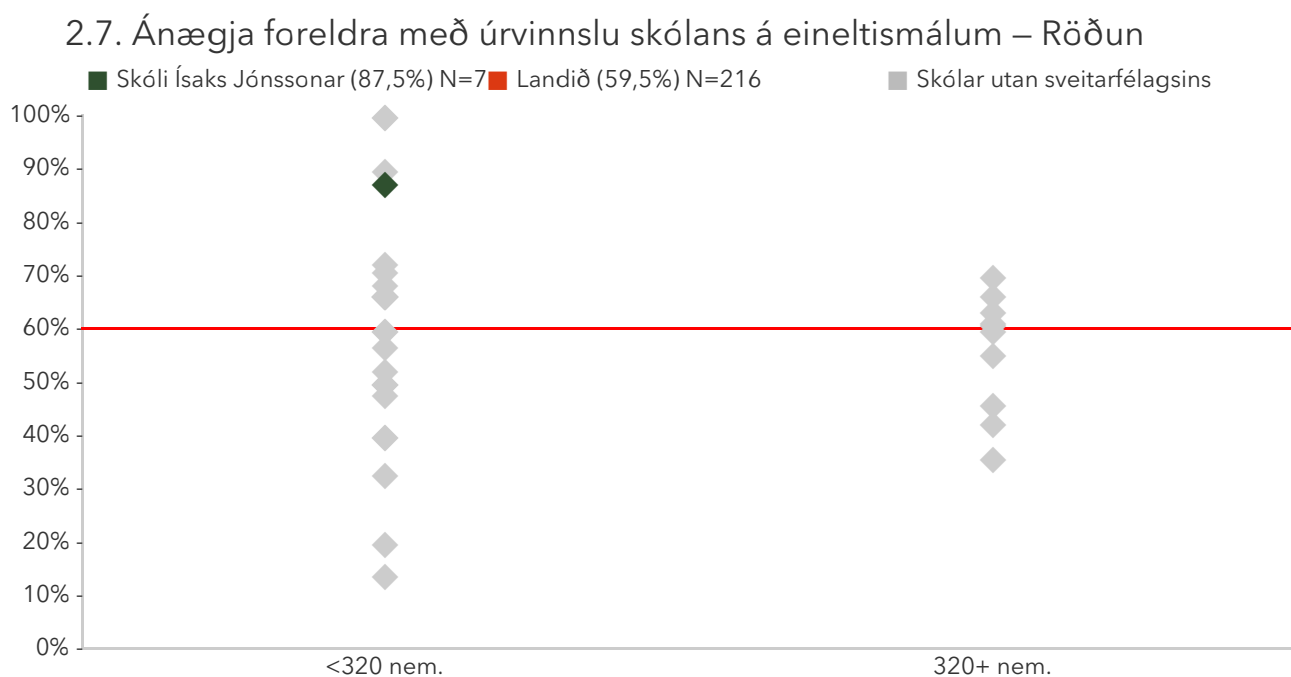
2.6.1 Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?



2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



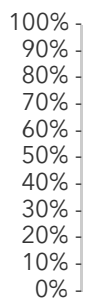
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn

■ Skóli Ísaks Jónssonar ■ Landið

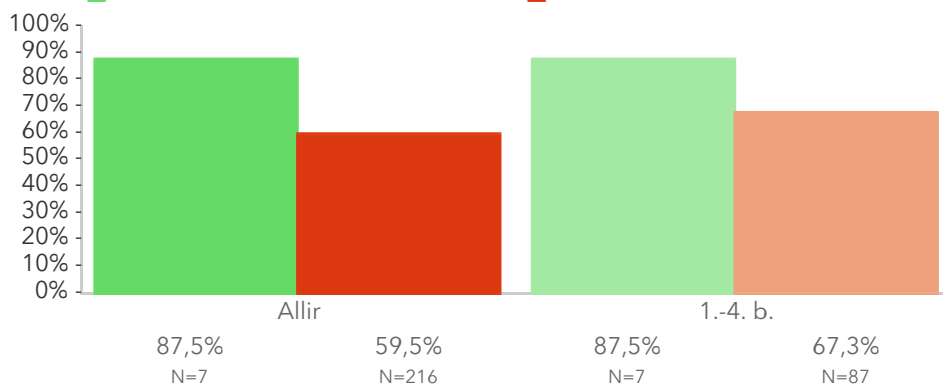
Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar

■ Skóli Ísaks Jónssonar ■ Landið

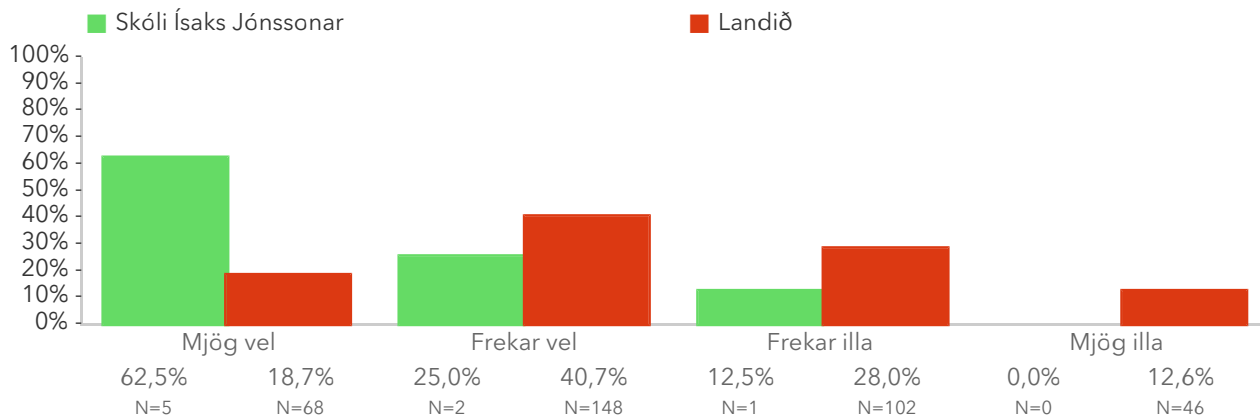


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

2.7.1 Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?

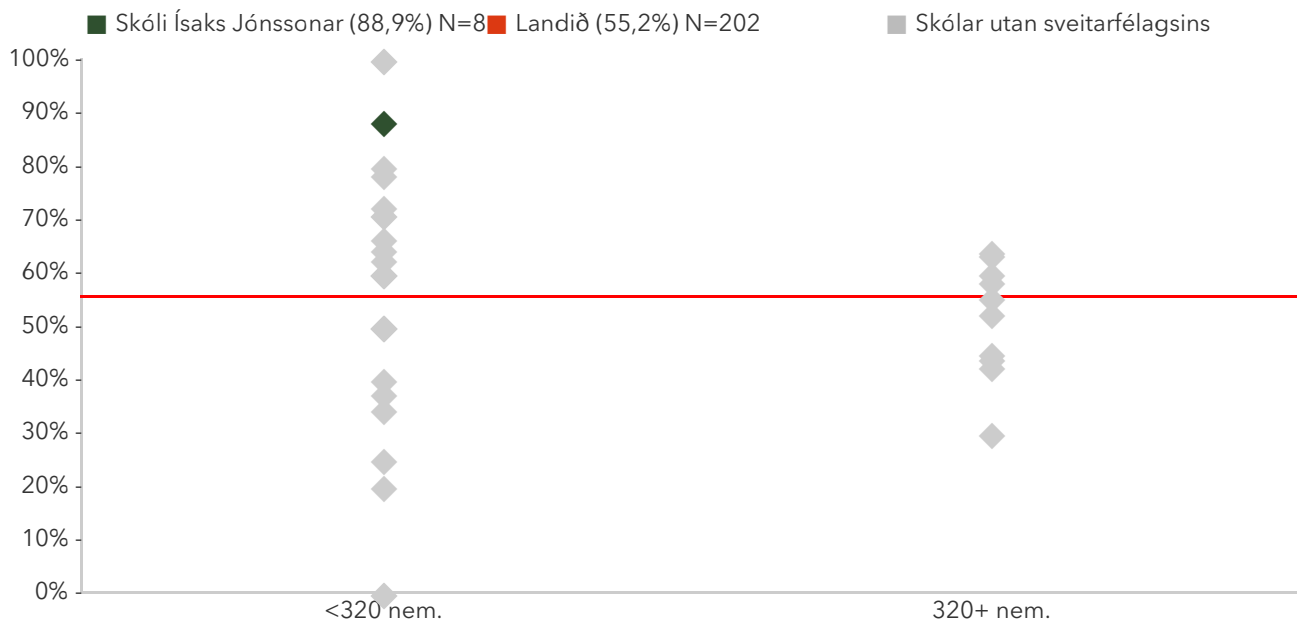


2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Röðun



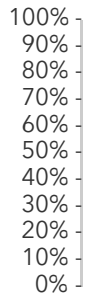
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilra skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn

■ Skóli Ísaks Jónssonar ■ Landið

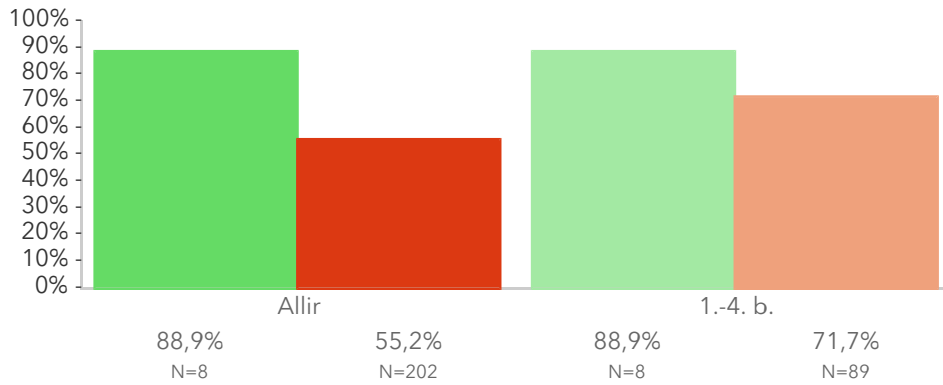
Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar

■ Skóli Ísaks Jónssonar ■ Landið

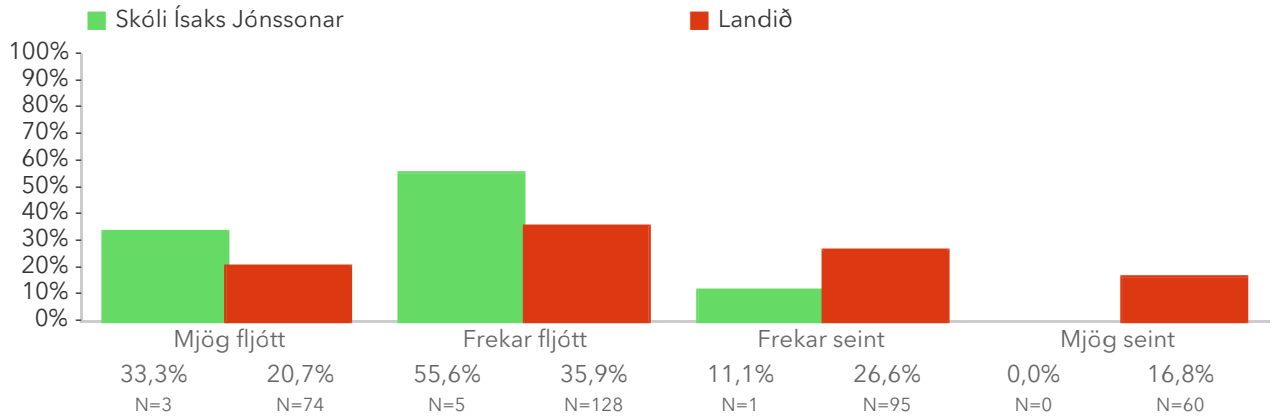


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

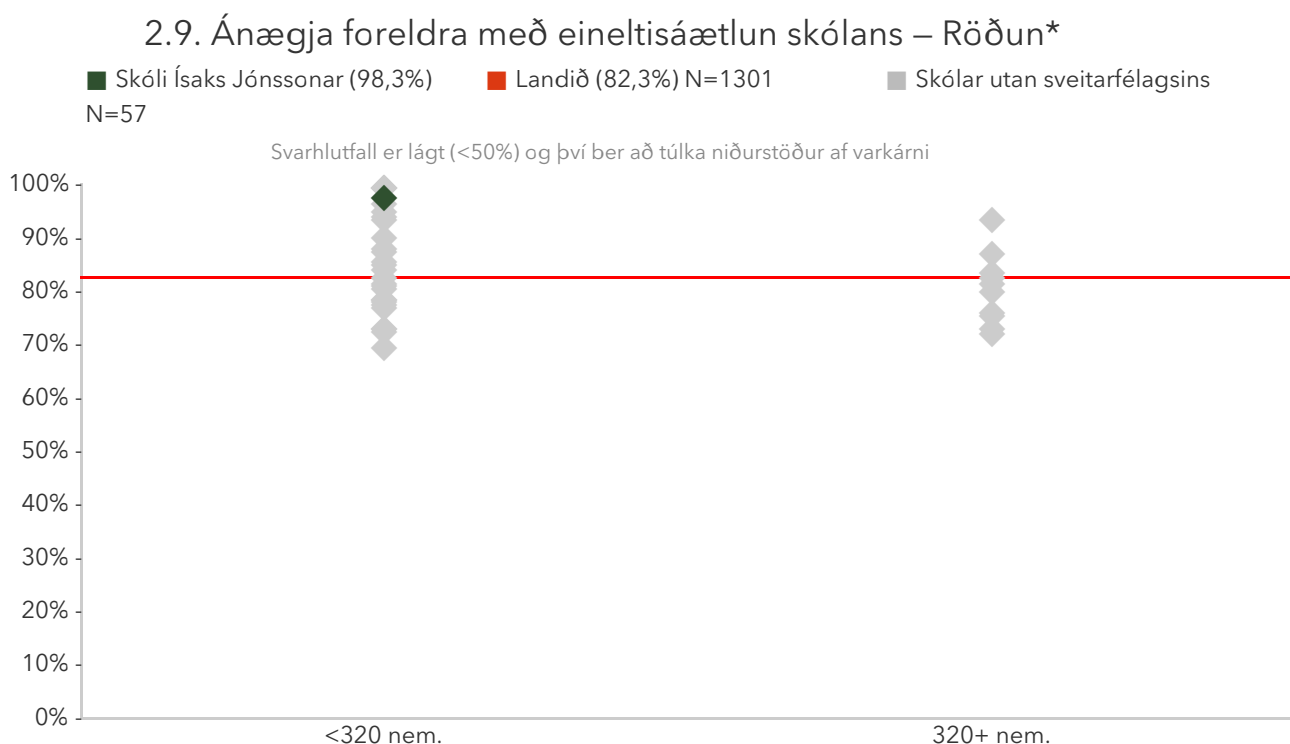
2.8.1 Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?



2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja unnið vel eftir eineltisáætlun skólans. Bæði þeir sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti og einnig þeir sem segja það ekki hafa orðið fyrir einelti. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja unnið mjög eða frekar vel eftir áætluninni. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

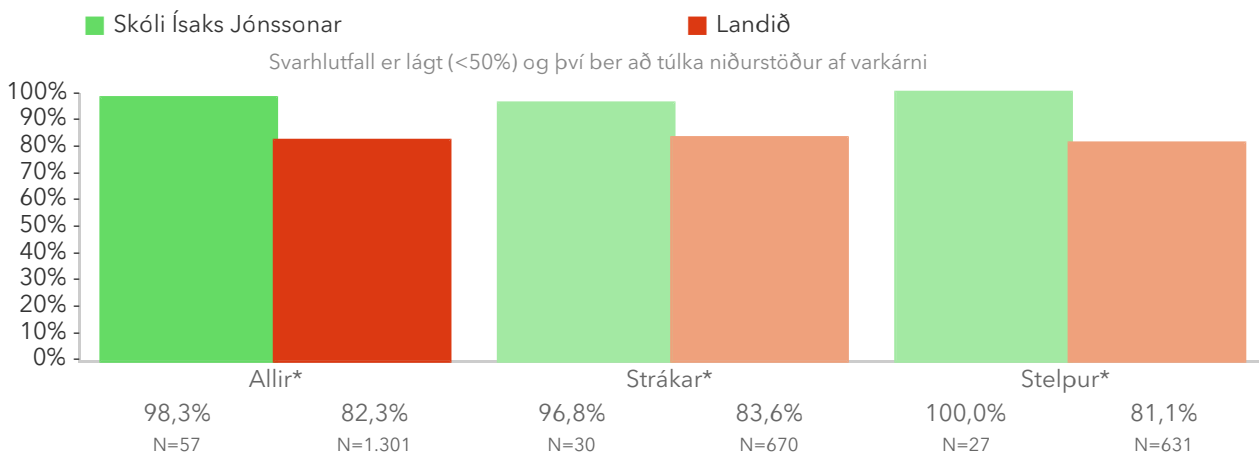
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

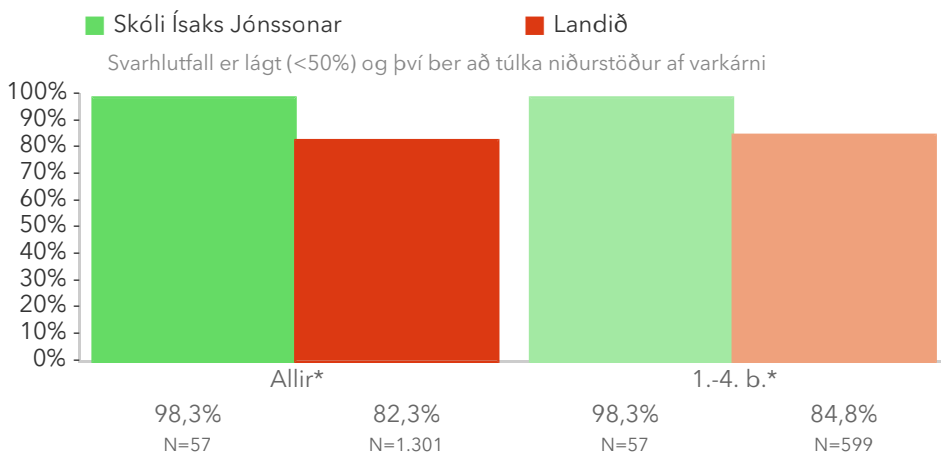
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar*

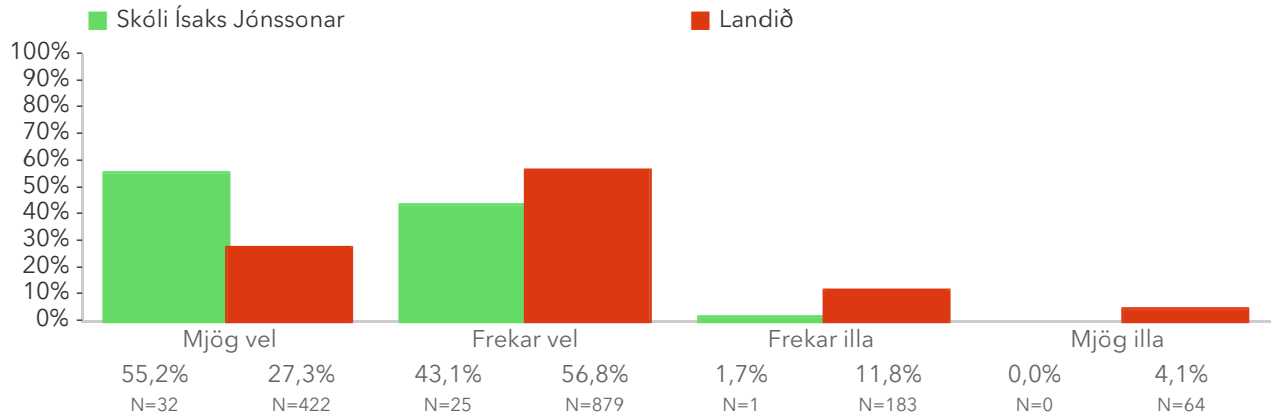


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

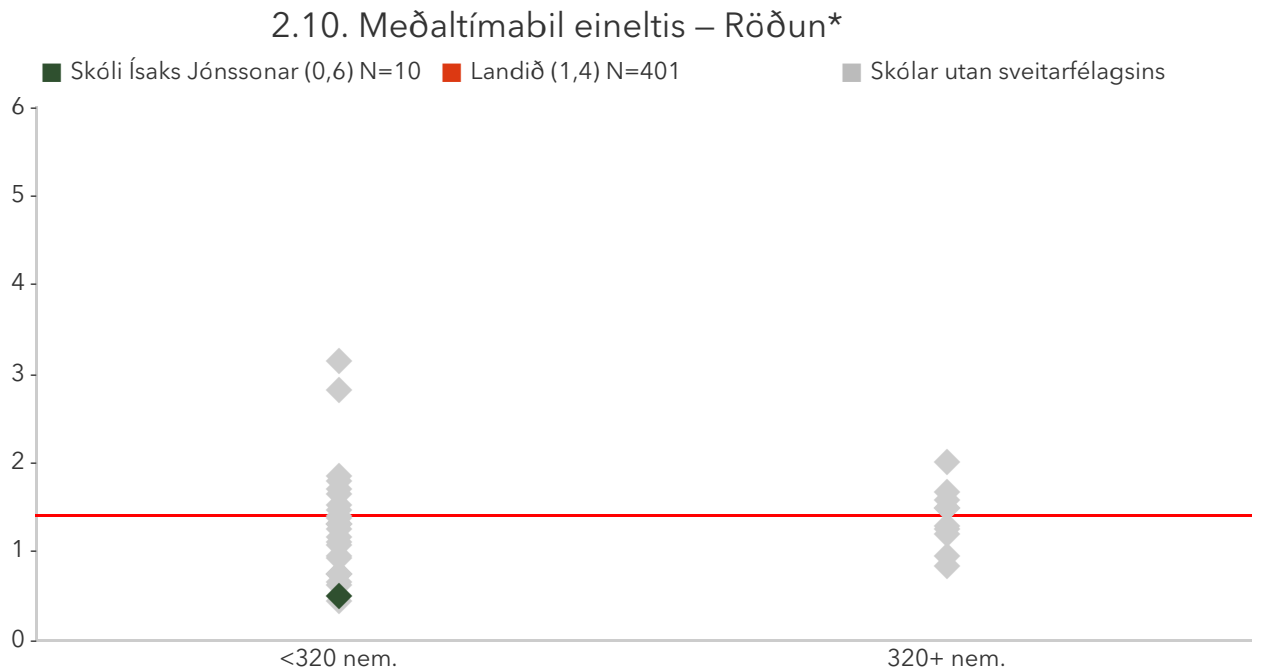
2.9.1 Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?*



2.10. Meðaltímabil eineltis

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve lengi það stóð yfir. Reiknaður er vigtaður meðalfjöldi ára sem einelti hefur staðið yfir hjá hverjum nemanda. Valmöguleikinn skemur en eitt ár telur sem hálfu ári í vigtuninni. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólalátsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn

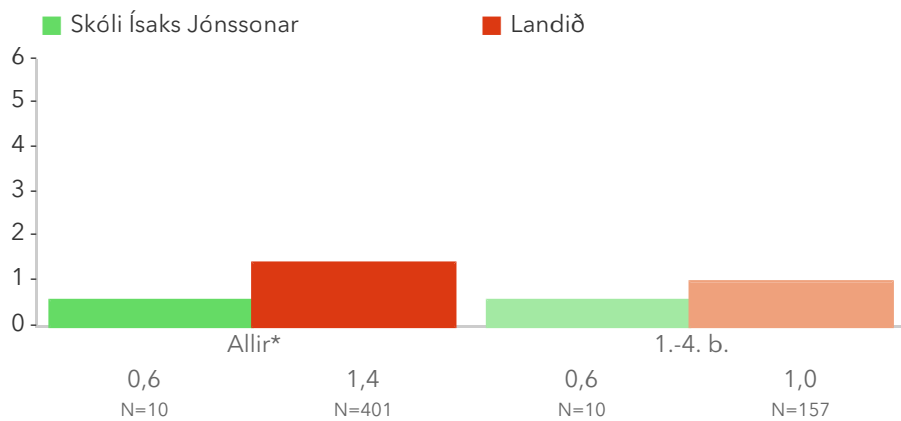
■ Skóli Ísaks Jónssonar ■ Landið

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar

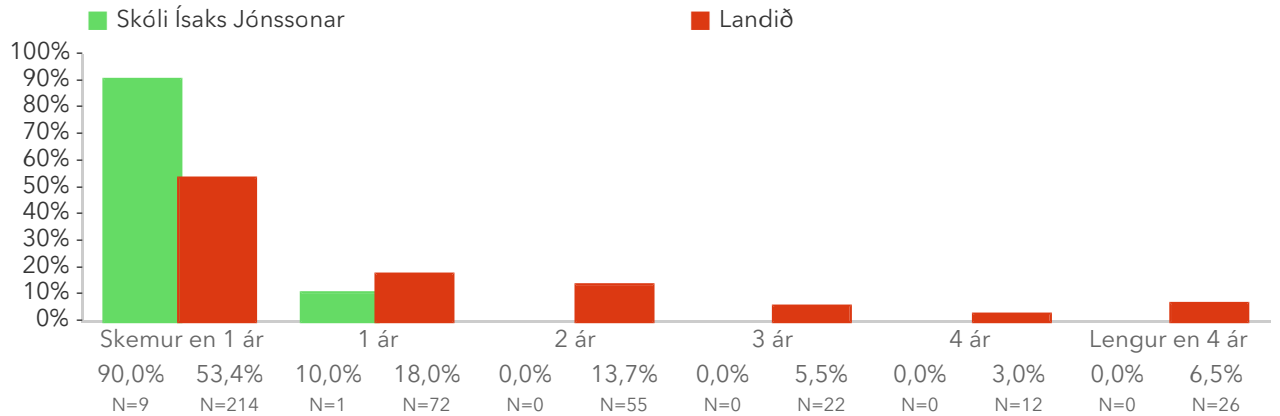


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

2.10.1 Hversu lengi stóð eineltið yfir eða hversu lengi hefur það staðið yfir?

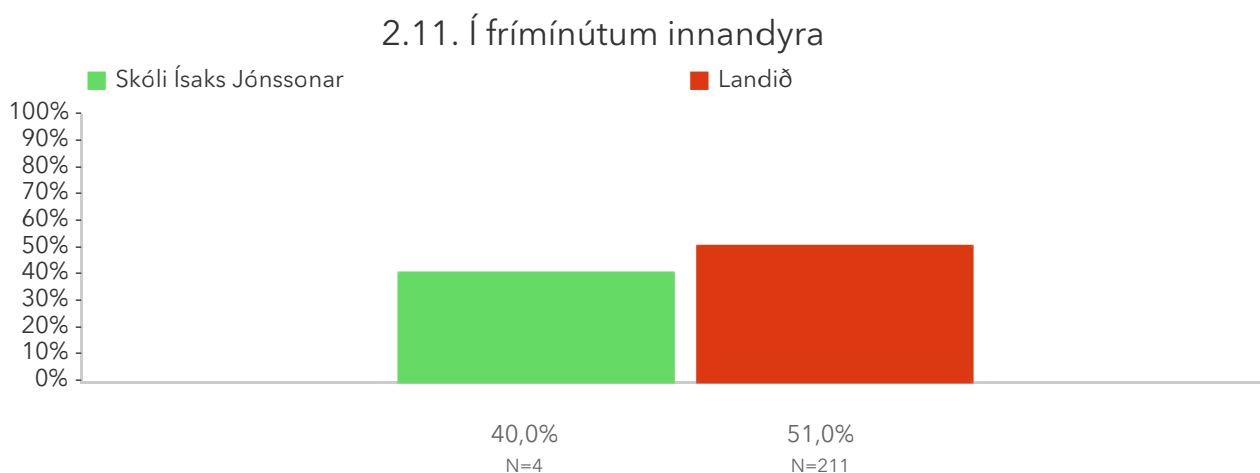
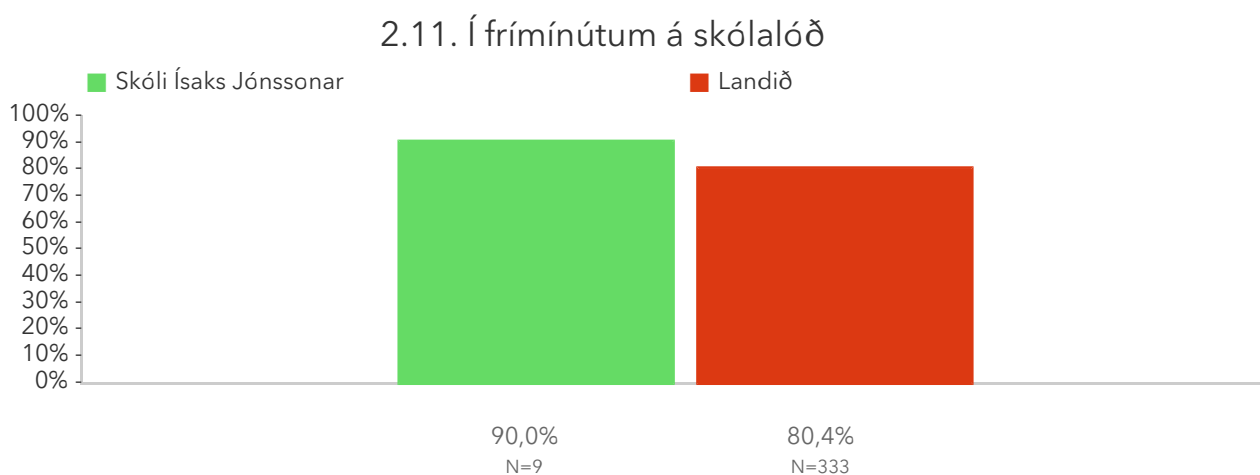


2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

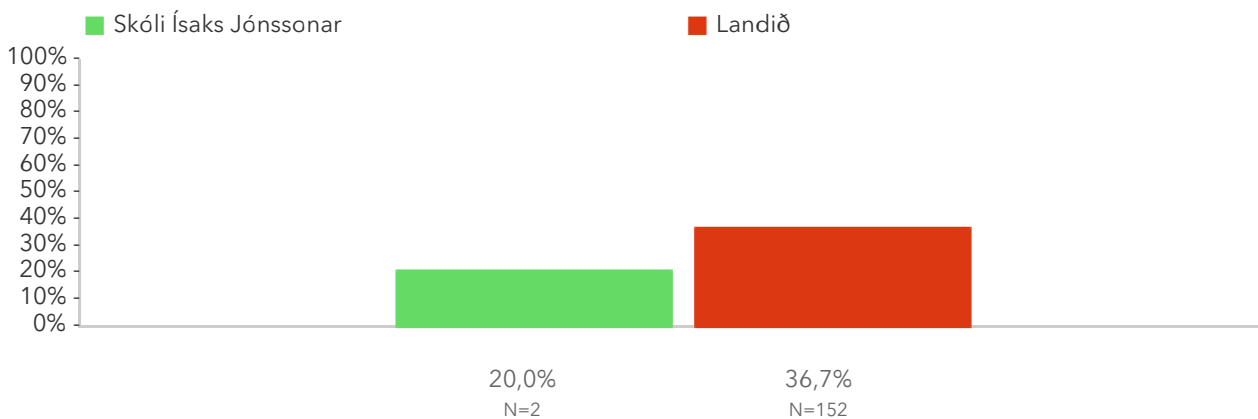
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvar það átti sér stað. Hvert foreldri getur nefnt fleiri en einn stað. Reiknað er hlutfall foreldra sem nefna frímínútur á skólalóð, frímínútur innandyra, kennslustundir, hádegisstund, á leið í og úr skóla, íþróttatíma, búningsklefa og netið/GSM. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

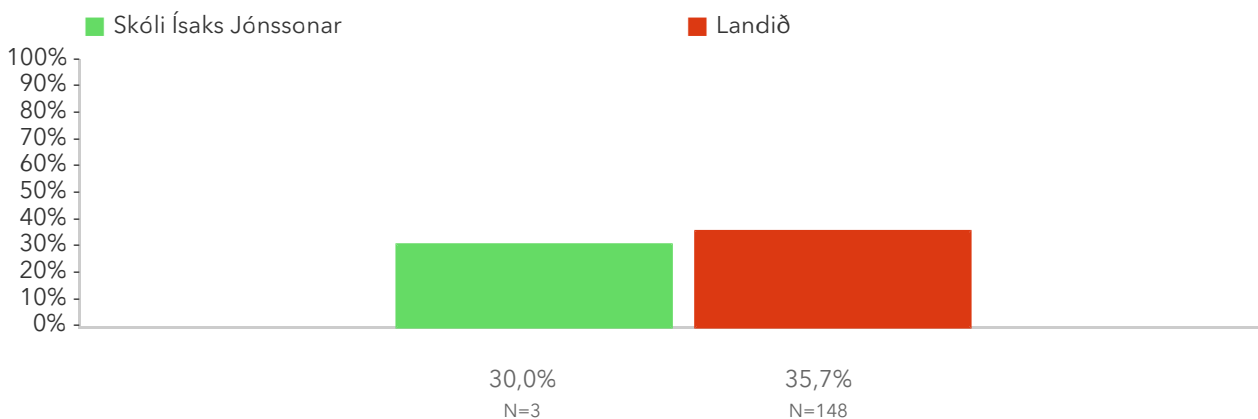
Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvar á/átti eineltið sér stað?



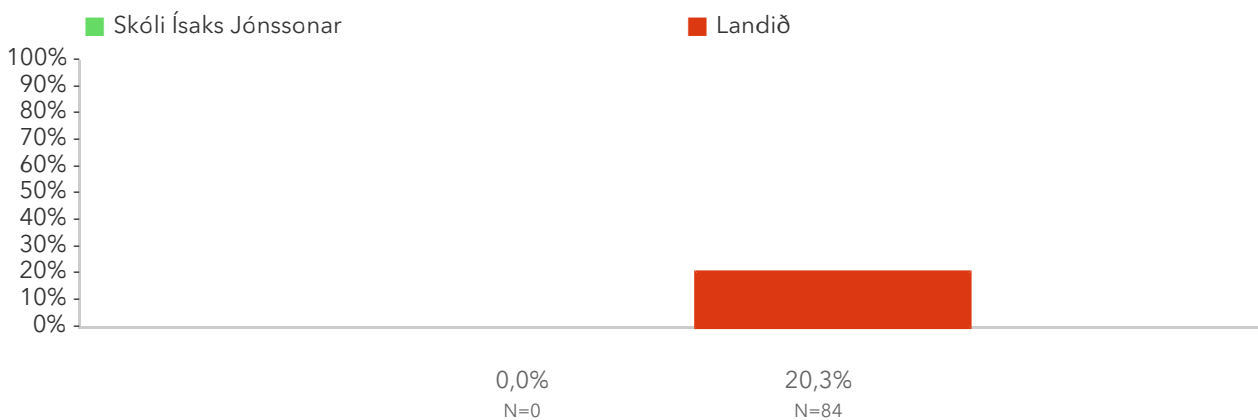
2.11. Í kennslustundum



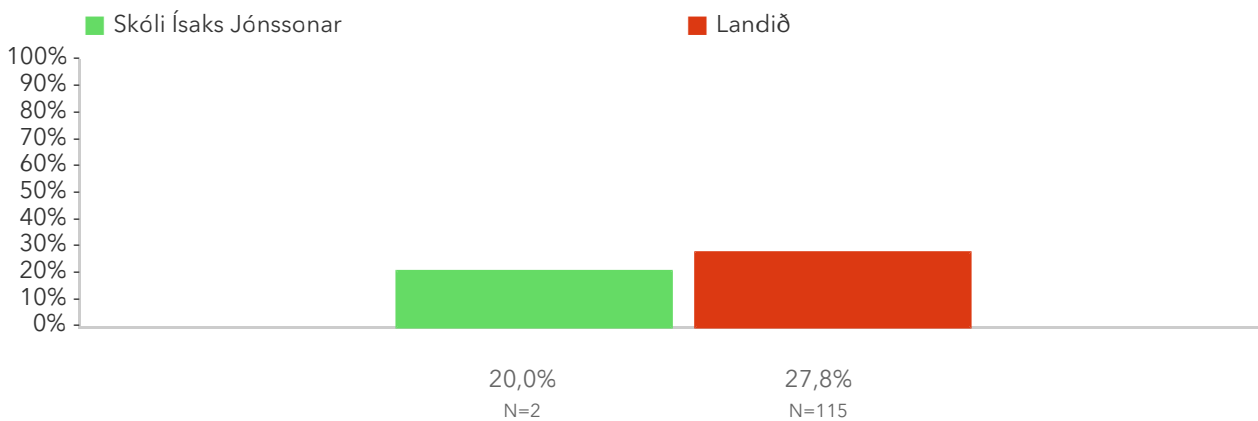
2.11. Í hádegisstund



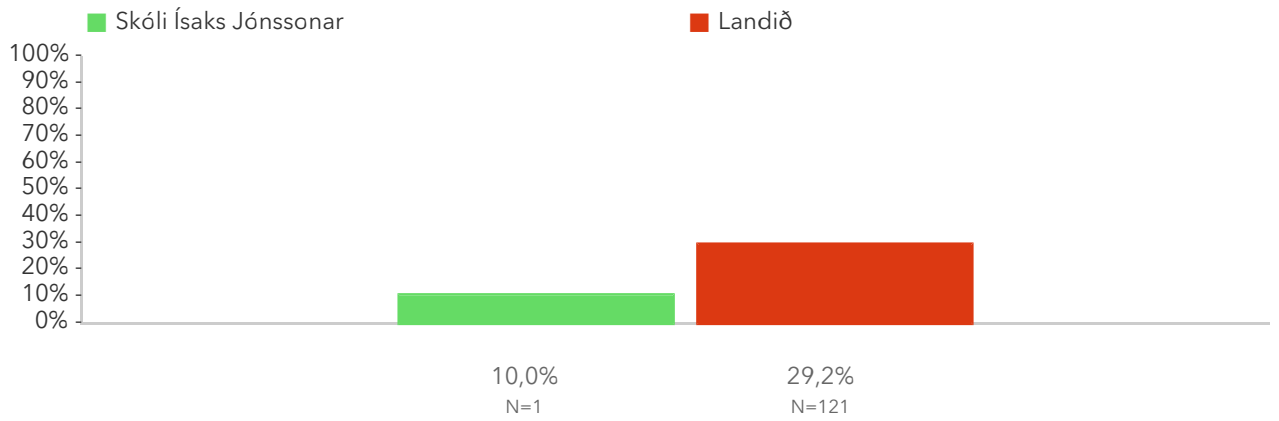
2.11. Á leiðinni til og frá skóla



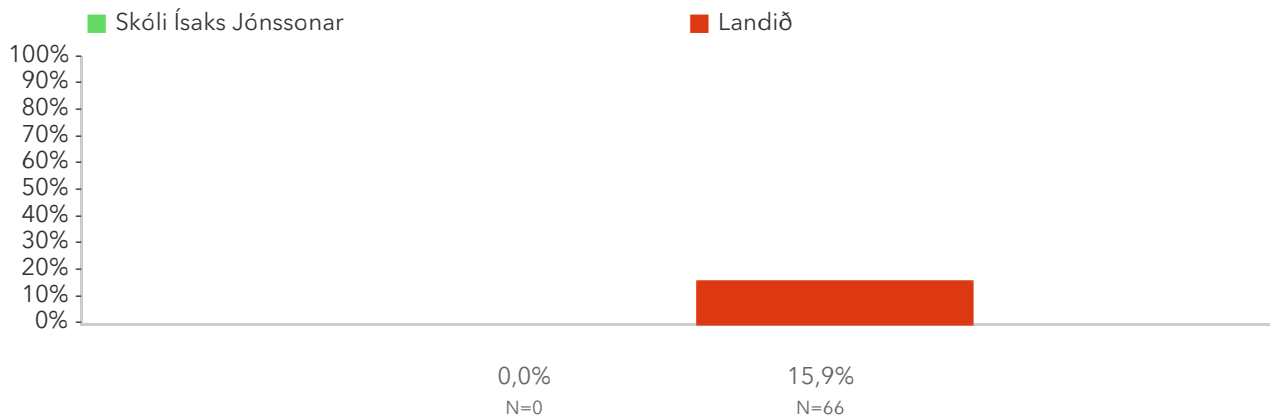
2.11. Í íþróttatímum



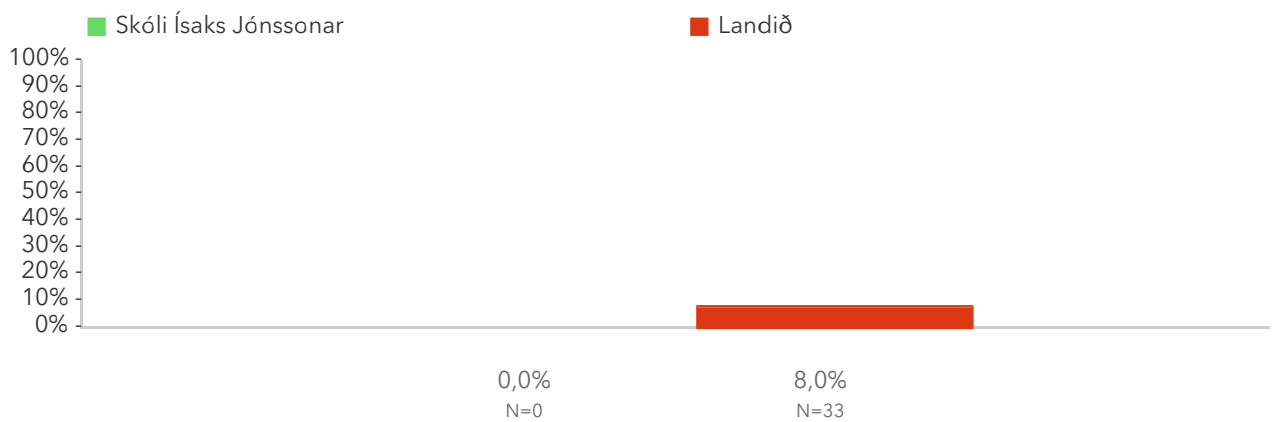
2.11. Í búningssklefum



2.11. Á netinu eða GSM



2.11. Annars staðar. Hvar?



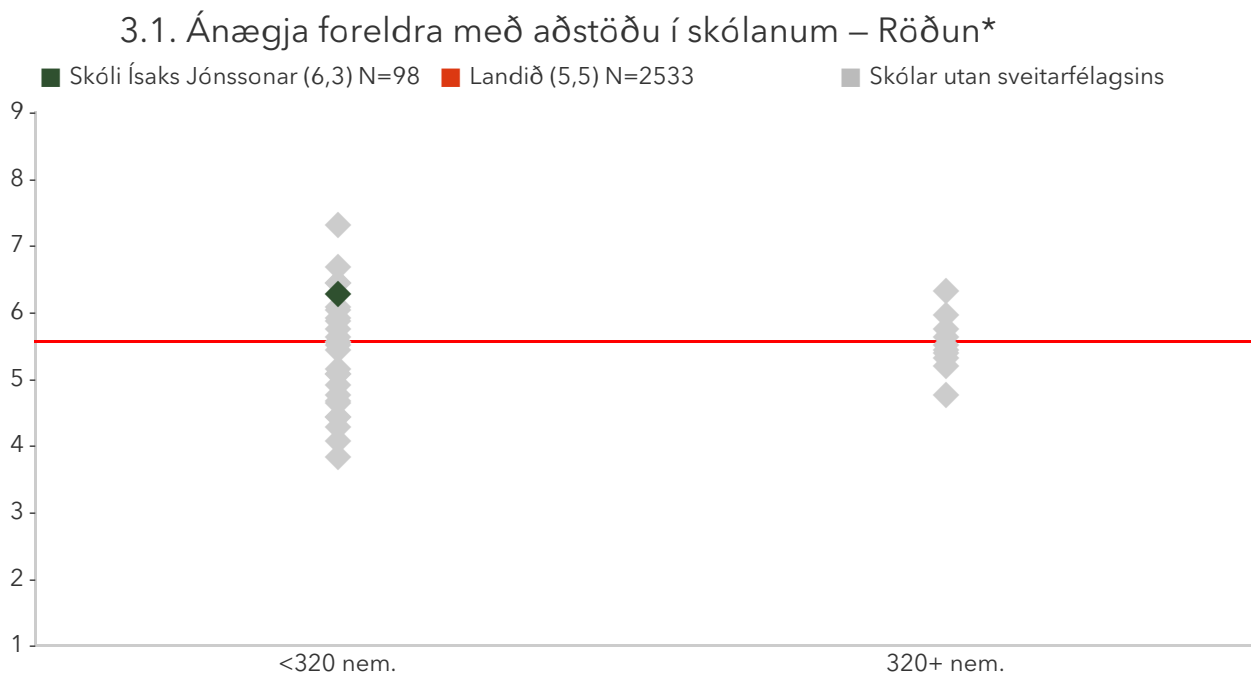
2.11. Annars staðar. Hvar? – Opin Svör

Aðstaða og þjónusta

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

Mælikvarðinn byggir staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum, um frímínútur, matartíma, tómsundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Spurningasafnið er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Mælikvarðinn er unnin af Skólaláttunum. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum. Niðurstöður fyrir einstaka liði matspáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

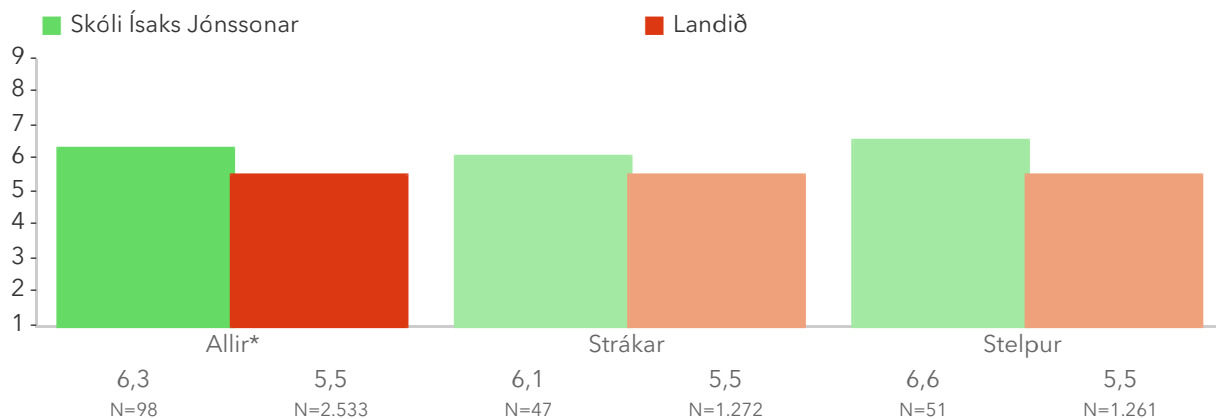
*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

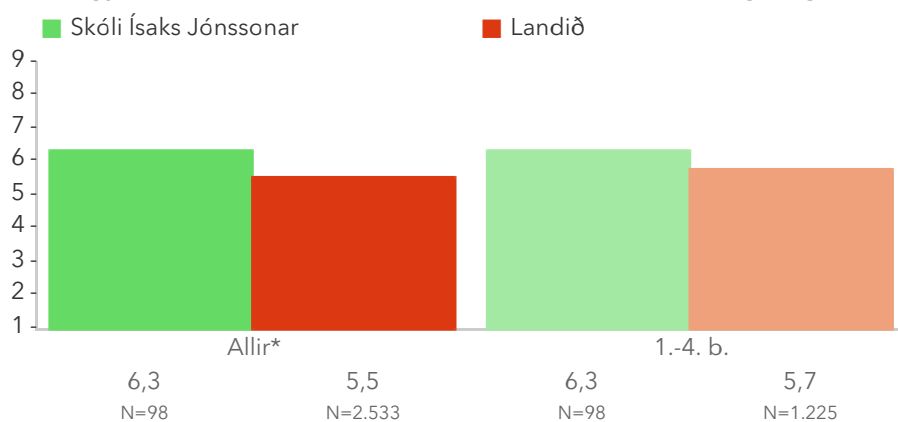
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar



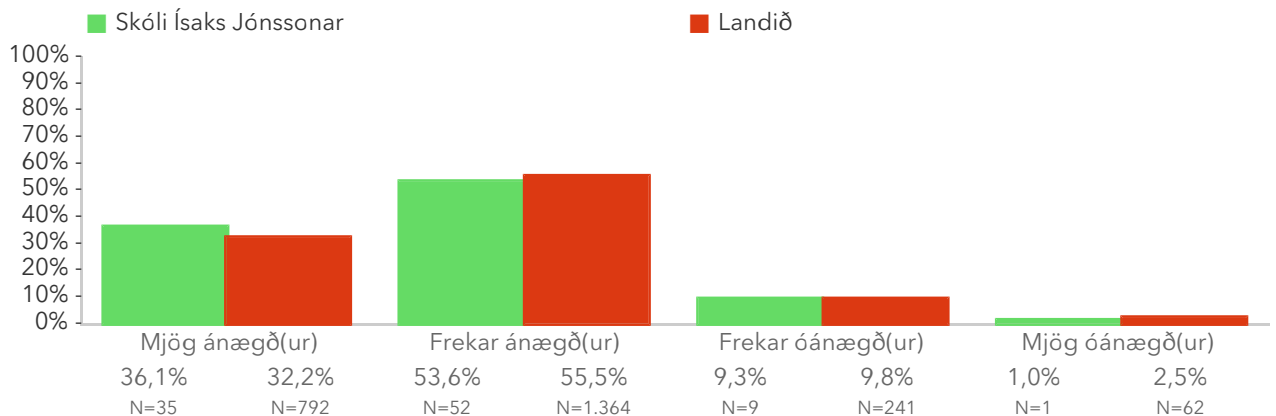
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

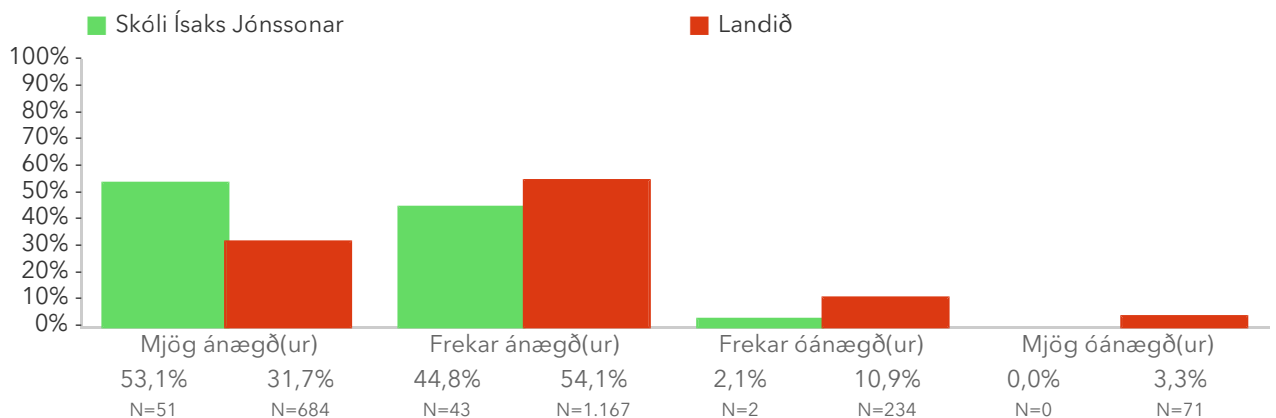
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með eftirfarandi í skólanum?

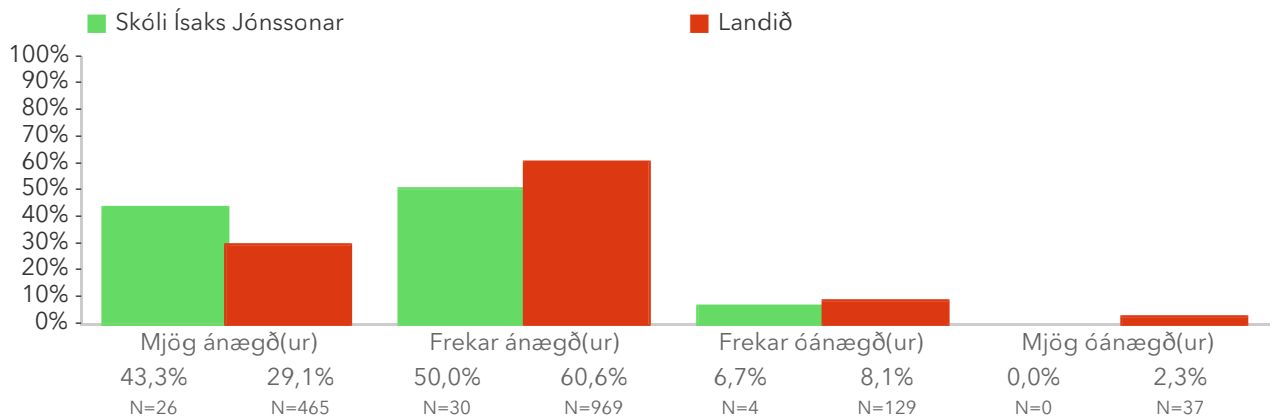
3.1.1 Aðstöðu fyrir nemendur í frímínútum/útiveru



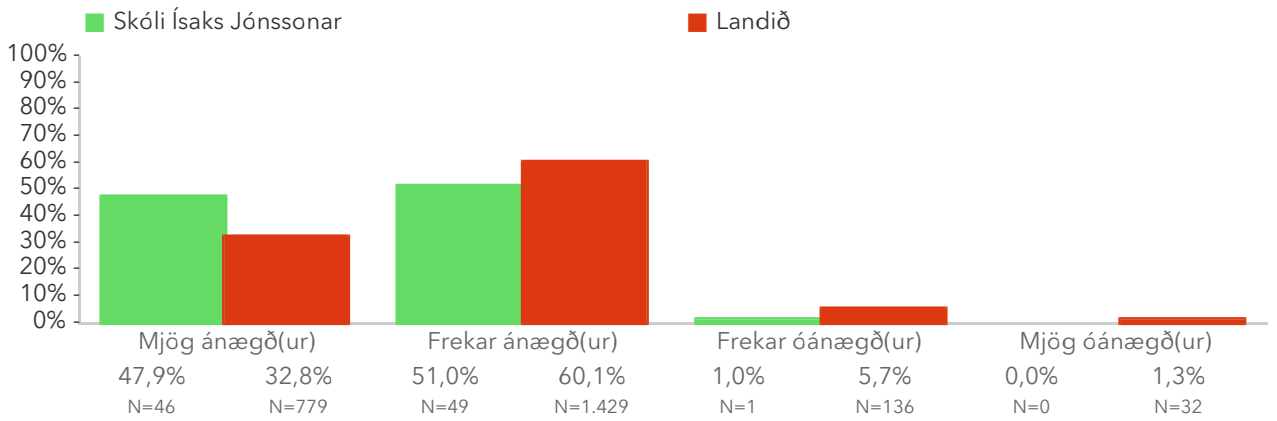
3.1.2 Möguleika á tómsundaiðkun að loknum skóladegi*



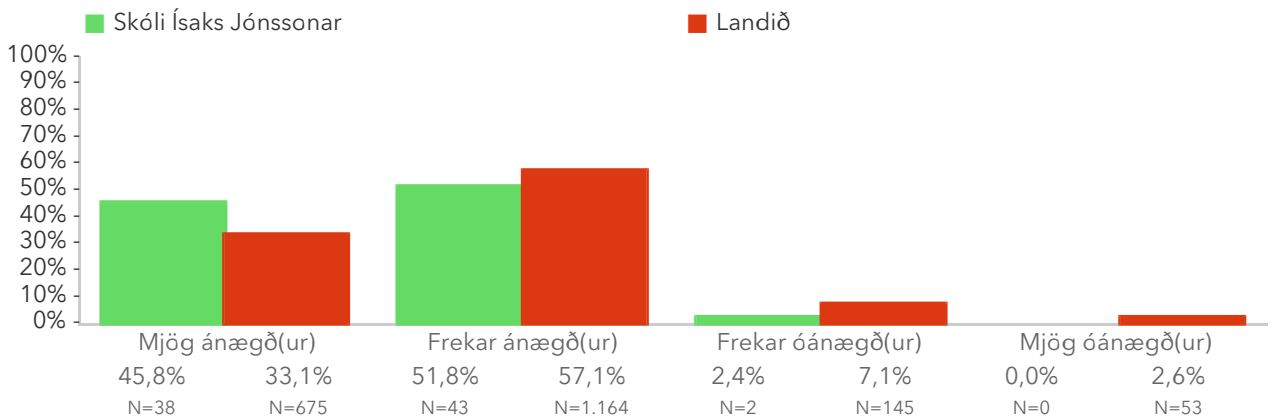
3.1.3 Aðgang nemenda að tölvum í skólanum



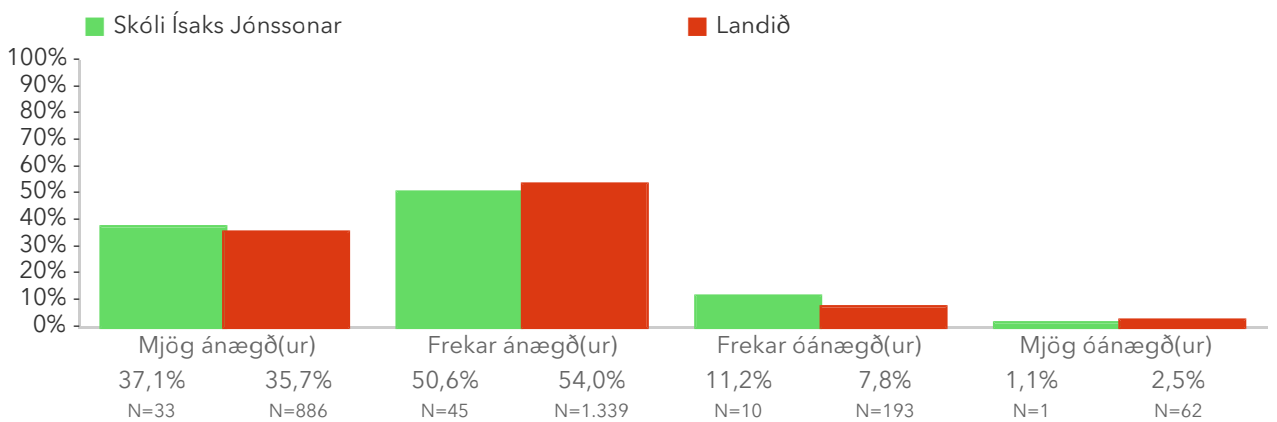
3.1.4 Aðbúnað í almennum kennslustofum*



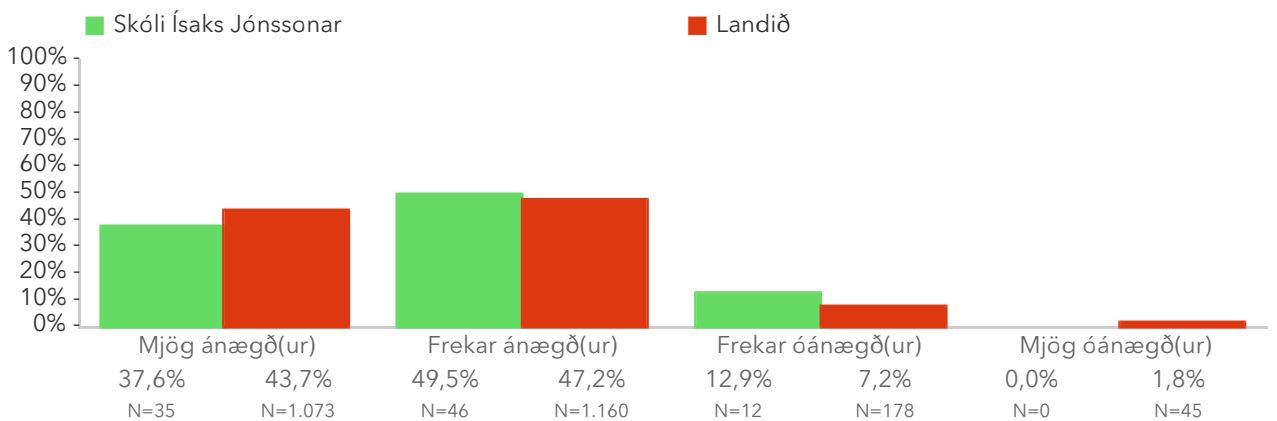
3.1.5 Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar*



3.1.6 Aðstöðu til að matast



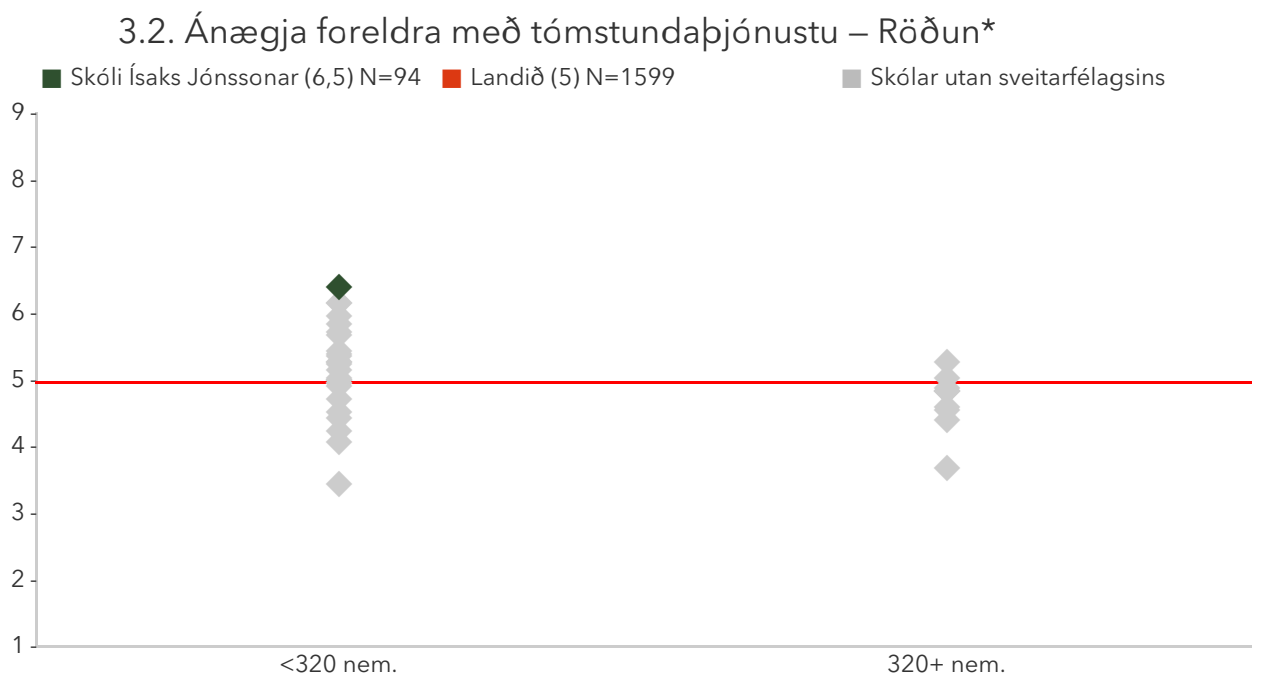
3.1.7 Aðstöðu til íþróttakennslu



3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu

Mælikvarðinn metur afstöðu foreldra til tómsundabjónustu/frístundaheimila á vegum skólans. Aðeins foreldrar sem nýta þjónustuna eru spurðir. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

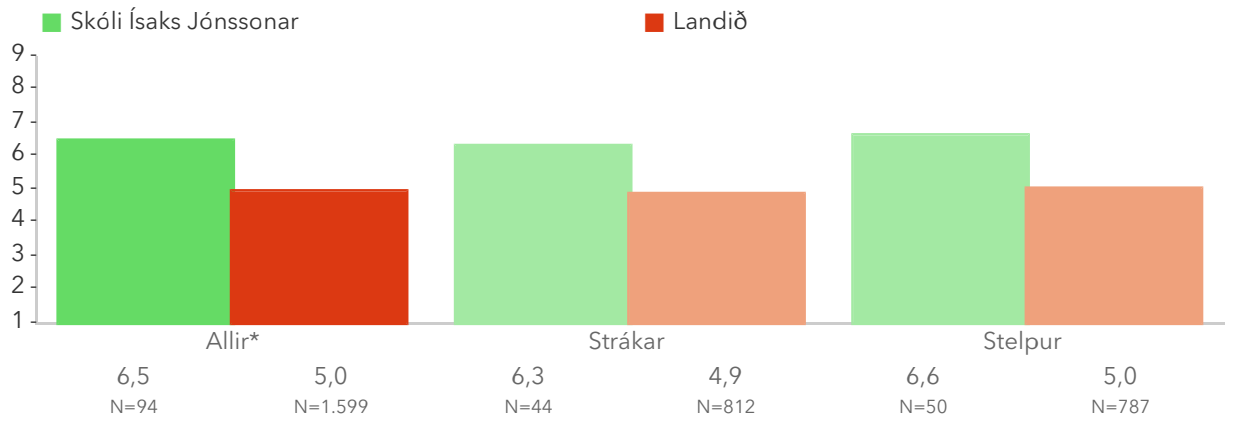
*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

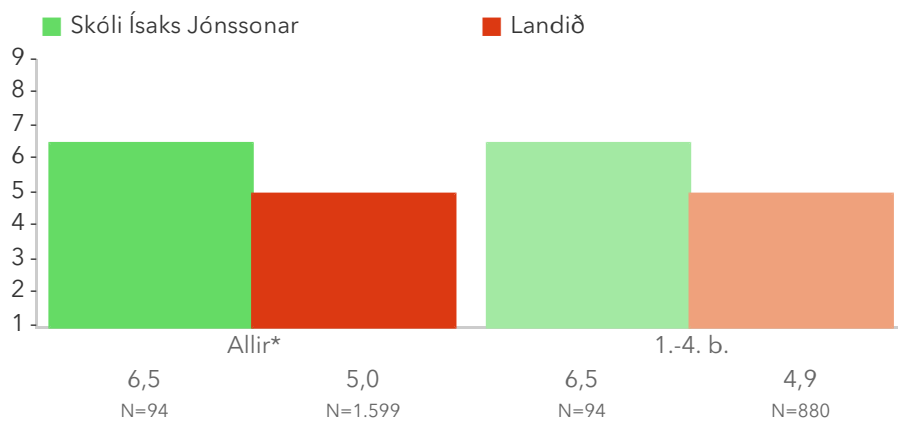
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu – Árgangar



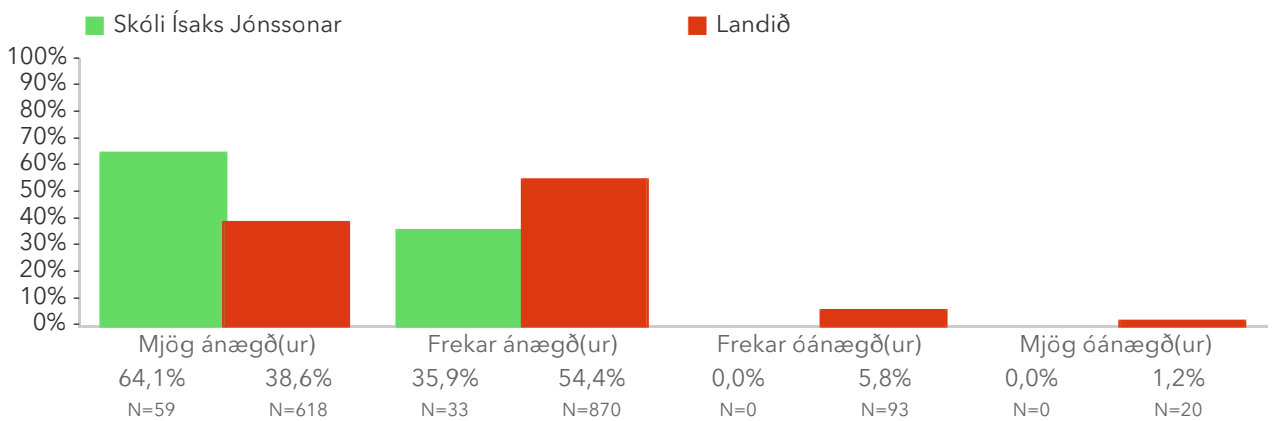
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

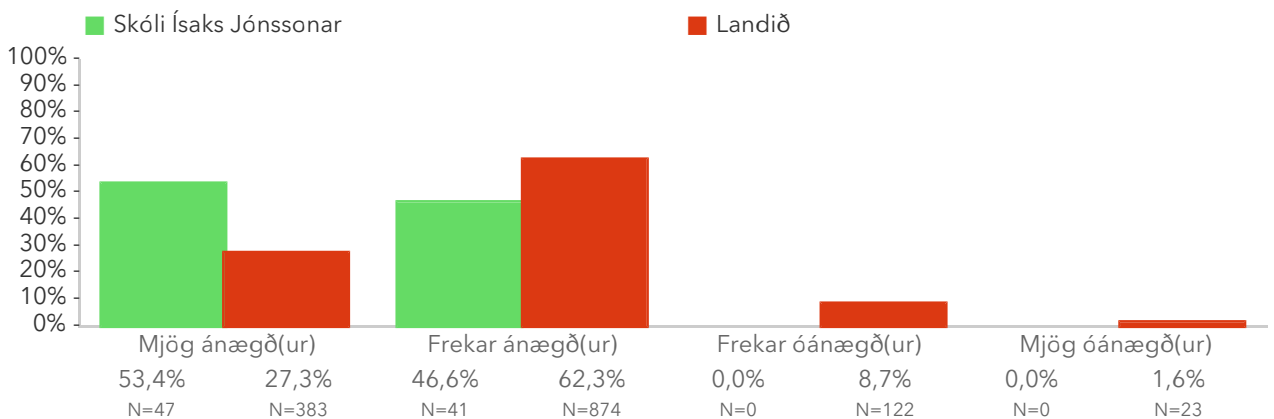
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með þá þjónustu sem skólinn eða sveitarfélagið veitir barninu þínu utan hefðbundins kennslutíma (t.d. tómstundaþjónustuna, frístundaheimili, dægradvöl) varðandi eftirfarandi þætti?

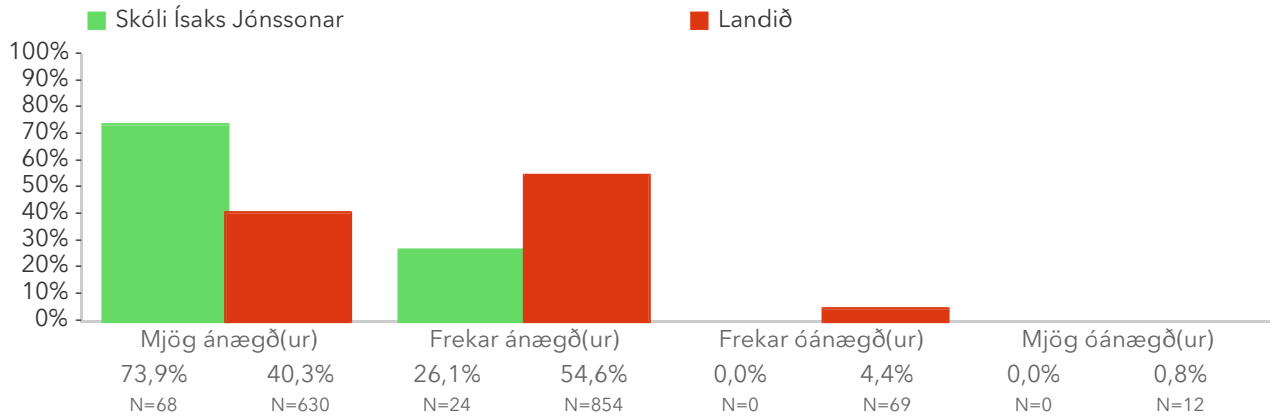
3.2.1 Líðan barnsins*



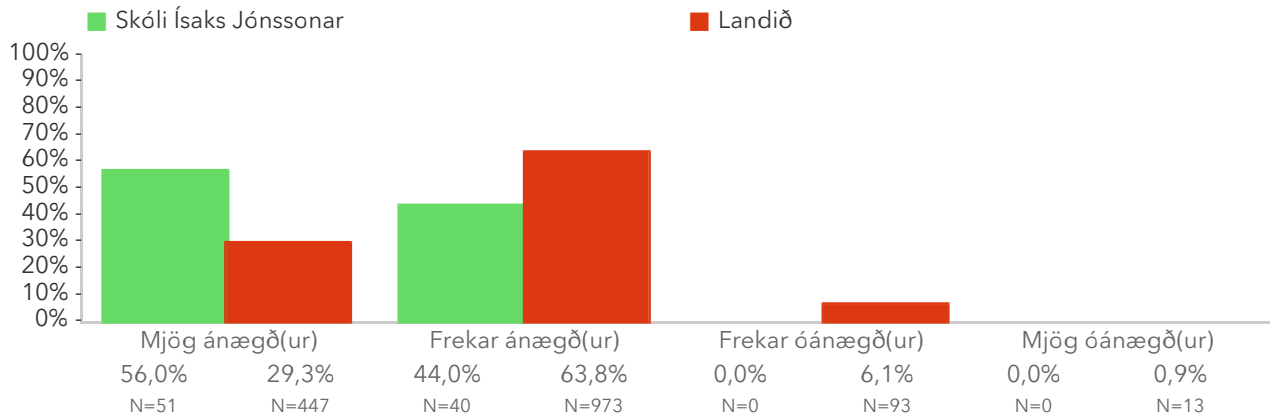
3.2.2 Eftirlit með starfinu*



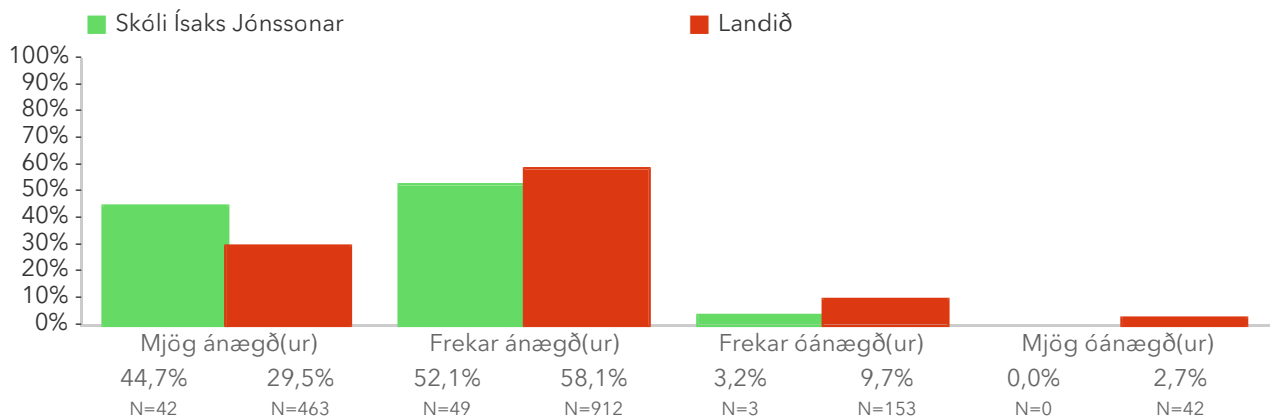
3.2.3 Samskipti barnsins við starfsfólkið*



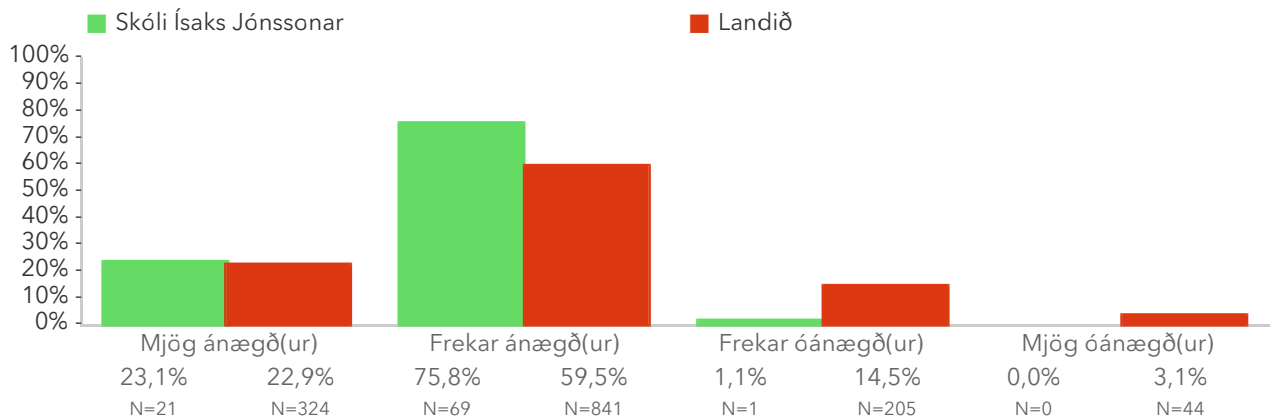
3.2.4 Dagleg viðfangsefni barnanna*



3.2.5 Húsnæðið/aðstöðuna*



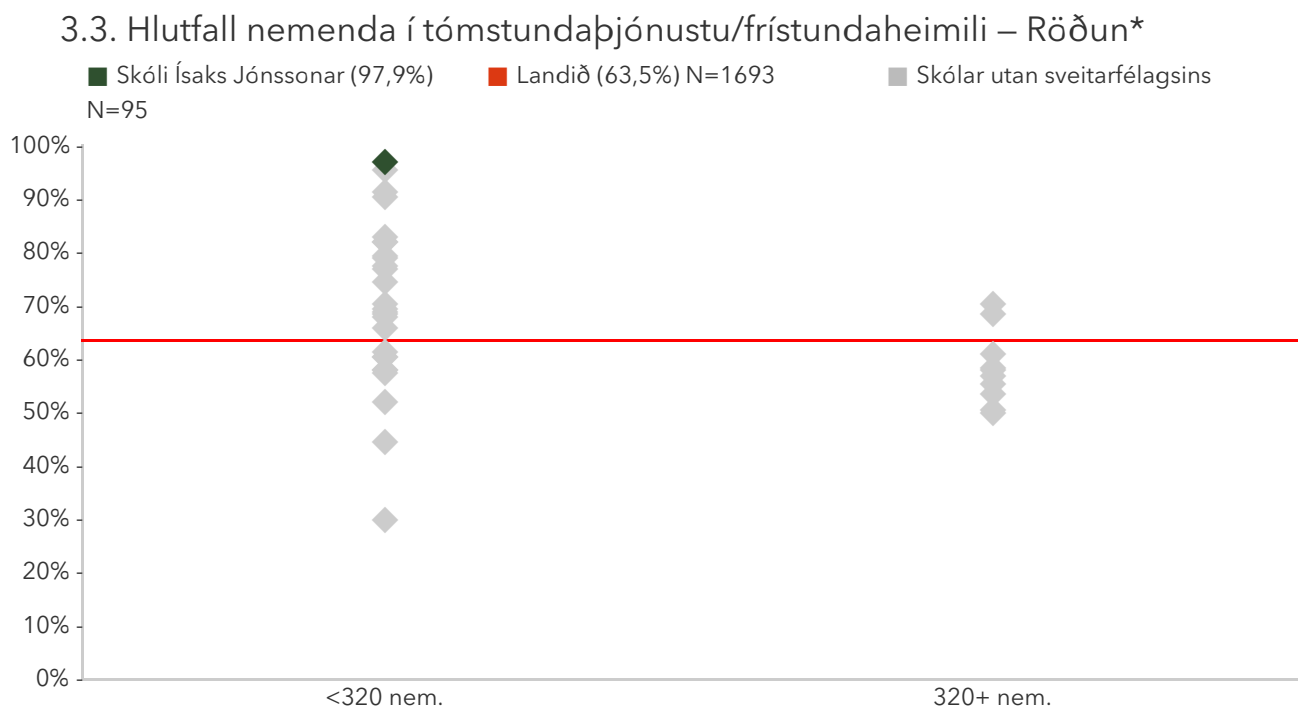
3.2.6 Verð þjónustunnar*



3.3. Hlutfall nemenda í tómsundabjónustu/frístundaheimili

Foreldrar barna á grunnstigi eru spurðir hvort barnið sæki tómsundabjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi. Reiknað er hlutfall nemenda með slíka bjónustu. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

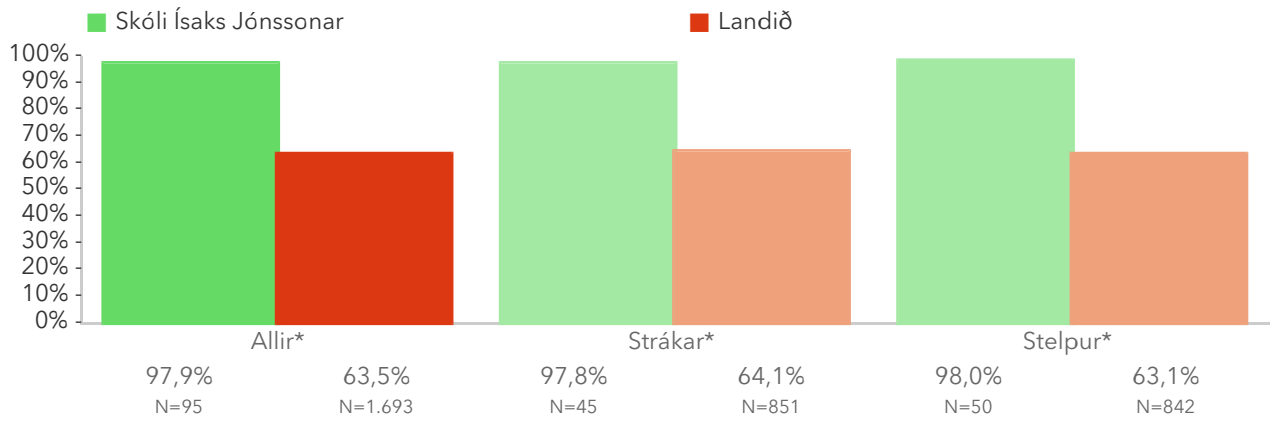
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

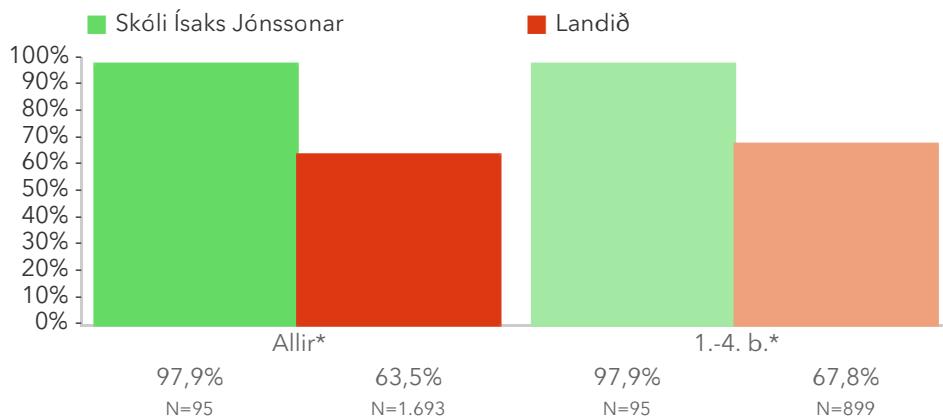
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Árgangar*

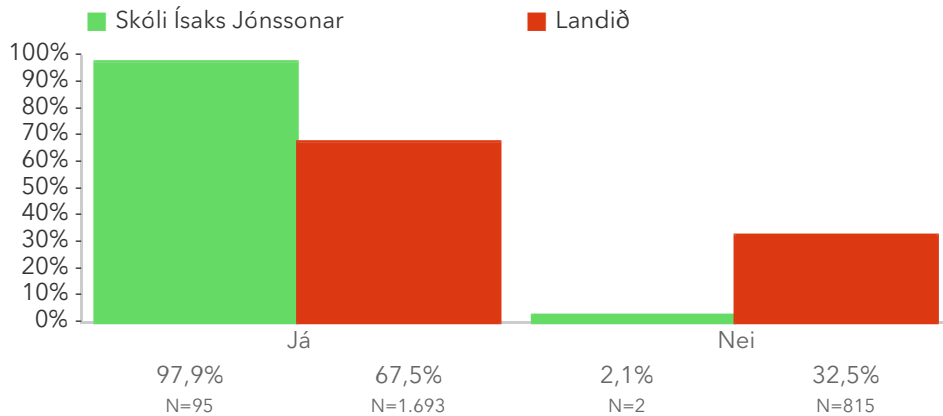


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

3.3.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tómstundaþjónustu (t.d. félagsmiðstöð, frístundaheimili eða dægradvöl) á vegum skólans eða sveitarfélagsins að loknum skóladegi?*

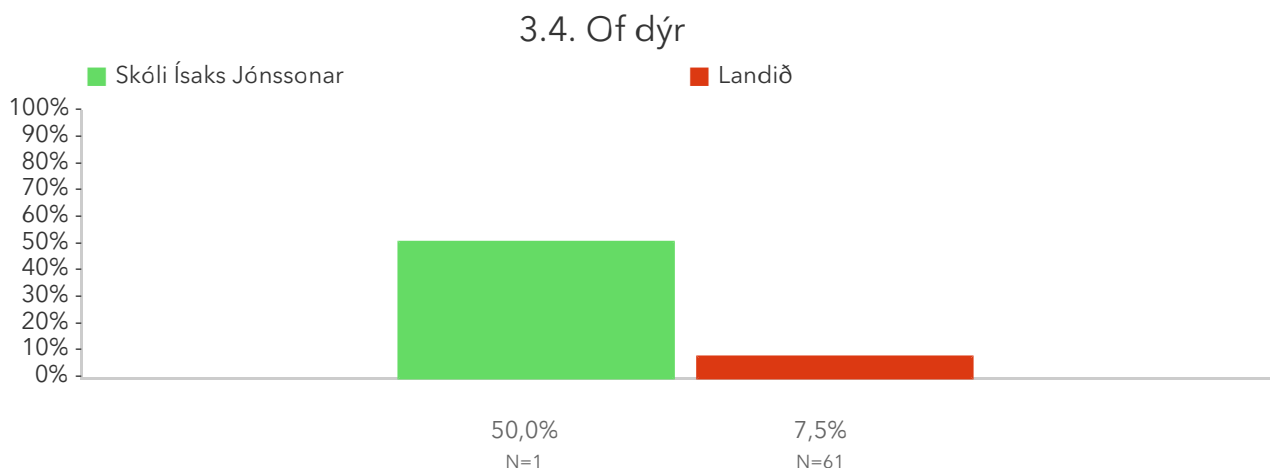
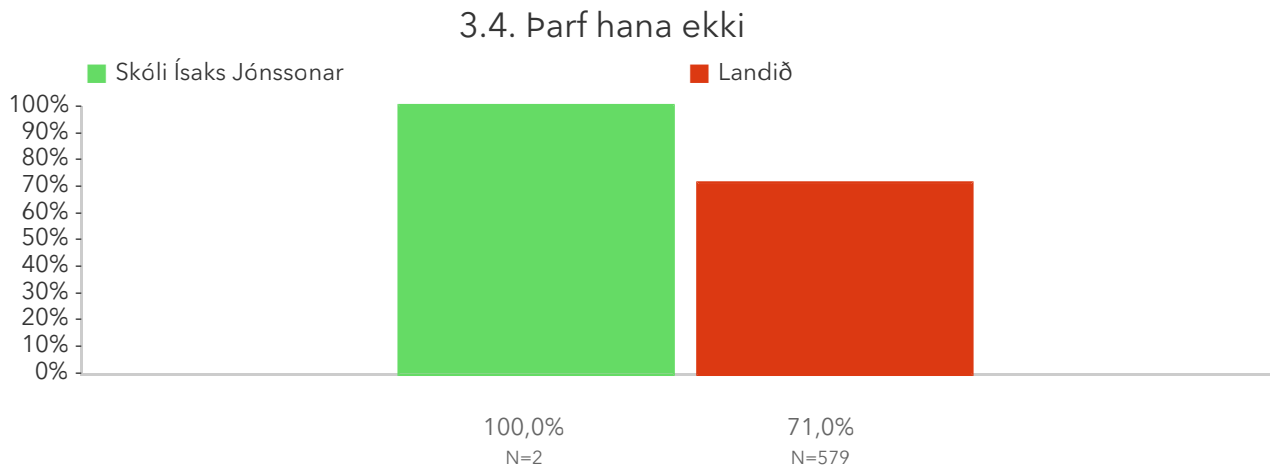


3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundþjónustu

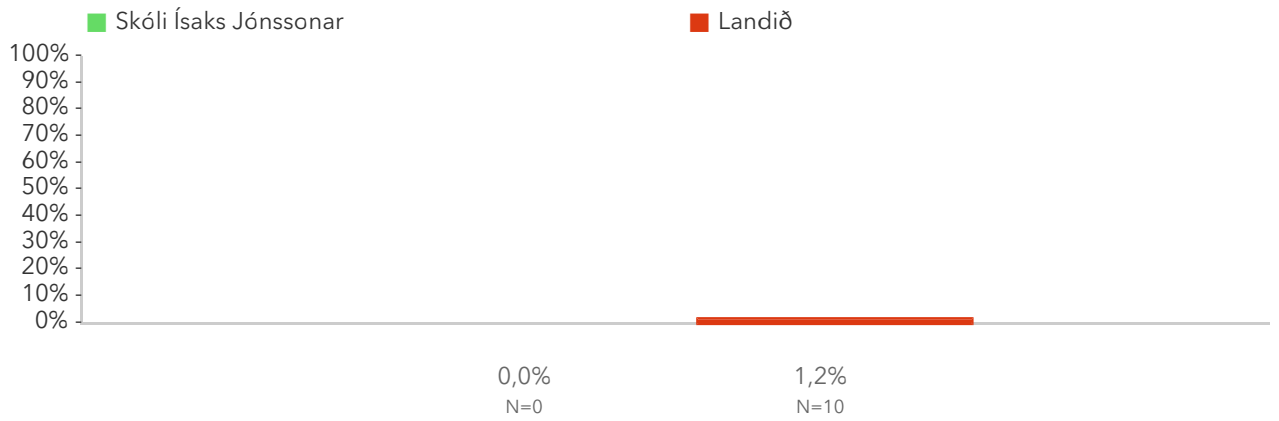
Foreldrar sem ekki nýta tómstundþjónustu eru spurðir um ástæður þess. Reiknað er hlutfall þeirra sem þurfa hana ekki, telja hana of dýra, hafa ekki fengið pláss, eru óánægðir með starfseminu, starfsfólkið eða aðstöðuna/húsnæðið. Ekki er reiknuð samantekt fyrir spurninguna í heild. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum svk. kí-kvaðrat prófi.

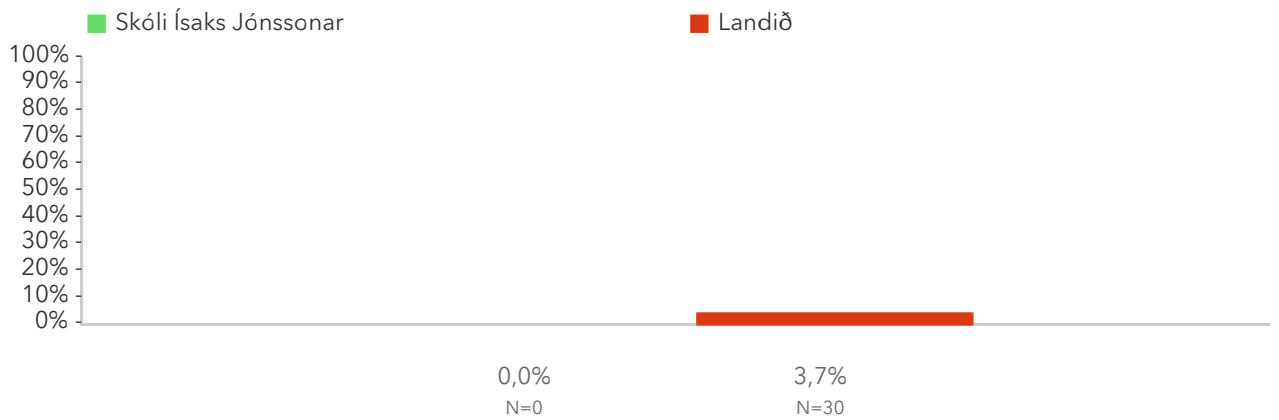
Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvers vegna hefur þú ekki nýtt þér þessa þjónustu?



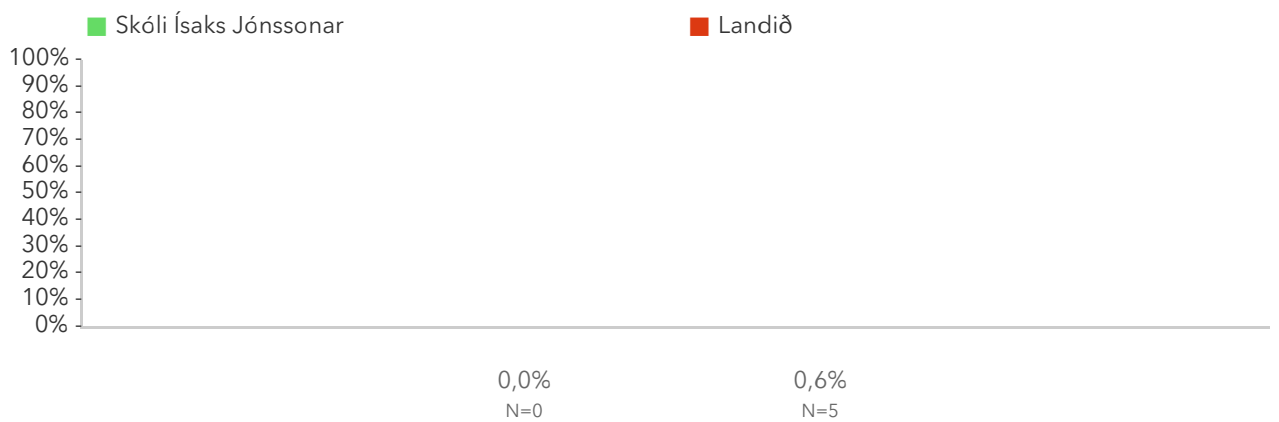
3.4. Hef ekki fengið pláss fyrir barnið



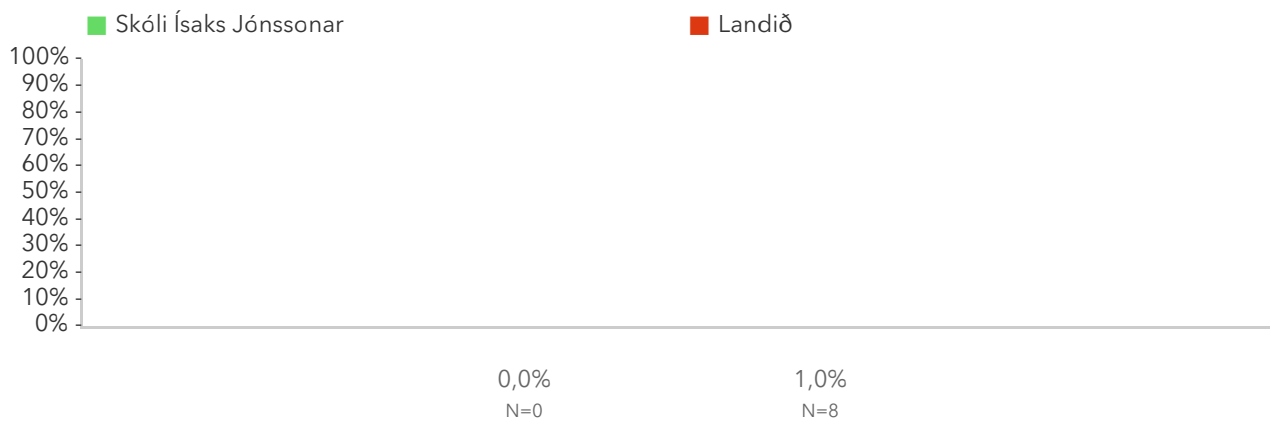
3.4. Óánægð(ur) með starfseminu



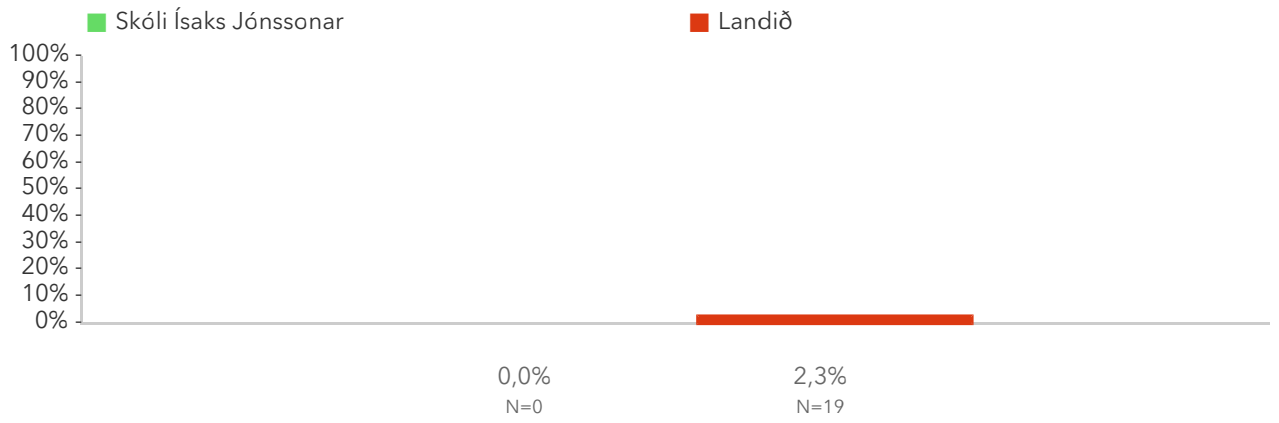
3.4. Óánægð(ur) með starfsfólkið



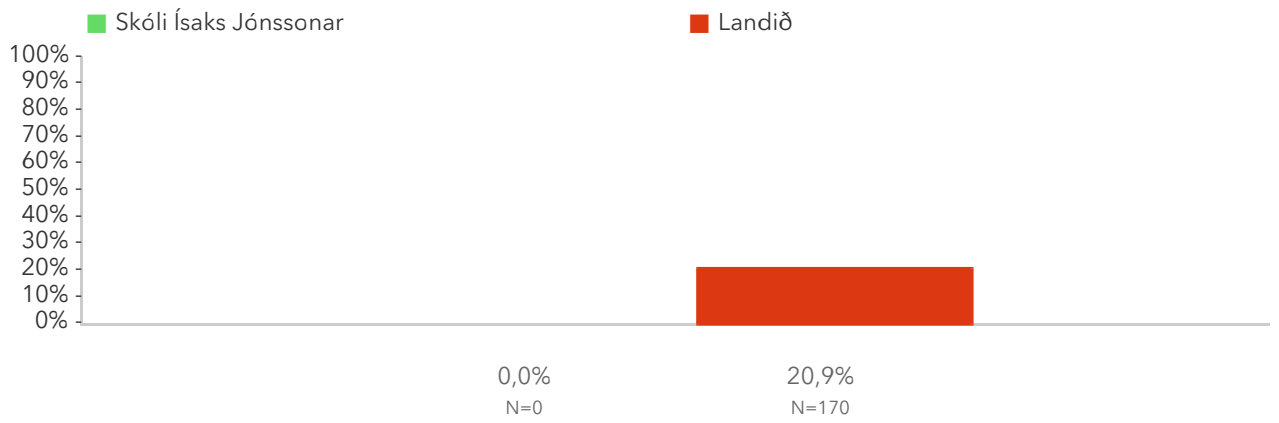
3.4. Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði



3.4. Of mikill akstur



3.4. Annað. Hvað?

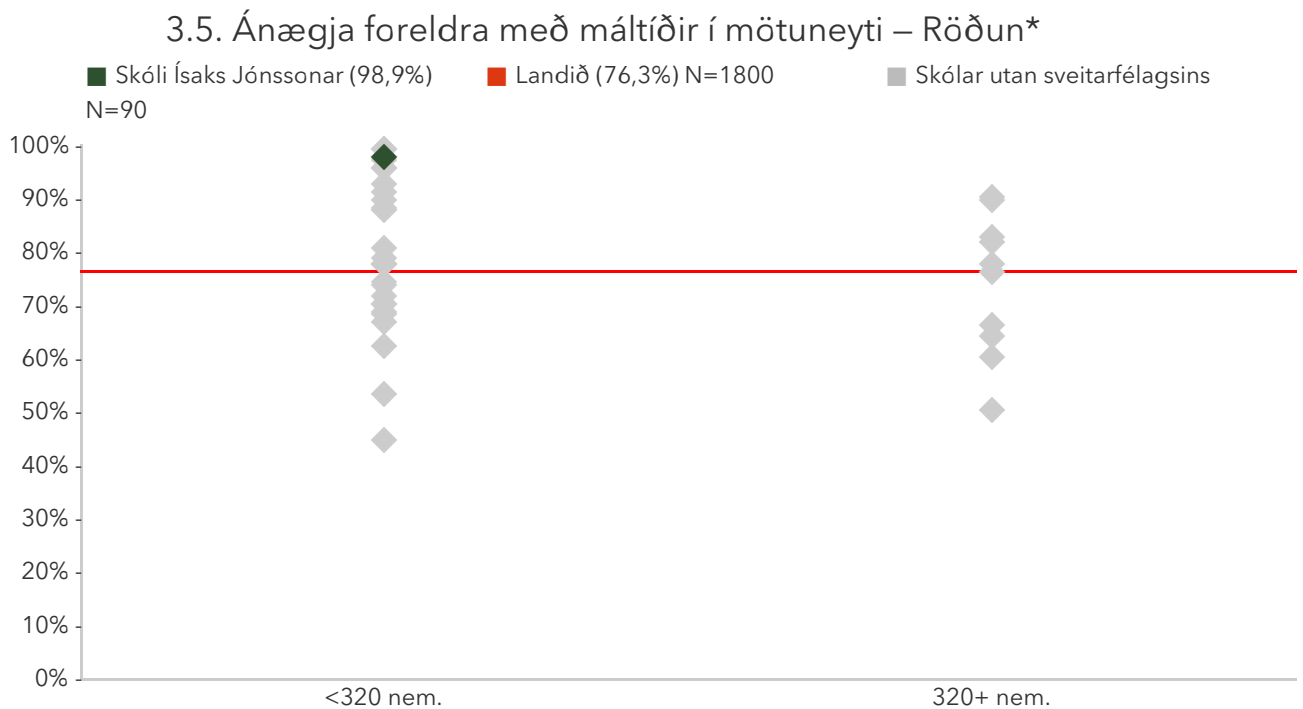


3.4. Annað. Hvað? – Opin Svör

3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

Foreldrar barna sem nýta mötuneyti skólans eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með máltíðirnar. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúl síns. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

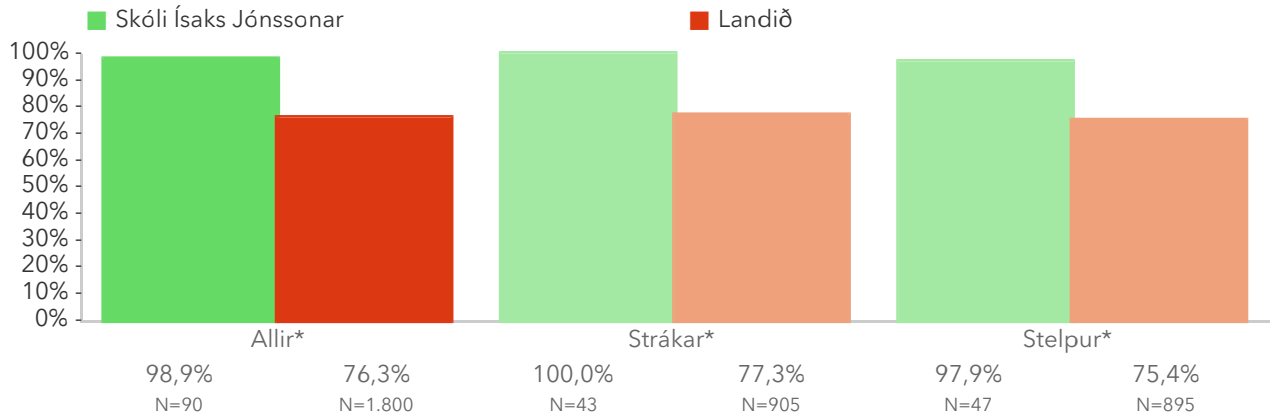
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

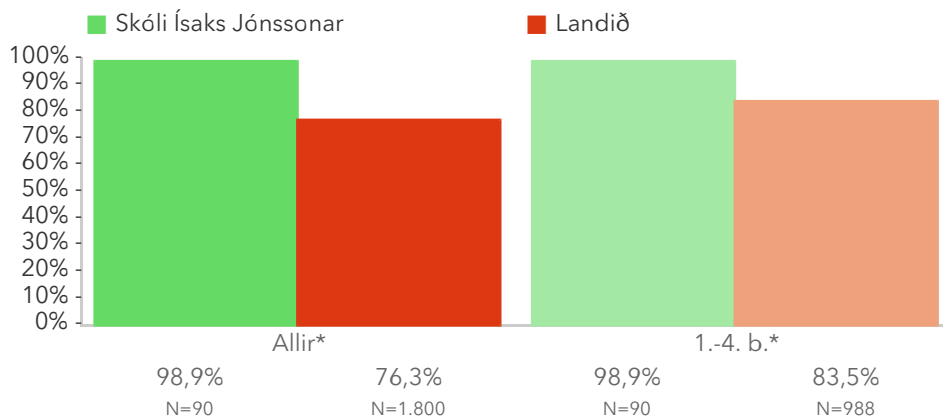
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Árgangar*

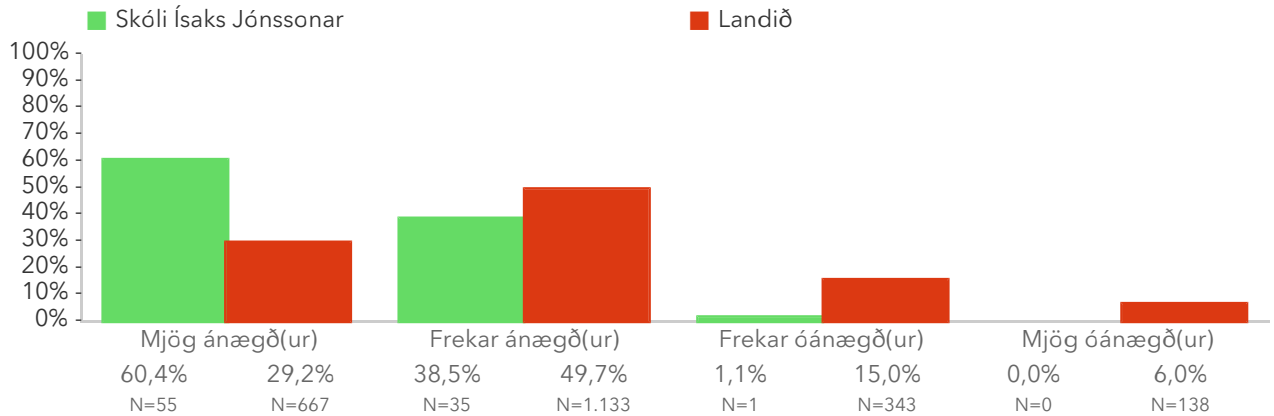


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

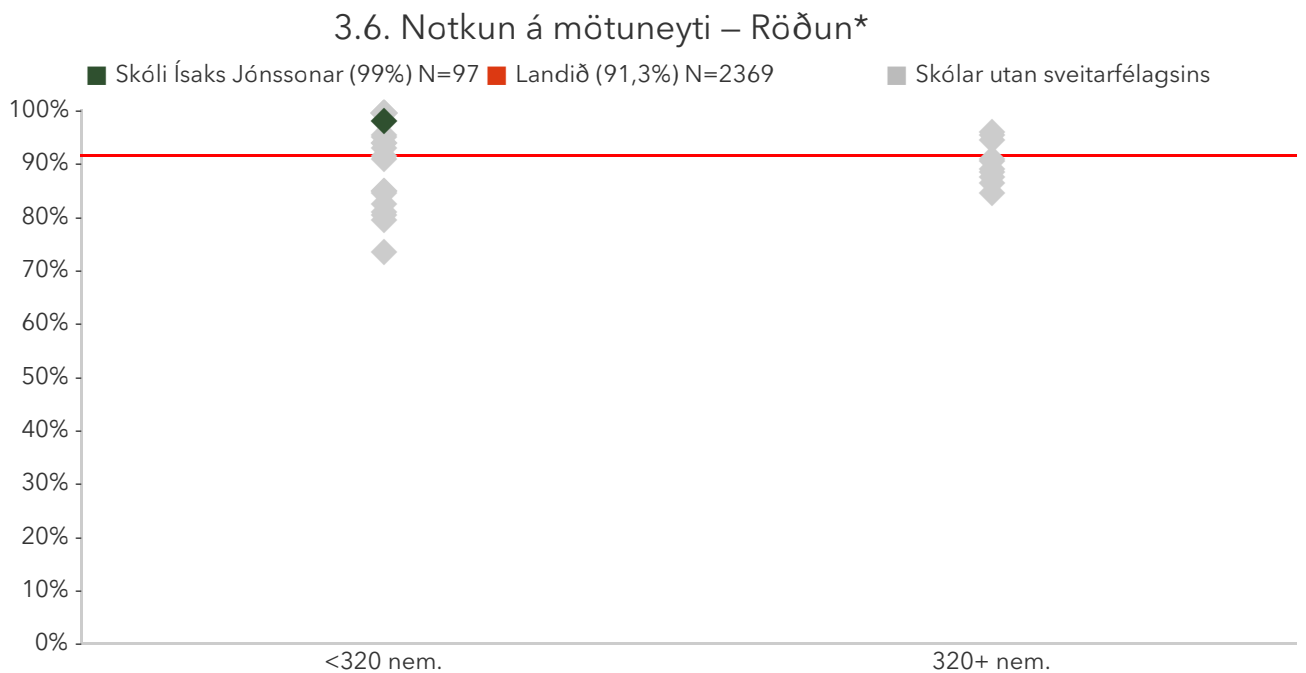
3.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?*



3.6. Notkun á mötuneyti

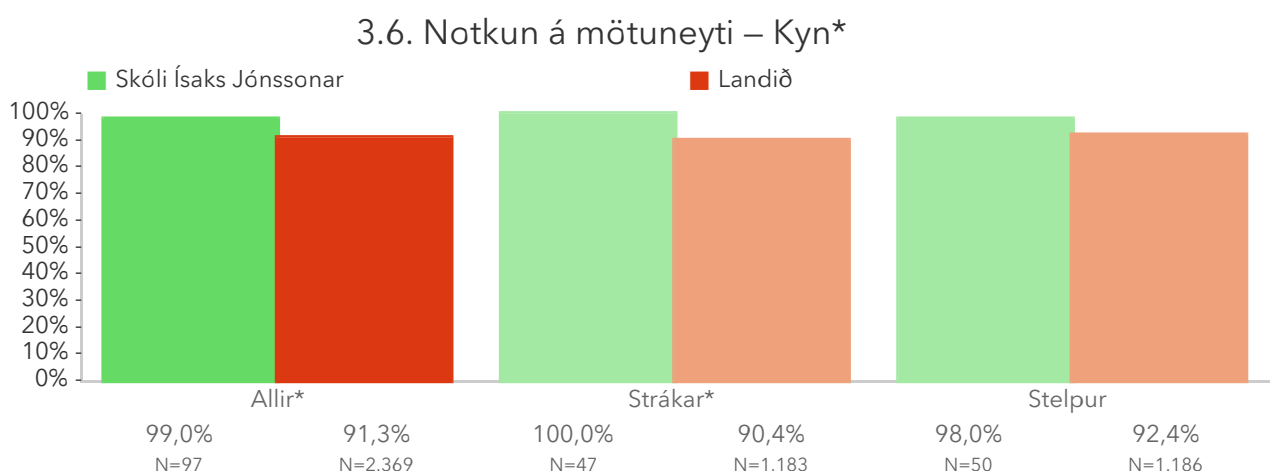
Foreldrar eru spurðir hvort börn þeirra borði heitan mat í hádeginu í skólanum. Reiknað er hlutfall barna sem það gera. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



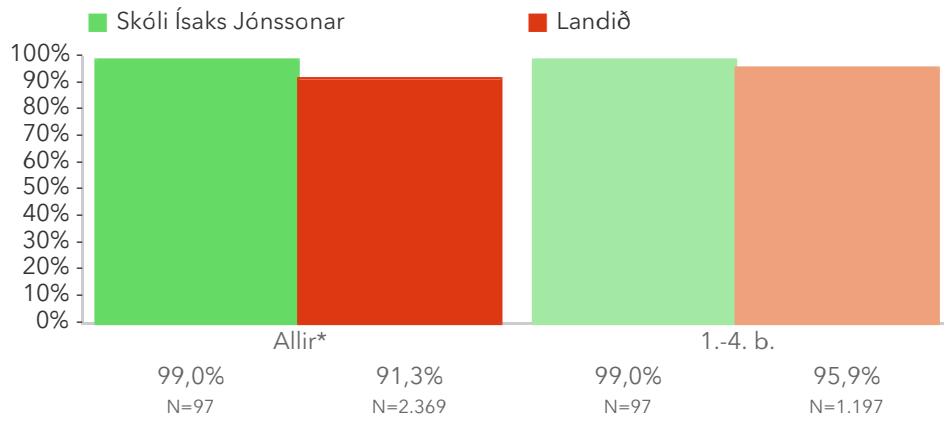
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.6. Notkun á mótuneyti – Árgangar

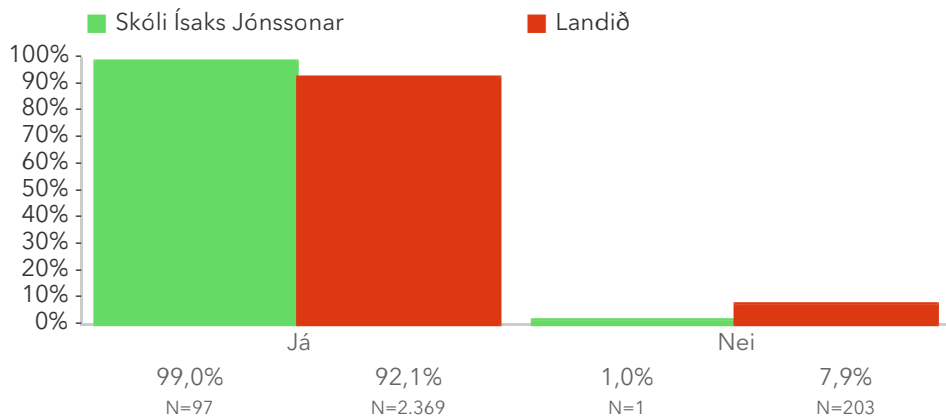


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

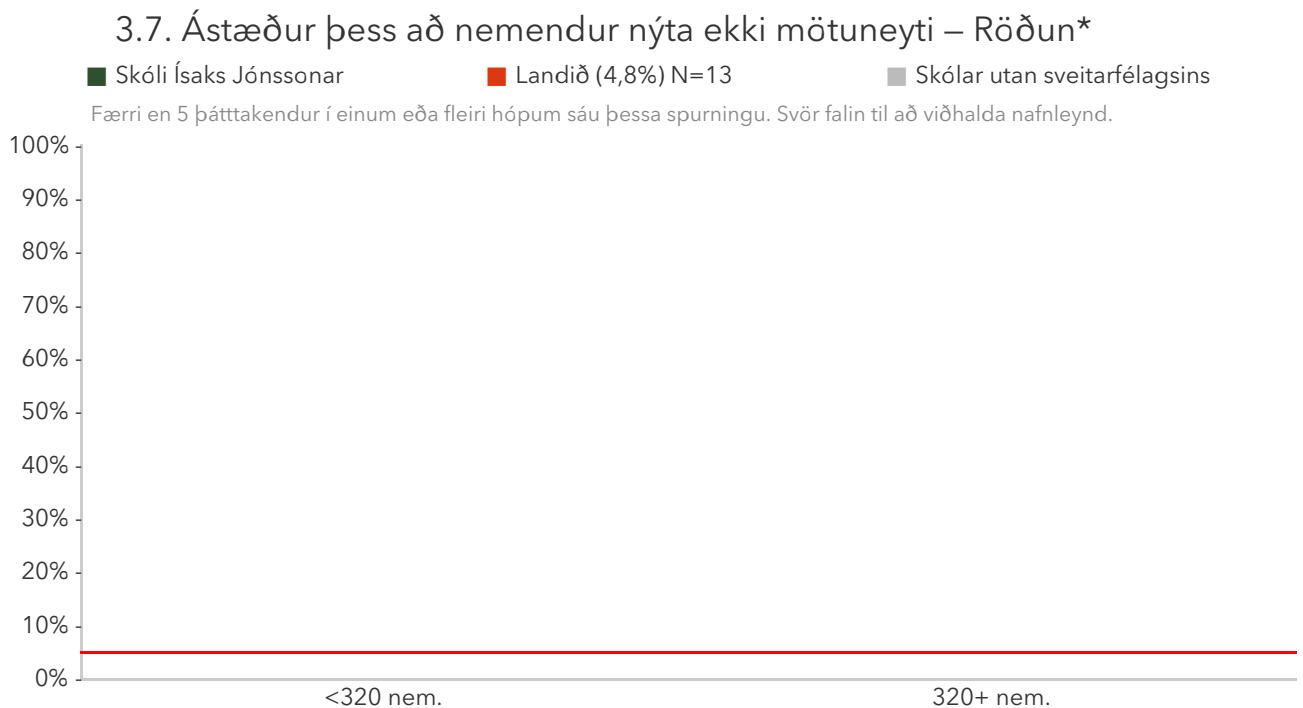
3.6.1 Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?*



3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrar barna sem ekki nýta mötuneyti eru spurðir um helstu ástæðu þess. Í myndinni hér fyrir neðan er valmöguleikinn „verð“ valinn sérstaklega til frekari skoðunar. Reiknað er hlutfall þeirra sem merkja við að verð sé helsta ástæða þess að nemendur þeirra nýti ekki mötuneyti. Niðurstöður fyrir aðrar ástæður eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

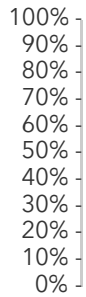
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti –

Kyn*

■ Skóli Ísaks Jónssonar ■ Landið

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



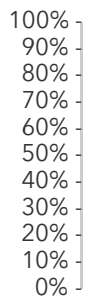
Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti –

Árgangar

■ Skóli Ísaks Jónssonar ■ Landið

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

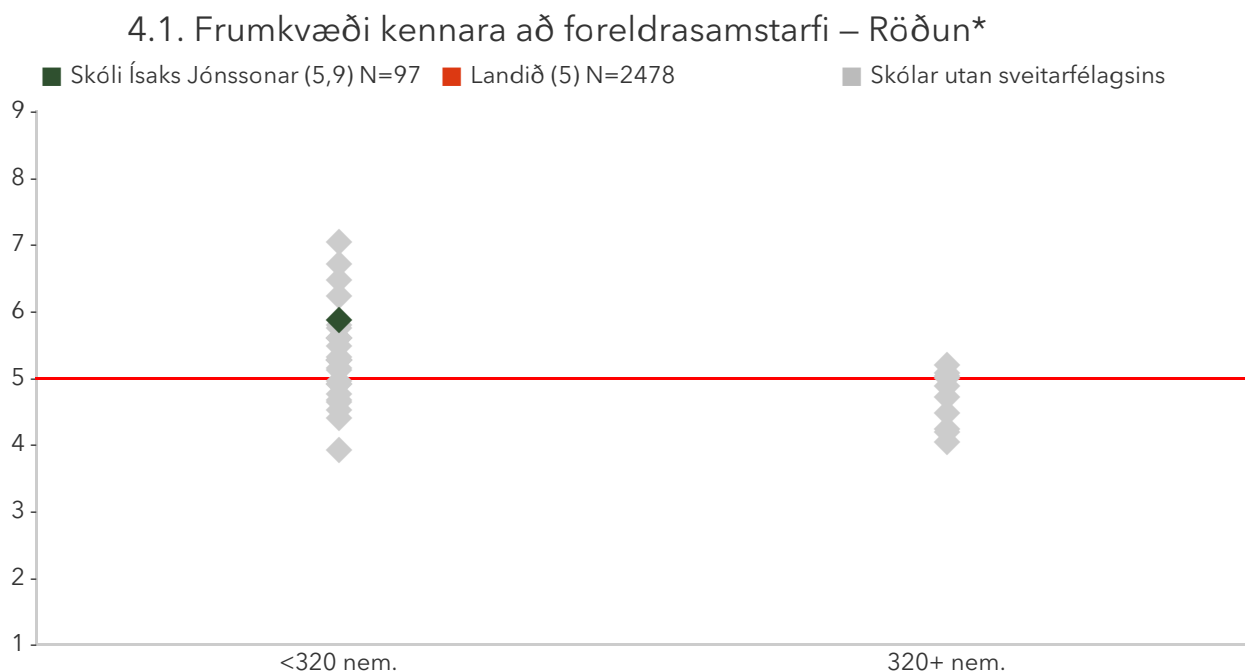
Foreldrasamstarf

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

Mælikvarðinn byggir á staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um frumkvæði kennara skólans að samstarfi við þá. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðanum er umbreytt með logaríthmafalli til að draga fram samhverfa dreifingu á svörum. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

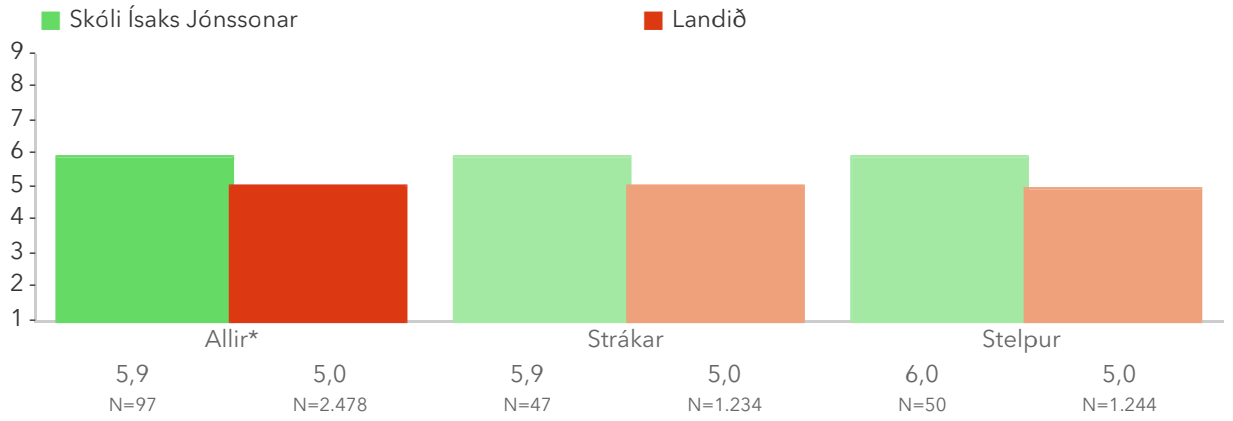
*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

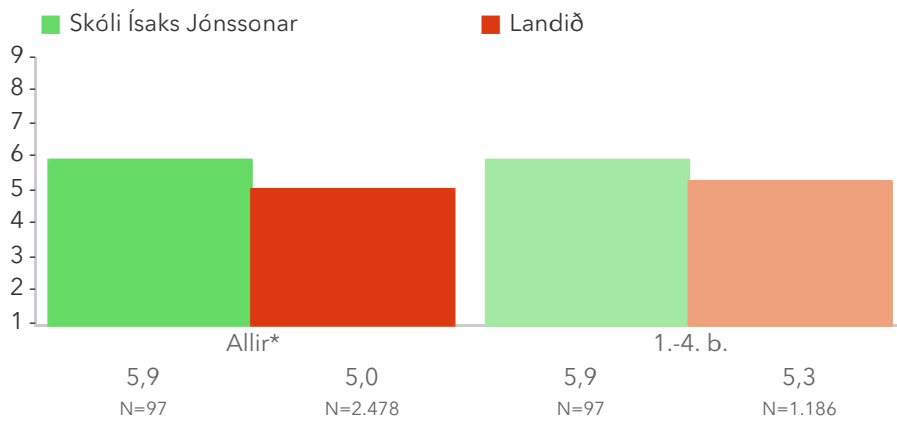
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

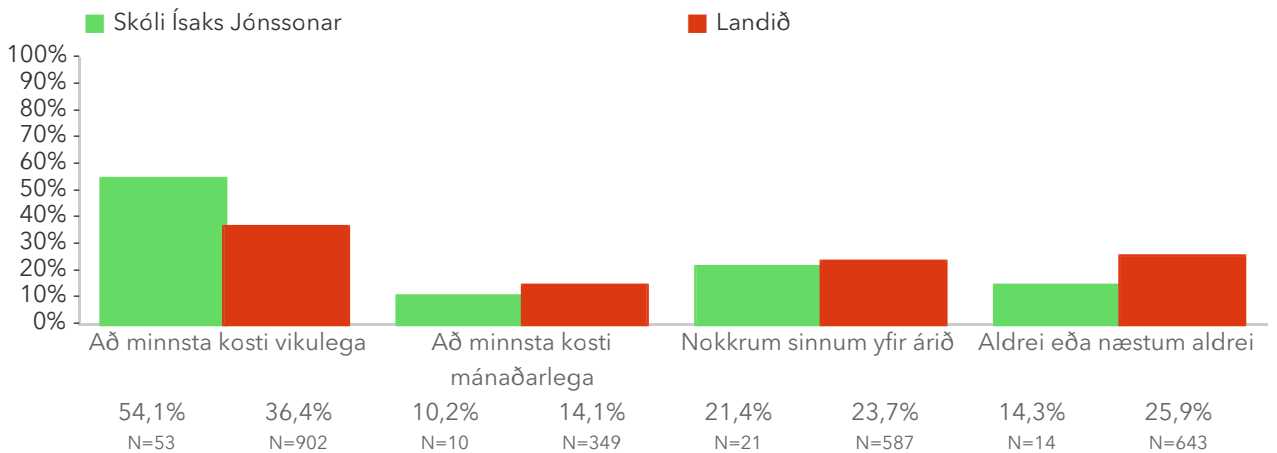
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

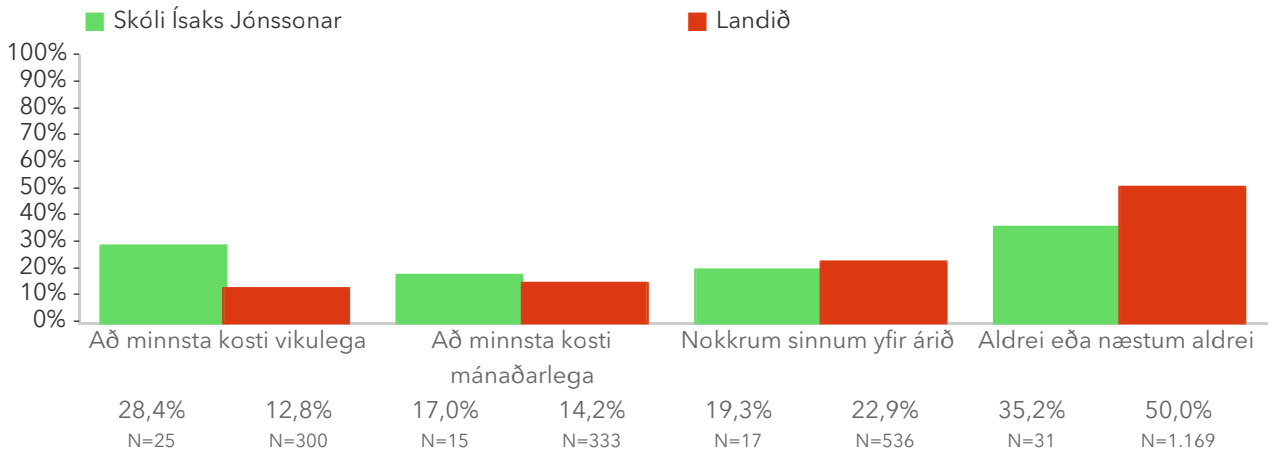
Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári?

Einhver af kennurum barnsins míns...

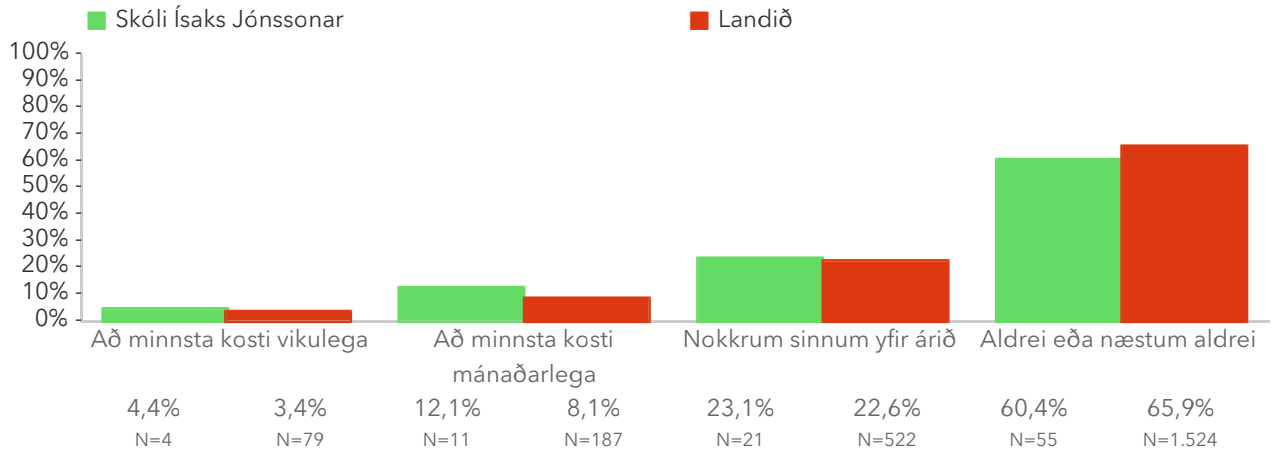
4.1.1 ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)*



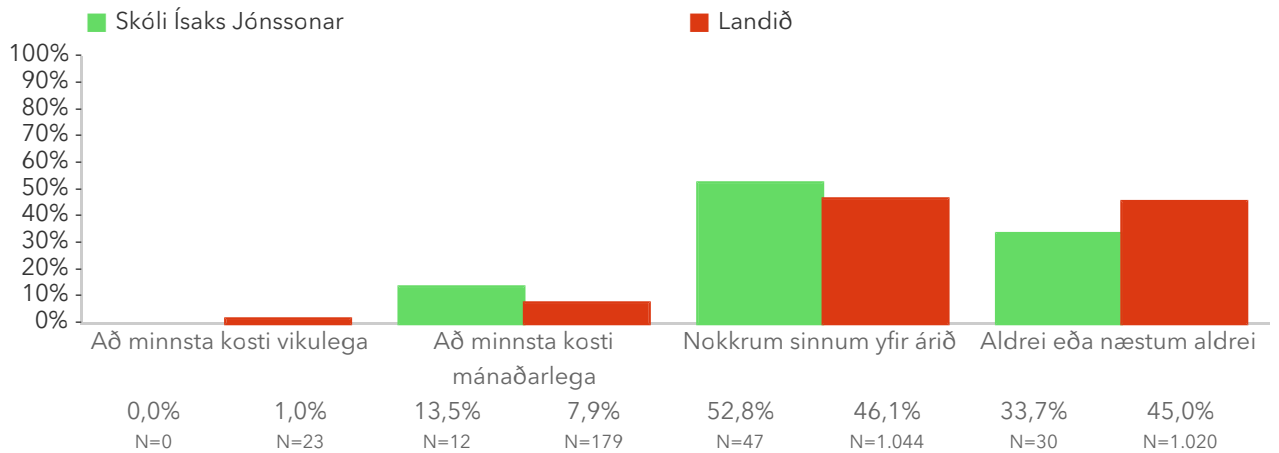
4.1.2 ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess (þ.m.t heimalestri)*



4.1.3 ... það mig að ræða við það um skóladaginn



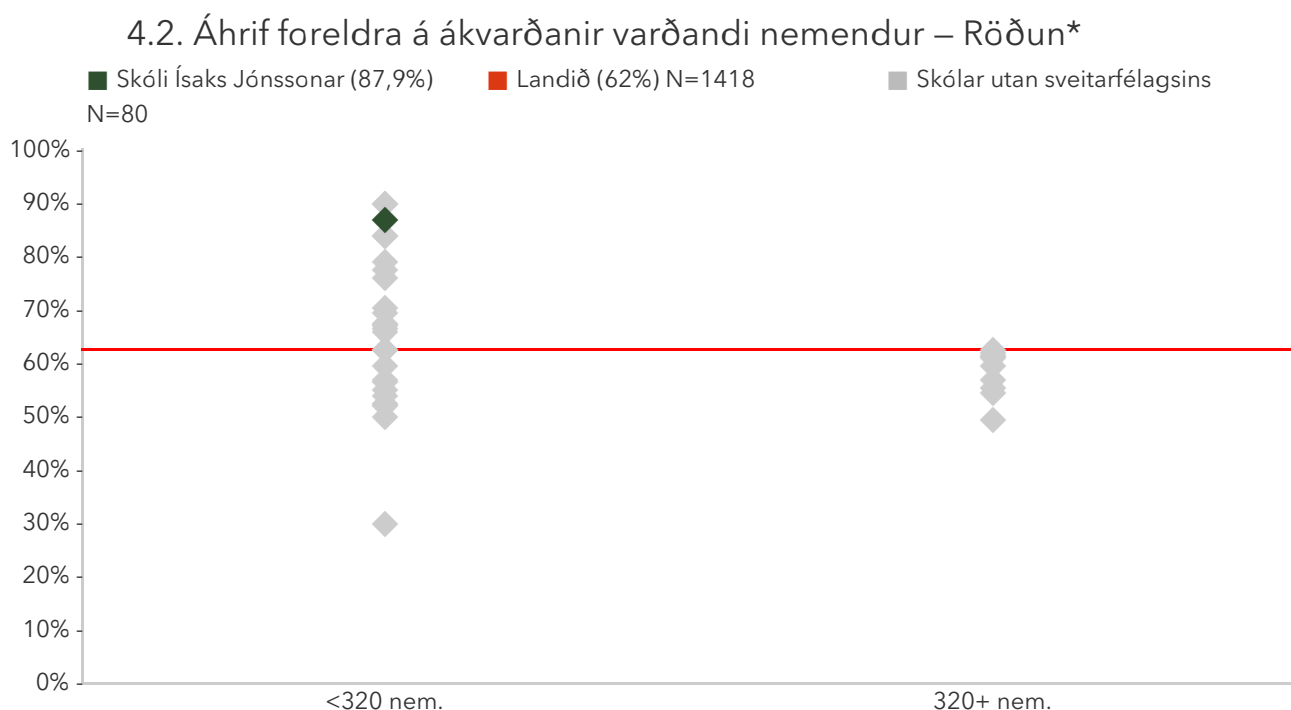
4.1.4 ... það mig að mæta á viðburð í skólanum



4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig hafa áhrif á ákvarðanir sem teknar eru í skólanum varðandi barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig hafa frekar eða mjög mikil áhrif. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítillega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

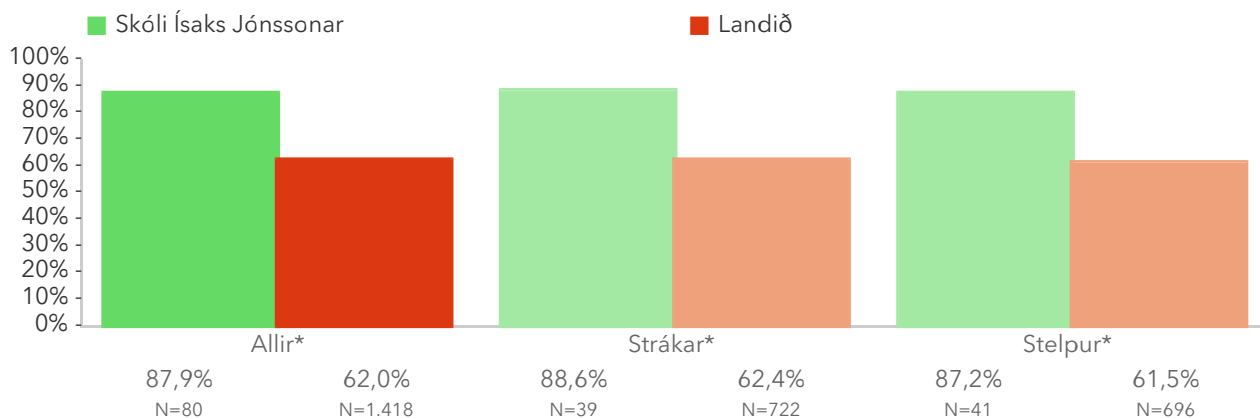
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

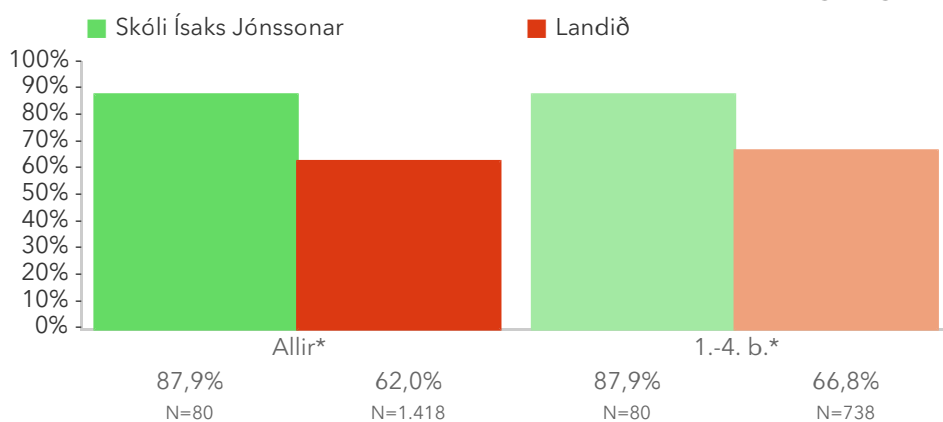
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar*

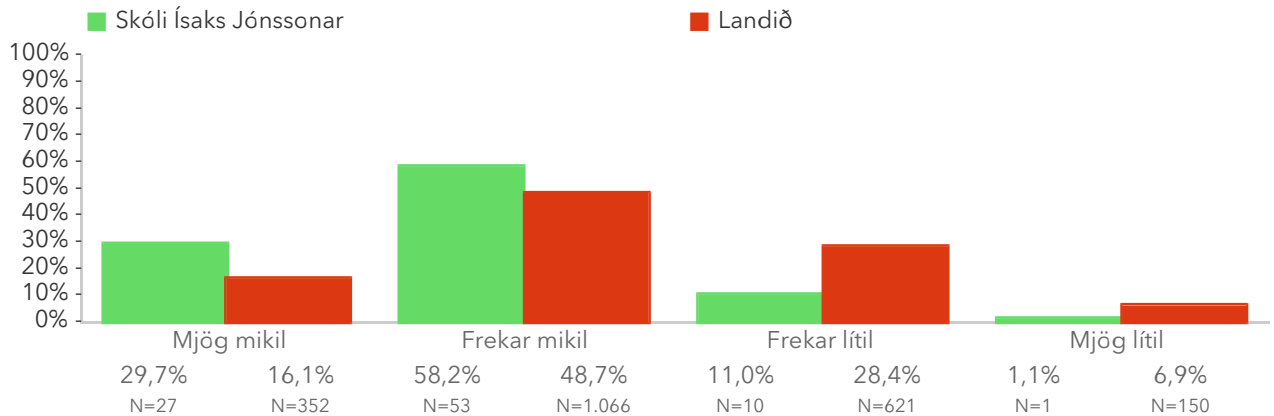


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

4.2.1 Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?*

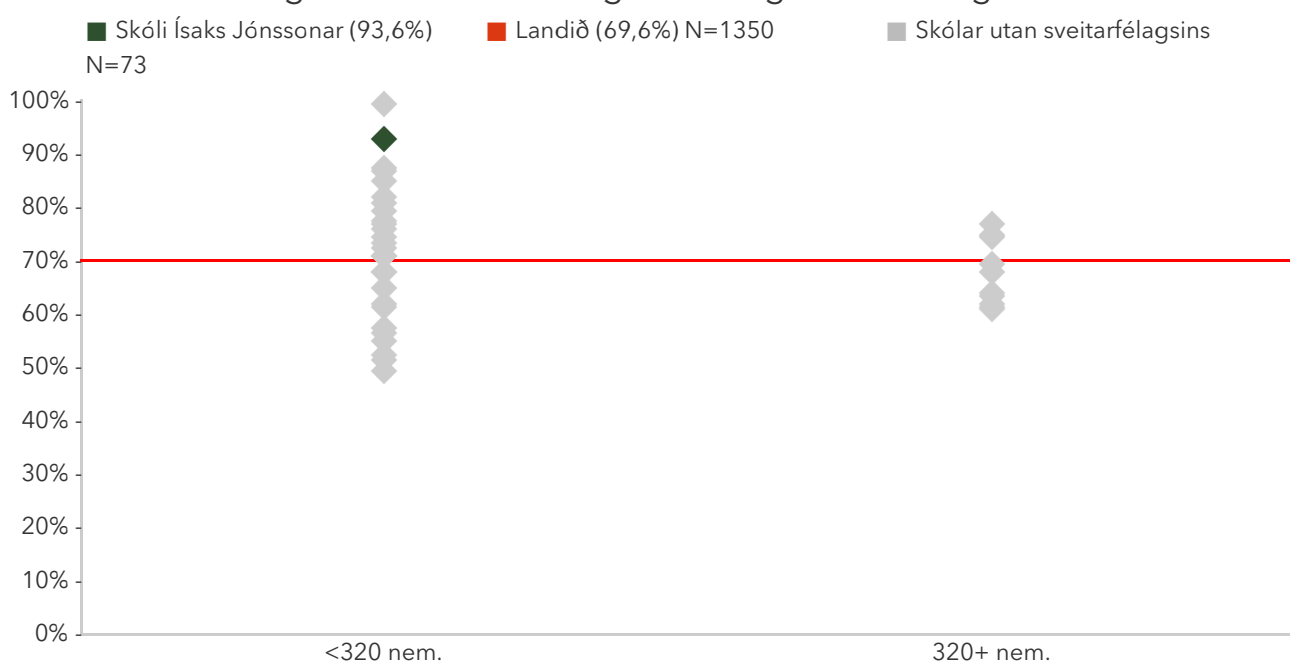


4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina

Foreldrar eru spurðir hvort leitað sé til þeirra eftir tillögum og ábendingum. Einnig er spurt hvort að þeir telji að ábendingar þeirra séu teknar til greina. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig frekar eða mjög sammála báðum fullyrðingum. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.

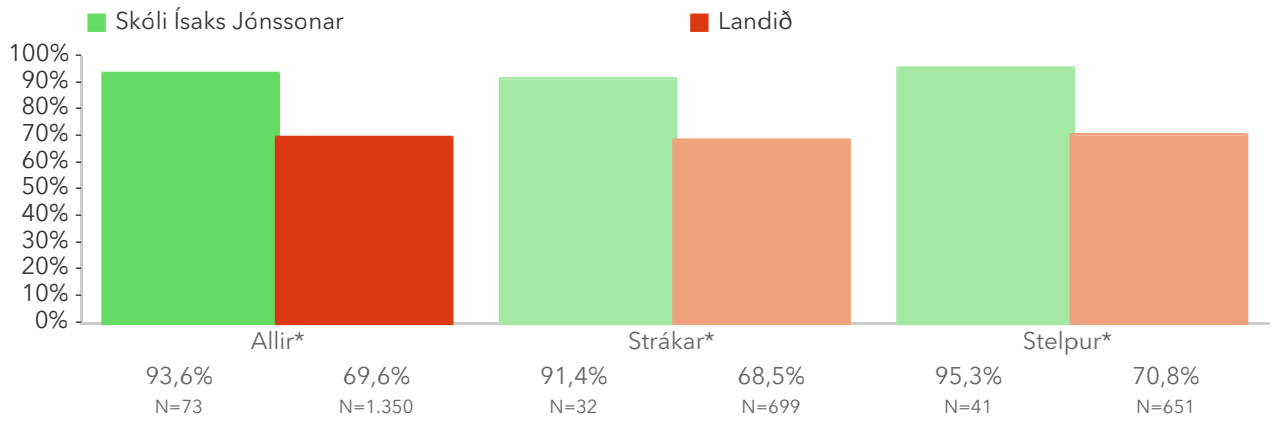
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

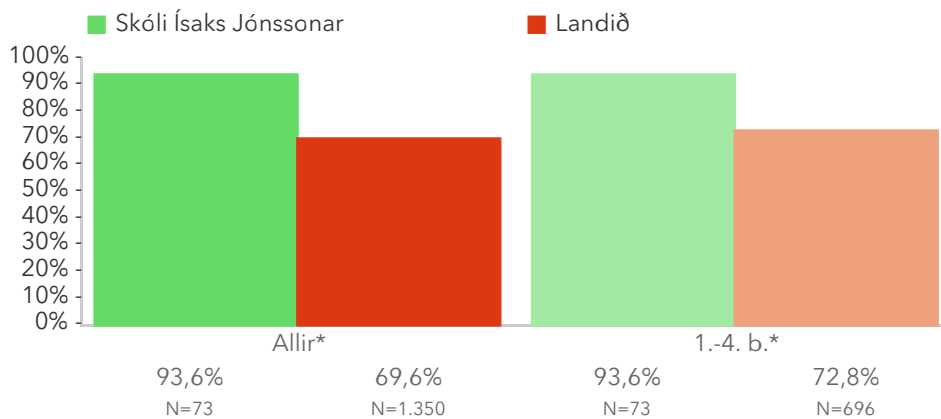
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina – Árgangar*

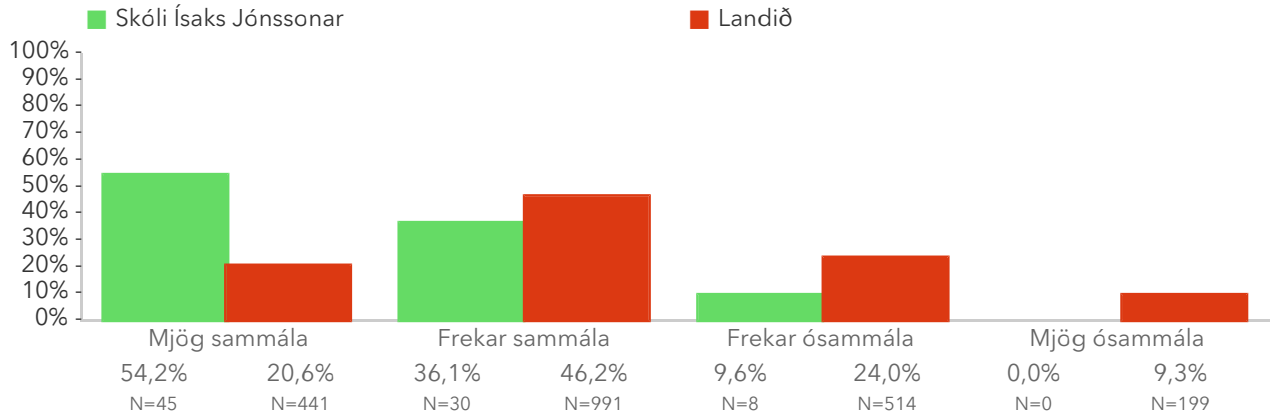


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

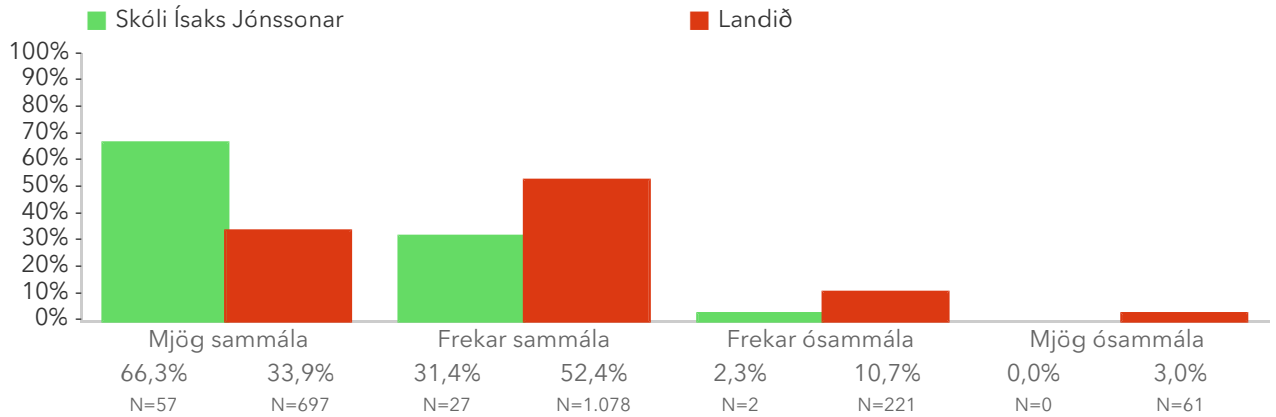
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum:

4.3.1 Skólinn/kennarinn leitar eftir mínum tillögum og hugmyndum varðandi ákvarðanir sem varða barnið mitt*



4.3.2 Ábendingar mínar eru teknar til greina*



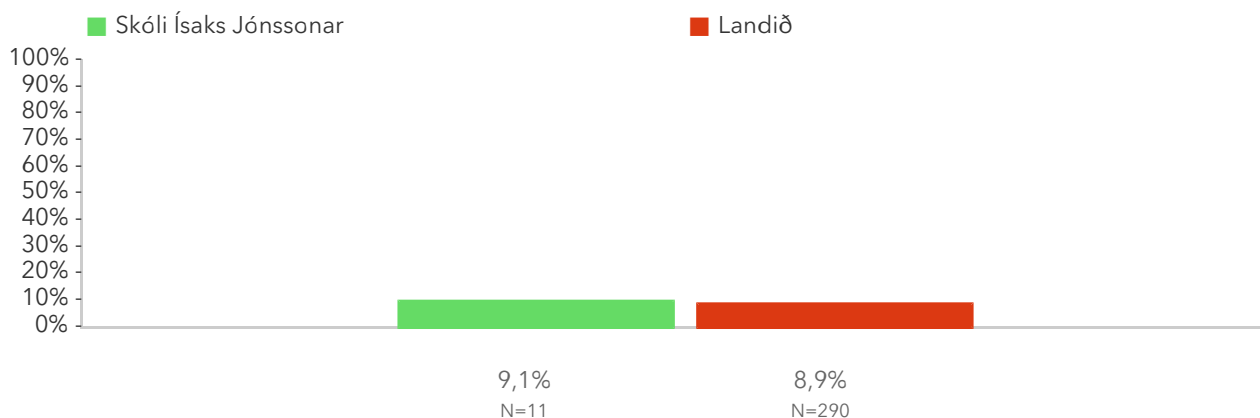
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti í skólastarfinu þeir telja sig hafa áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tólmstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem telja sig hafa áhrif á þáttinn. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

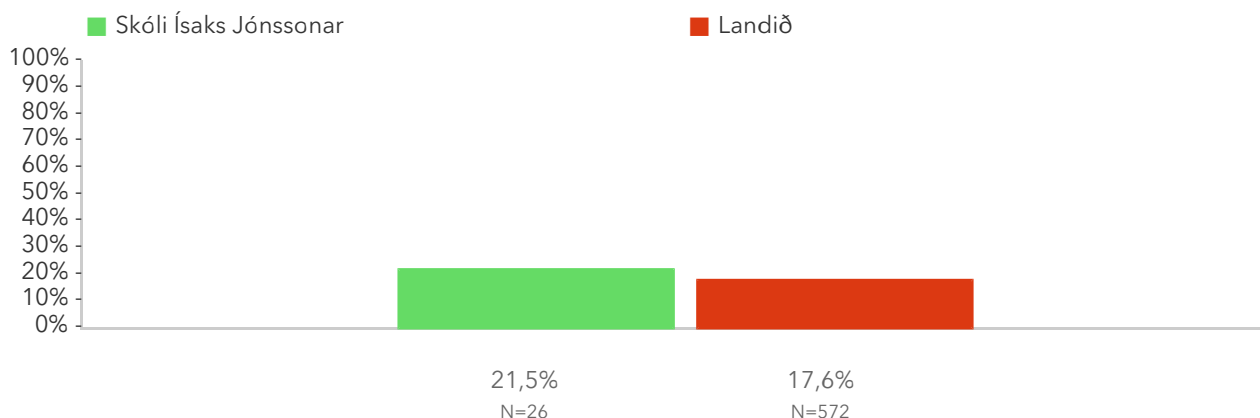
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvaða þætti í skólastarfinu hefur þú áhrif á?

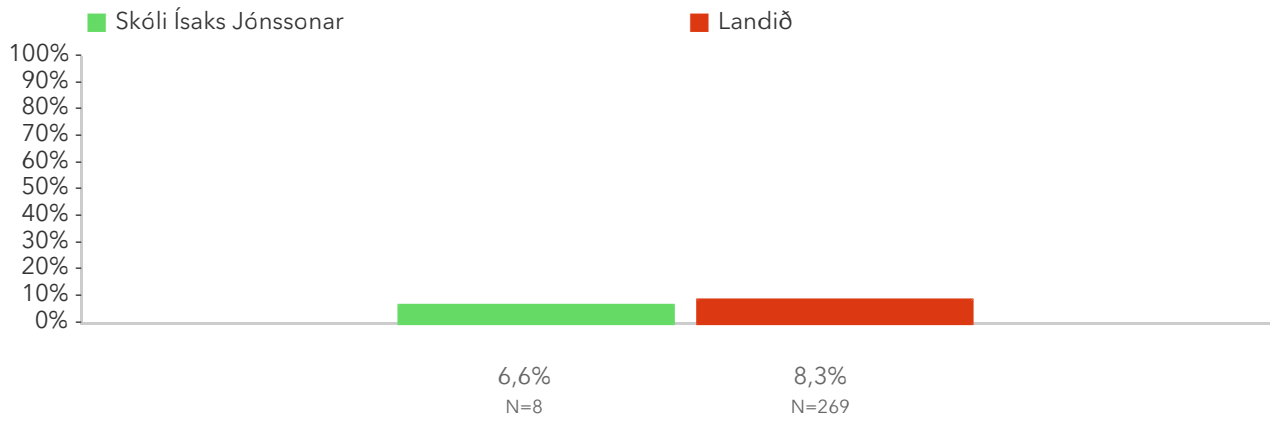
4.4. Áherslur í námsgreinum



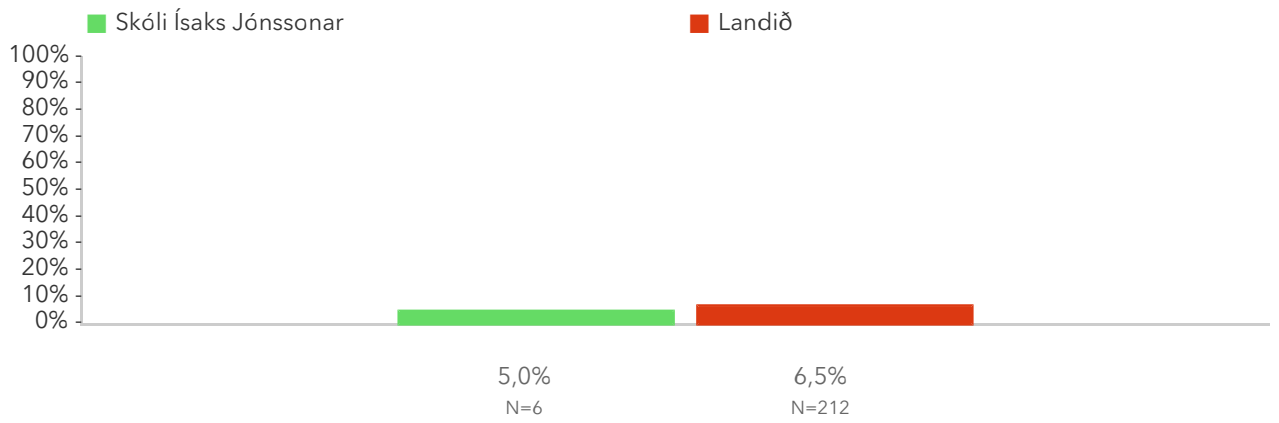
4.4. Námshraði



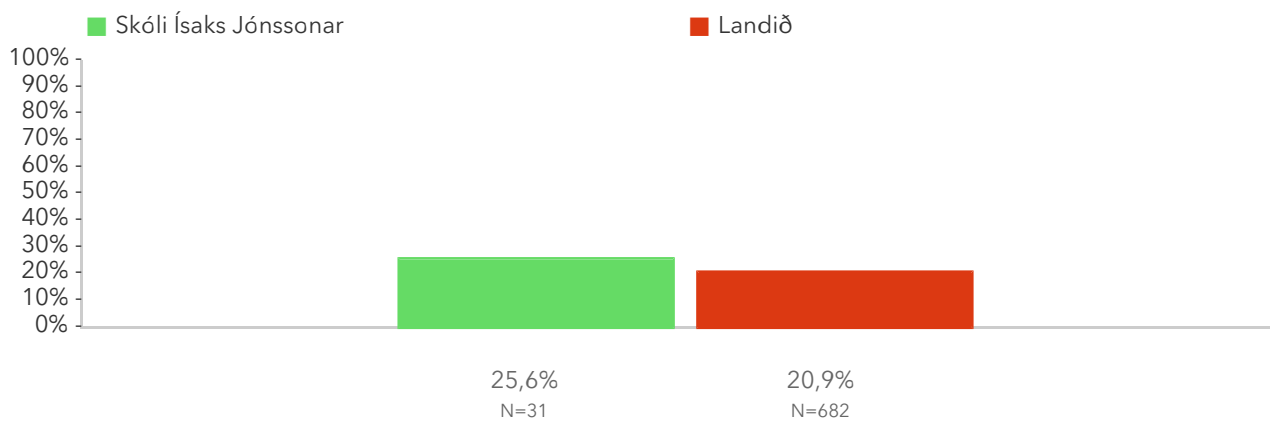
4.4. Val á námsefni



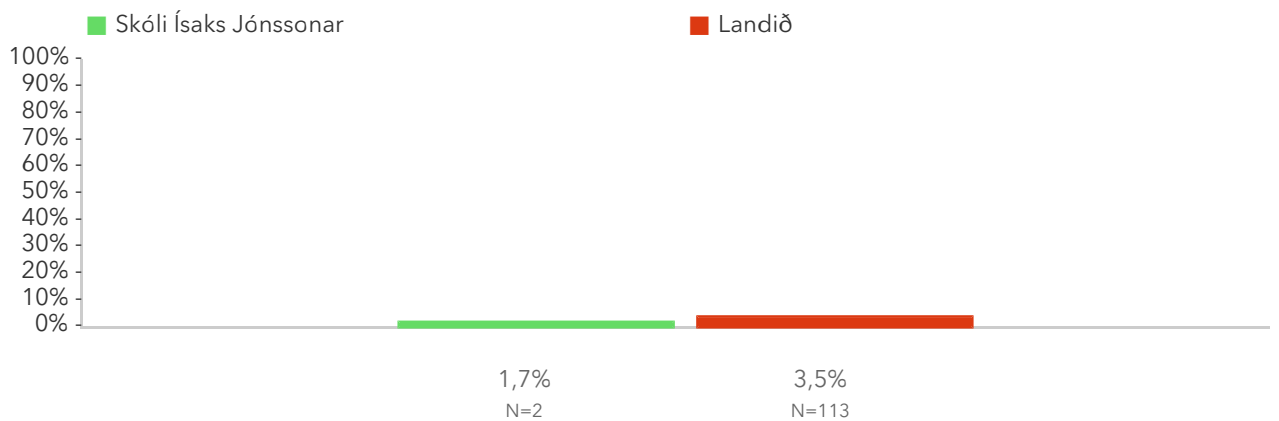
4.4. Kennslufyrirkomulag



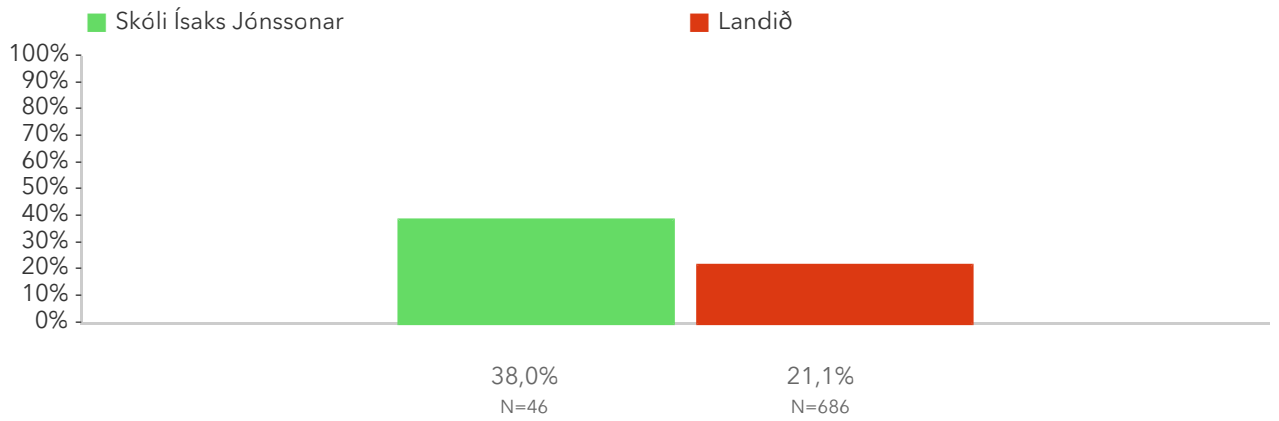
4.4. Agamál



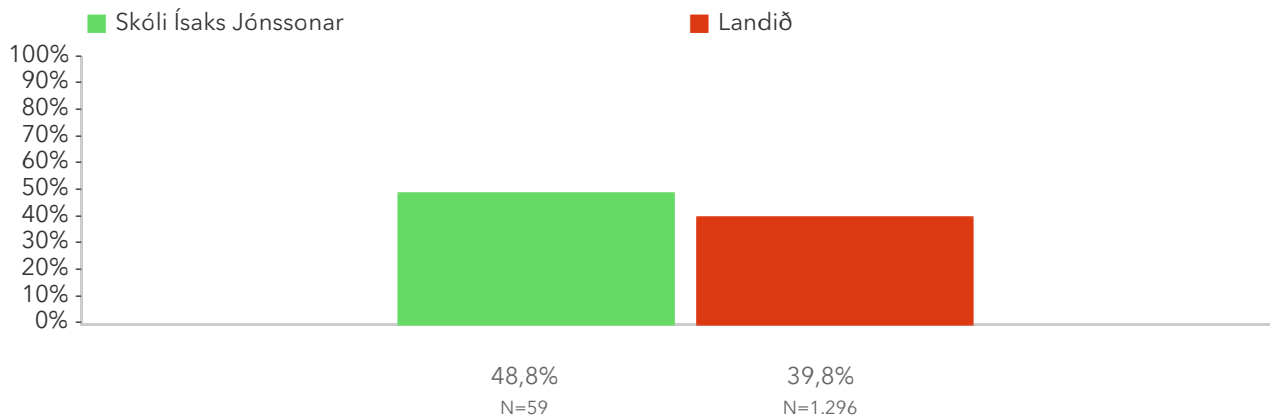
4.4. Stjórnun og stefnumótun



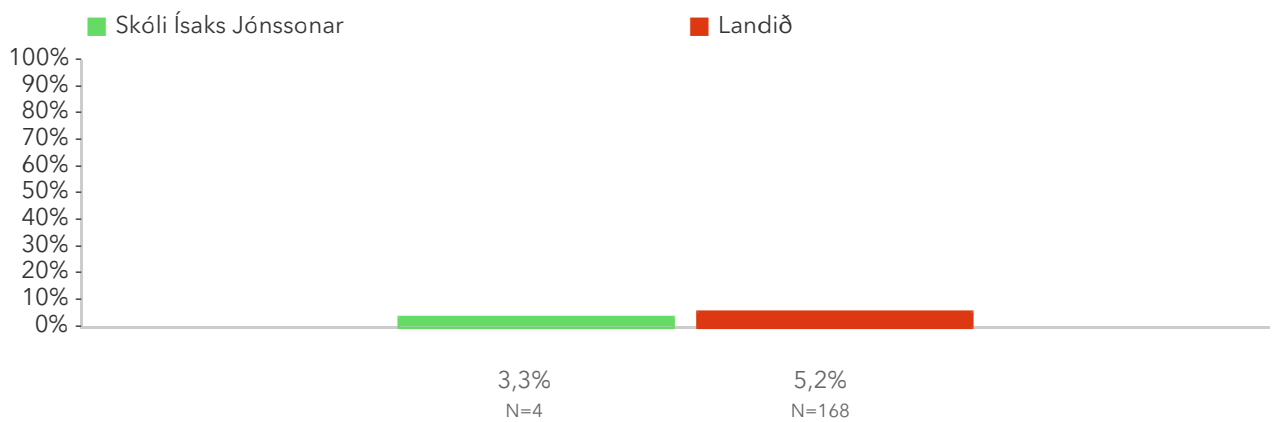
4.4. Félags- og tómstundastarf*



4.4. Foreldrasamskipti



4.4. Annað. Hvað?



Opin svör við þessari spurningu má sjá neðst á þessari síðu.

4.4. Annað. Hvað? – Opin Svör

Ekkert

samskipti

Ég er ánægð með starfið og leitast því ekki eftir því að hafa mikil áhrif

4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

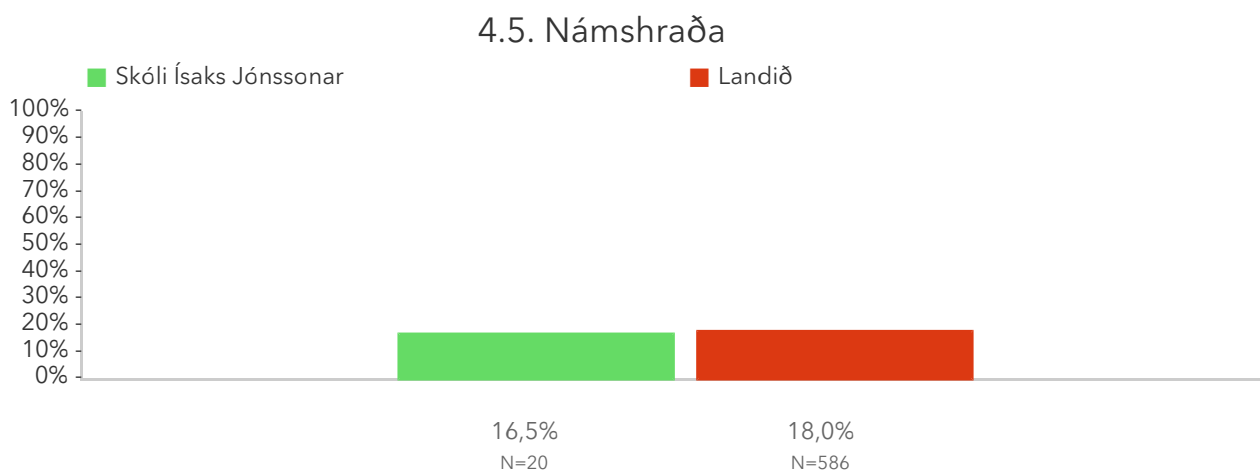
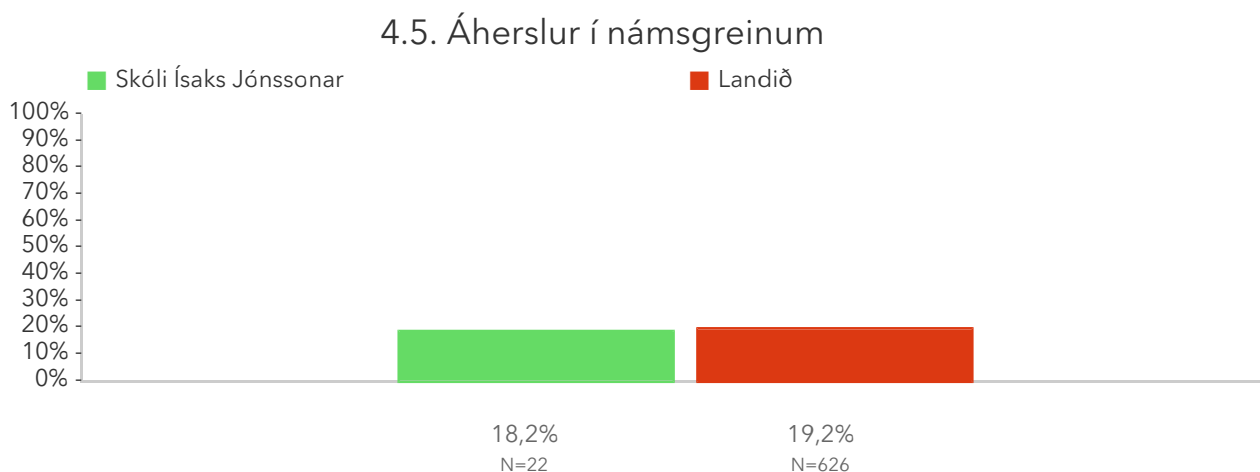
Foreldrar eru spurðir hvaða þætti þeir vilja hafa meiri áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraði, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem vilja hafa meiri áhrif á þáttinn.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

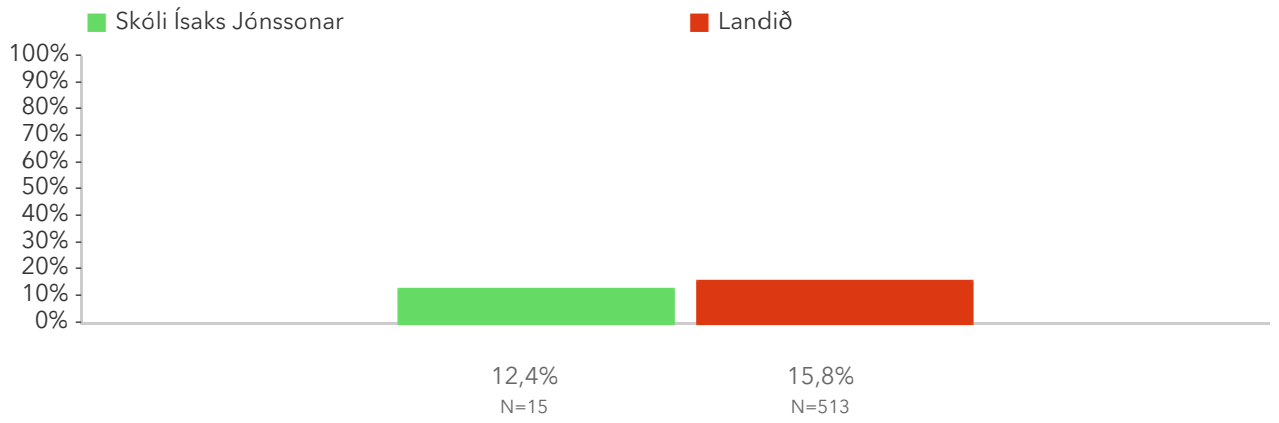
Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

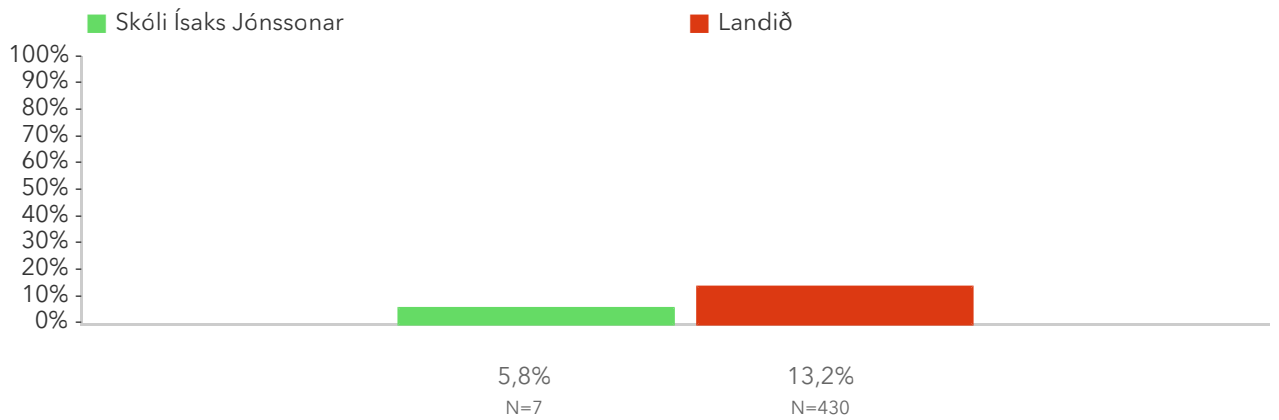
Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvaða þætti í skólastarfinu vildir þú hafa meiri áhrif á?



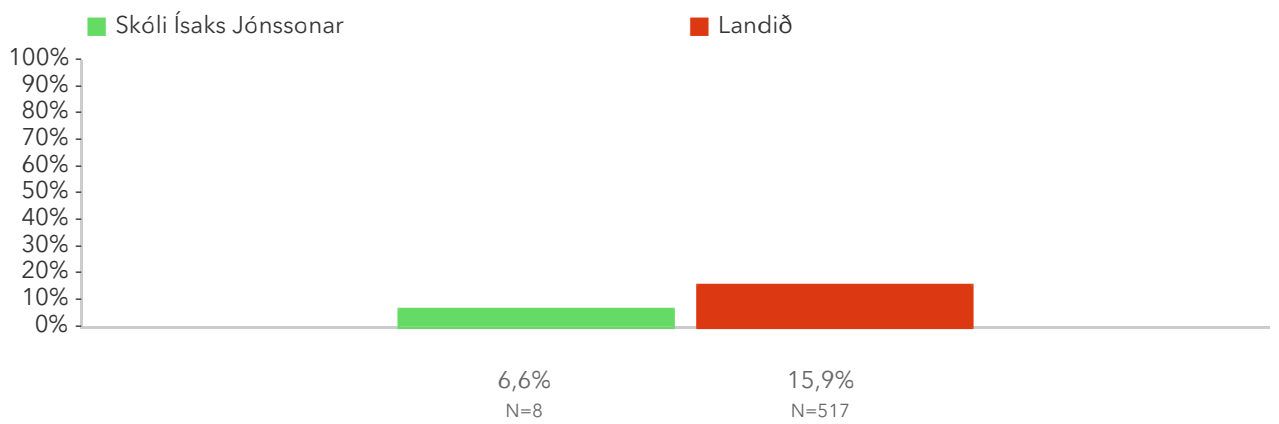
4.5. Val á námsefni



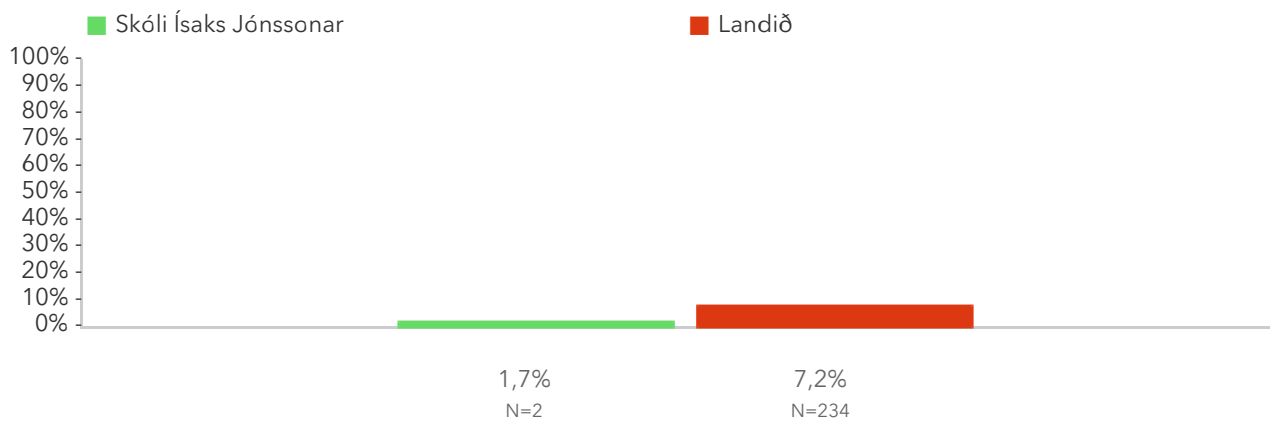
4.5. Kennslufyrirkomulag*



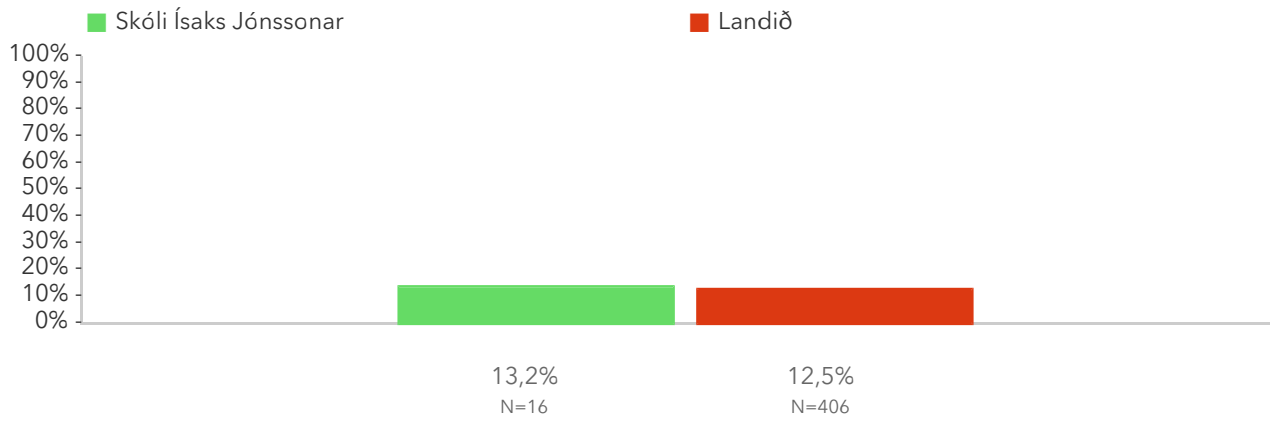
4.5. Agamál*



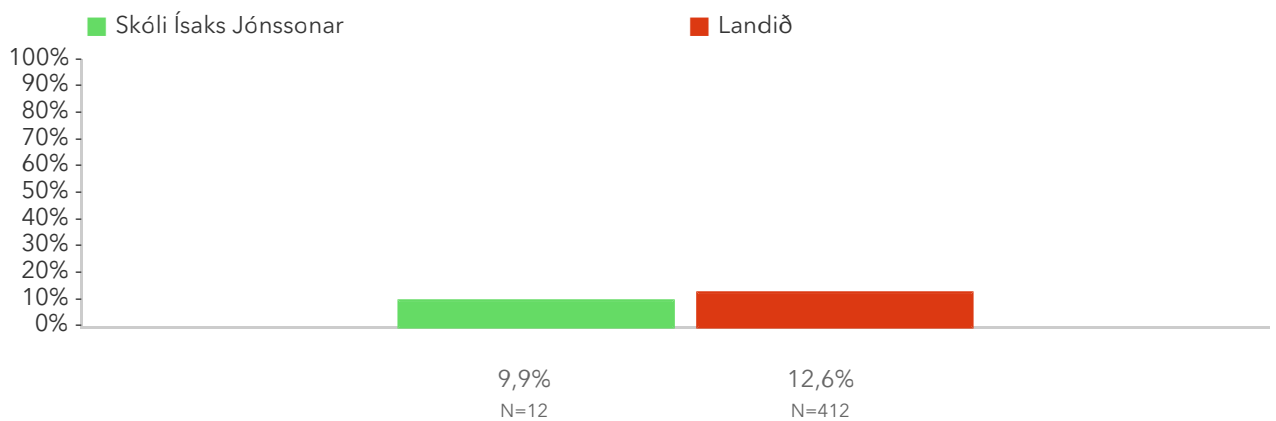
4.5. Stjórnun og stefnumótun*



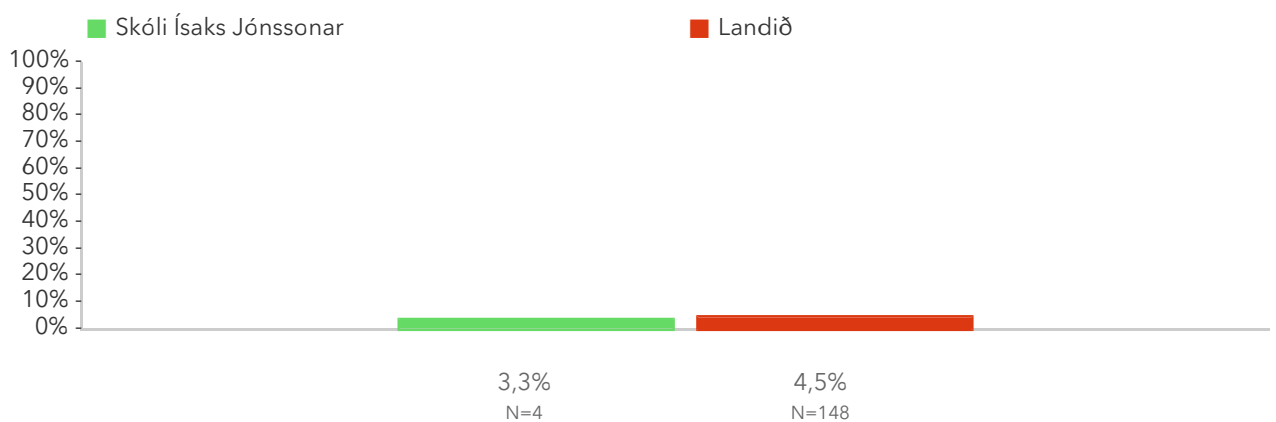
4.5. Félags- og tómstundastarf



4.5. Foreldrasamskipti



4.5. Annað. Hvað?



Opin svör við þessari spurningu má sjá neðst á þessari síðu.

4.5. Annað. Hvað? – Opin Svör

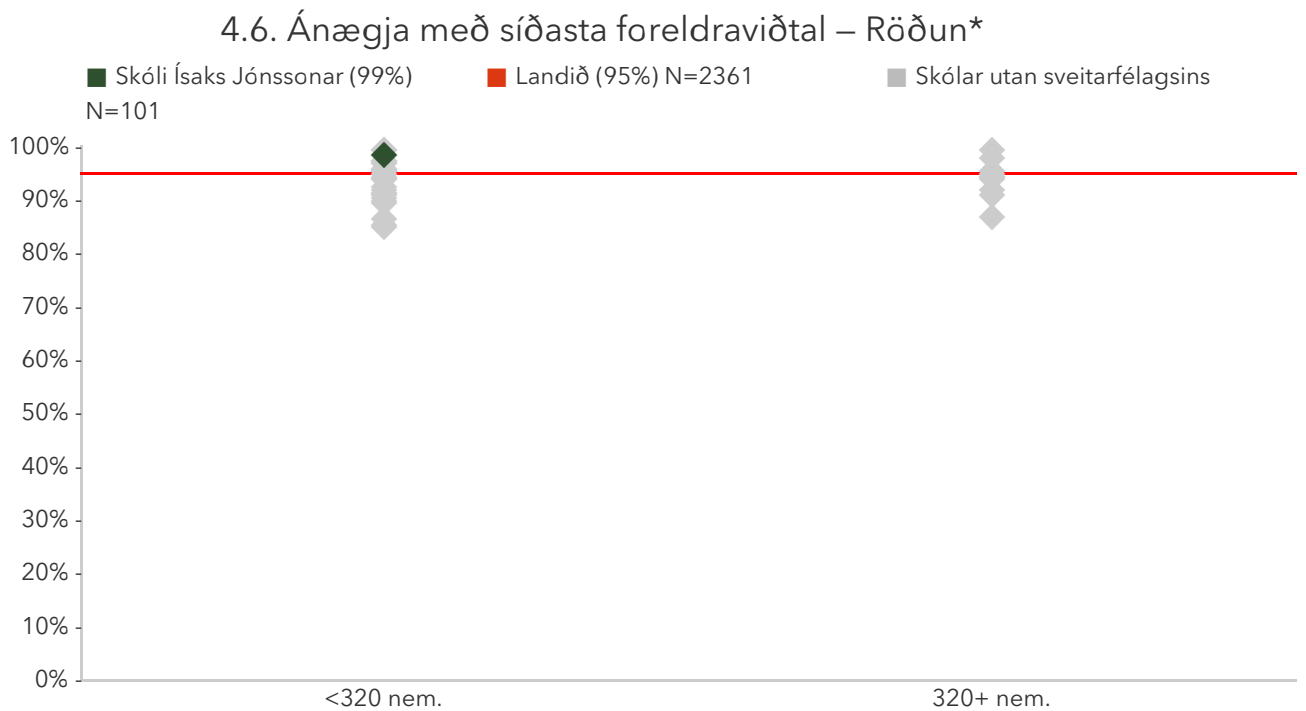
Ég er mjög ánægð með skólastarfið og leitast því ekki eftir því að hafa mikil áhrif

þátttöku barna í skipulögðu trúarstarfi

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

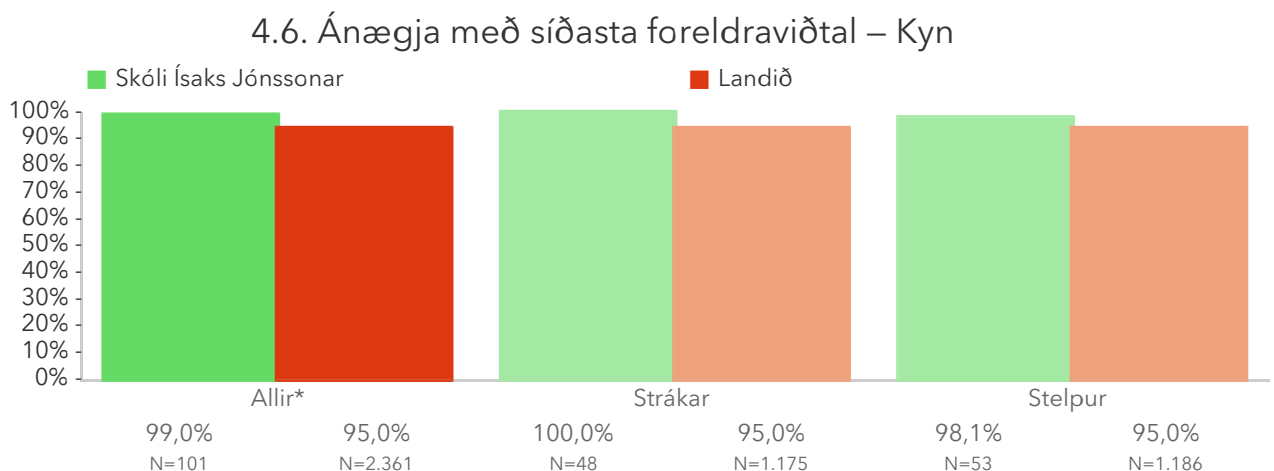
Foreldrar eru spurðir hve ánægðir þeir séu með síðasta foreldraviðtal. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru frekar eða mjög ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



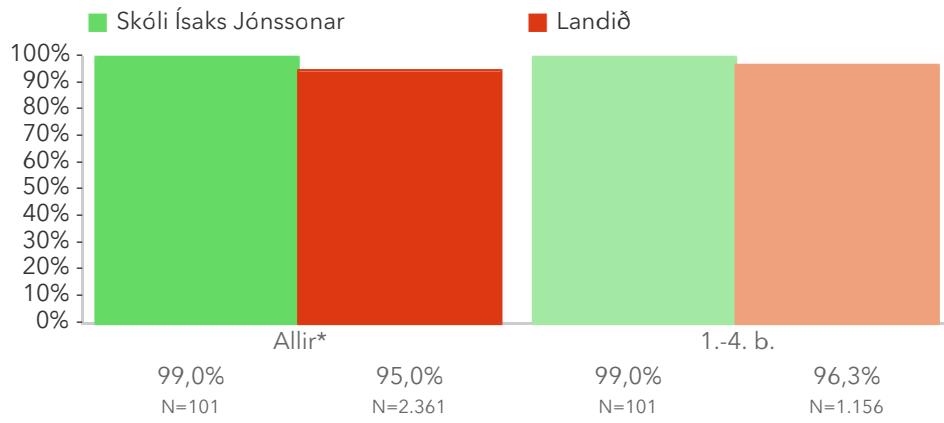
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Árgangar

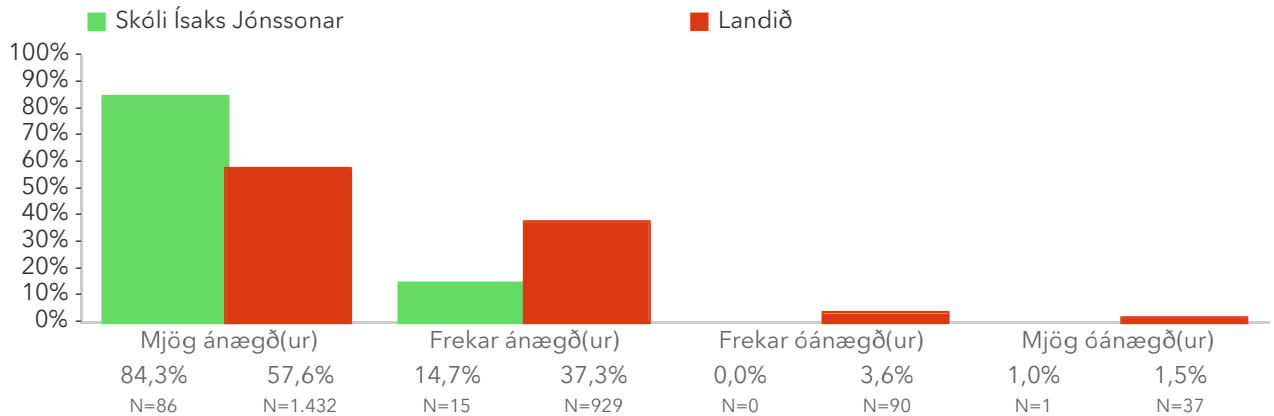


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

4.6.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?*

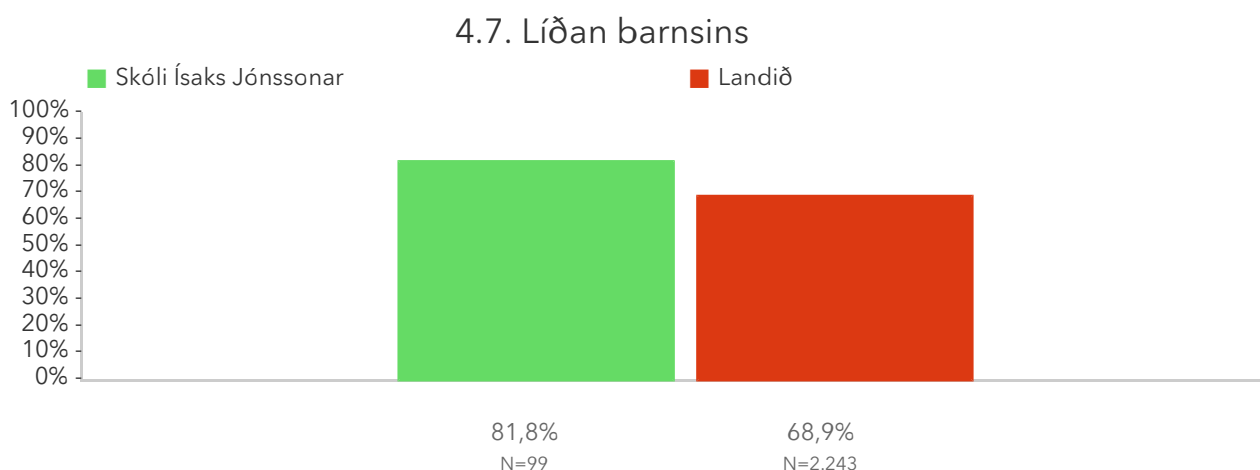
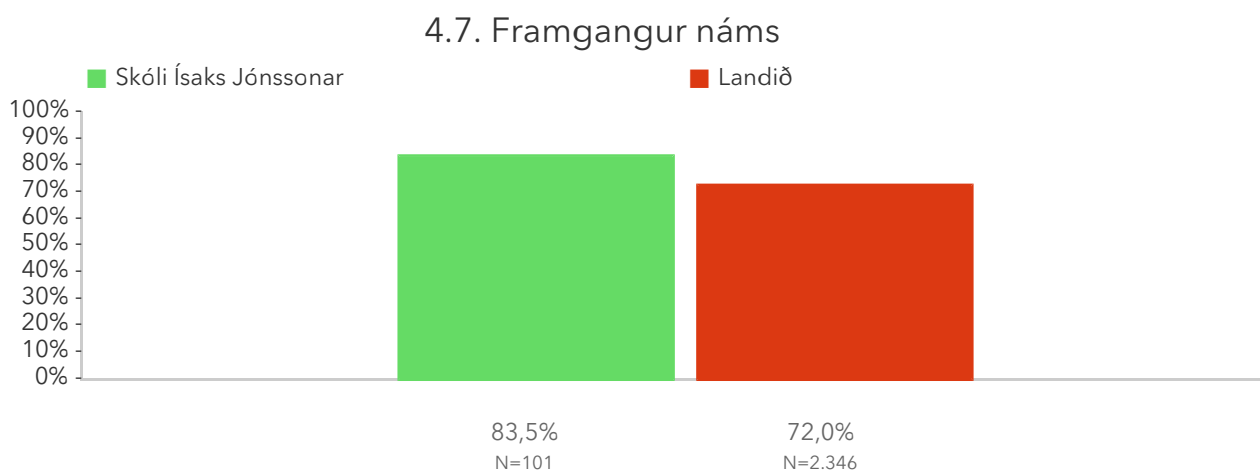


4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

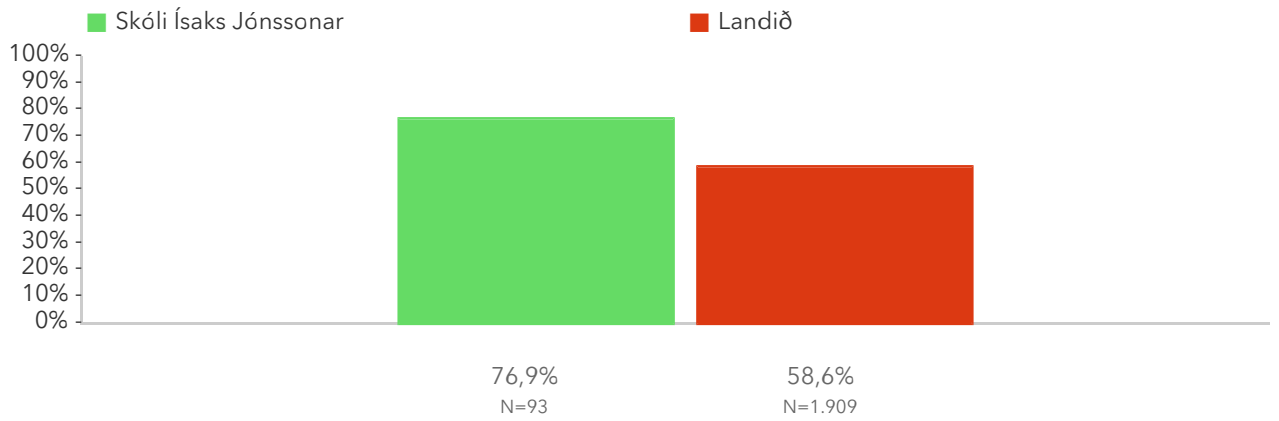
Foreldrar eru spurðir hvað rætt var í síðasta foreldraviðtali, nánar tiltekið hvort rætt var um framgang námsins, líðan nemandanna, samskipti í bekknum, útkomu prófa og ákvarðanir um skólagönguna. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild. Spurningin er upprunalega úr forelðrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að forelðrakönnun Skólapólusins.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

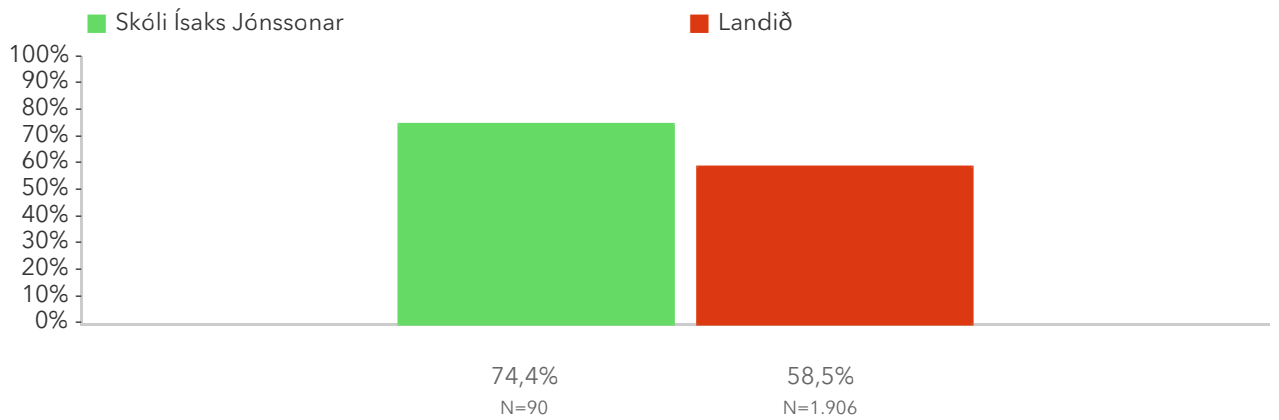
Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvað var rætt í foreldraviðtalinu/samtalinu?



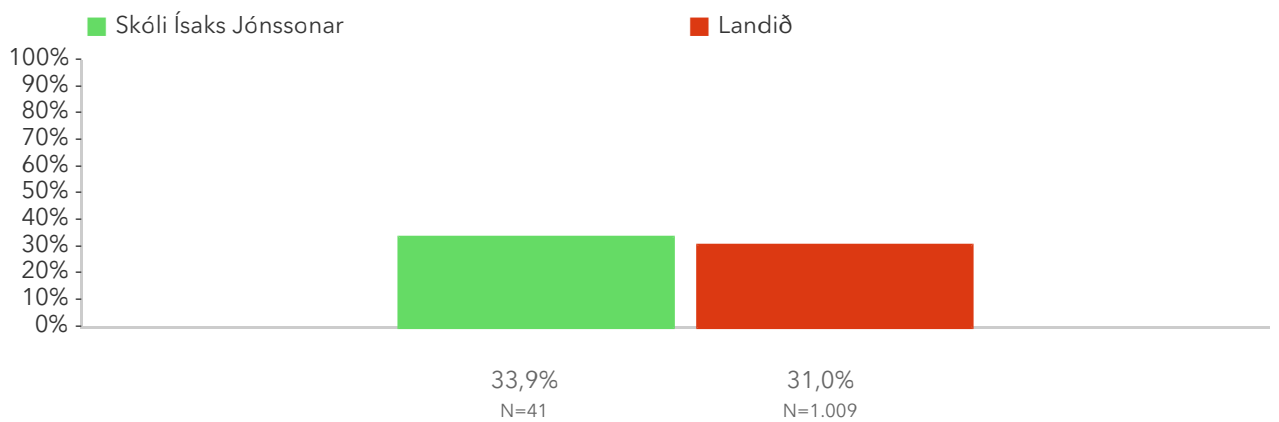
4.7. Samskipti í bekknum*



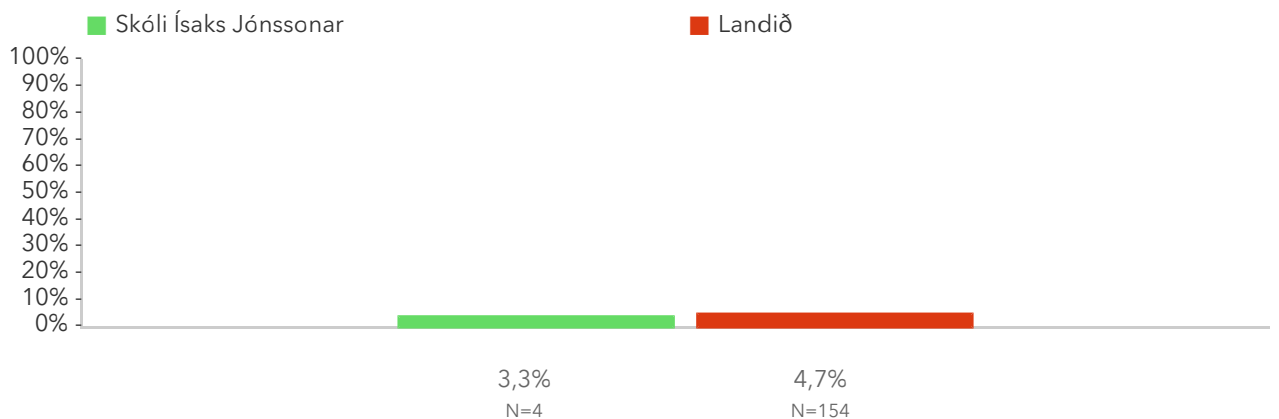
4.7. Niðurstöður prófa/skimana*



4.7. Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins



4.7. Annað. Hvað?



Opin svör við þessari spurningu má sjá neðst á þessari síðu.

4.7. Annað. Hvað? – Opin Svör

Feedback on special support/ practice reading

Fjölskyldan

Hitt foreldrið sótti viðtalið

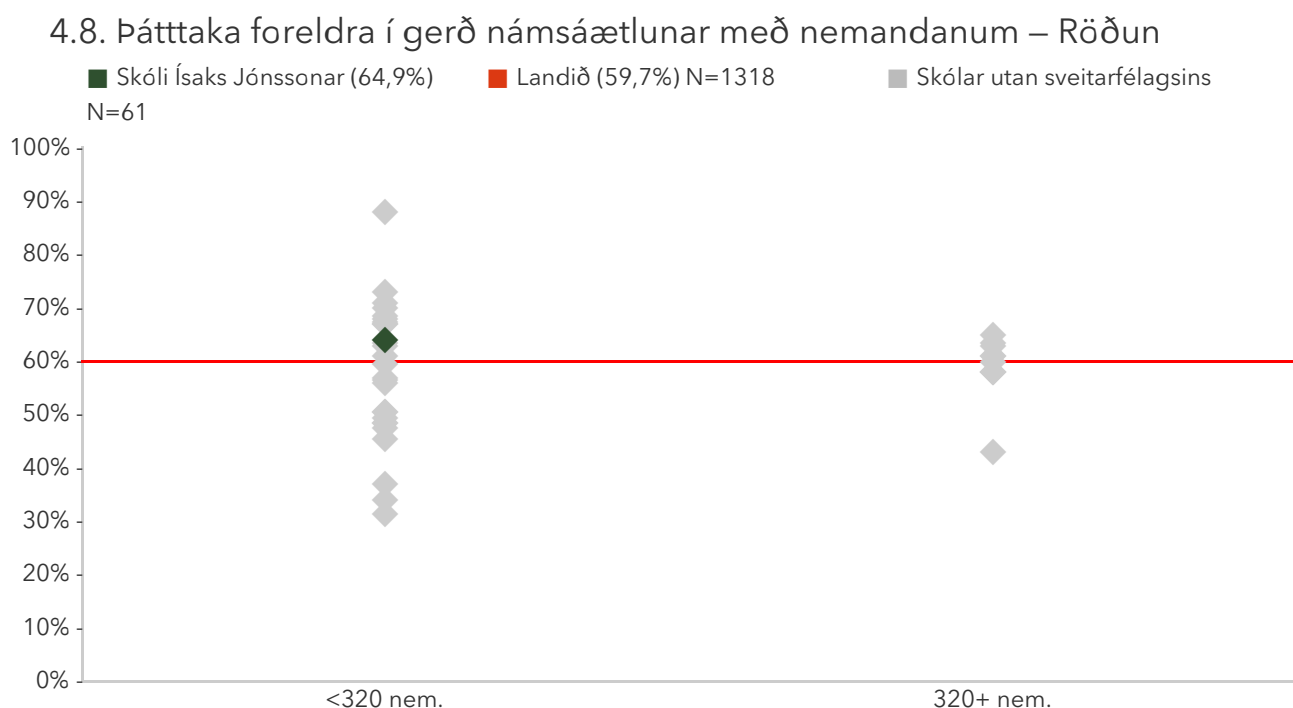
Komst ekki. Maki minn fór í viðtalið.

Kviði og sérþarfir

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi tekið þátt í gerð námsáætlunar fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, einu sinni eða oft. Spurningin er upprunalega úr forelðrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að forelðrakönnun Skólapólúsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

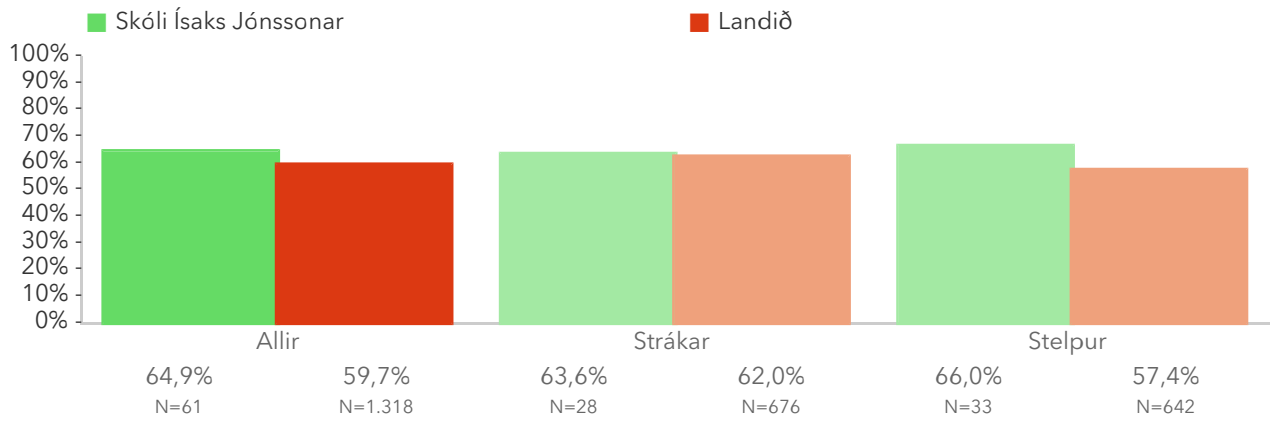
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

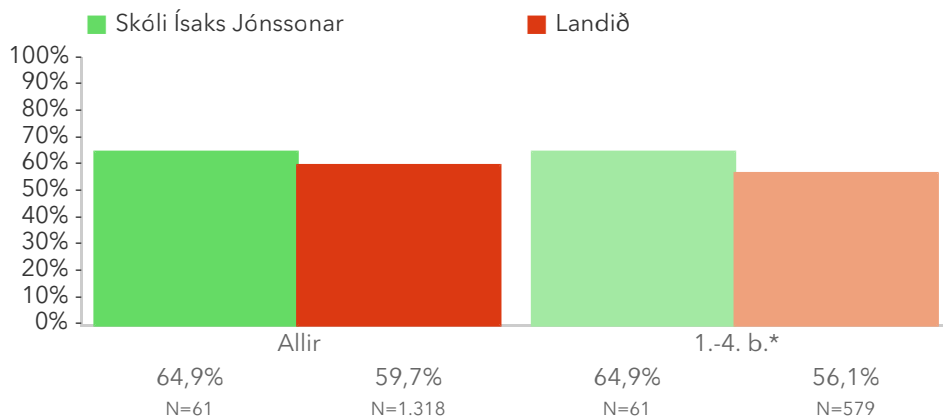
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar*

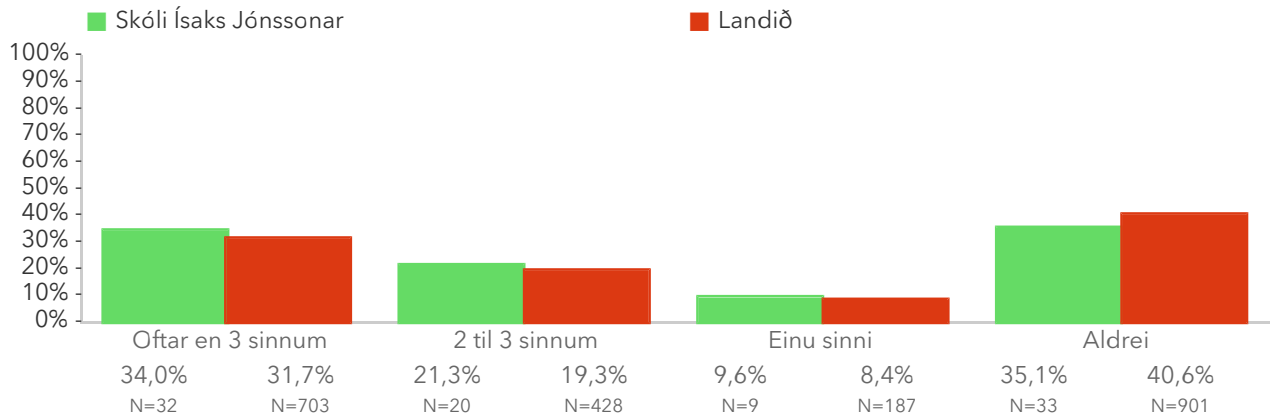


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

4.8.1 Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám (þ.m.t heimalestur) eða námsárangur)?

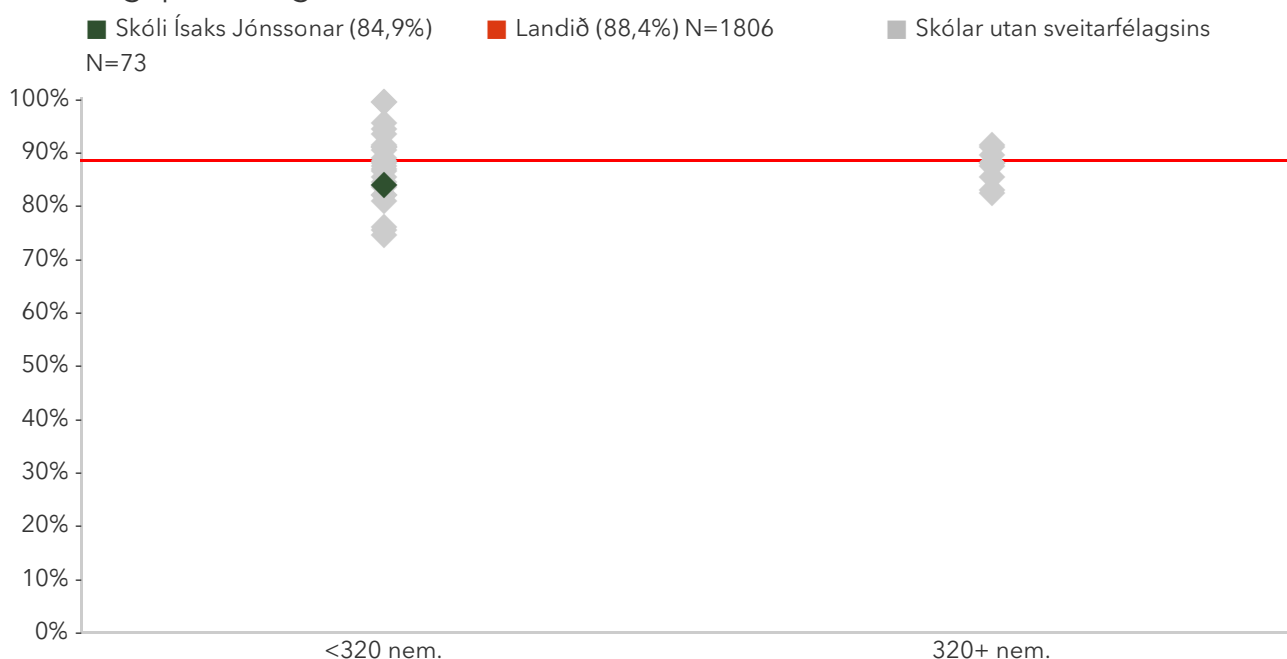


4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hve mikilvægt þeim þyki að gera námsáætlun með barninu. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það frekar eða mjög mikilvægt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.

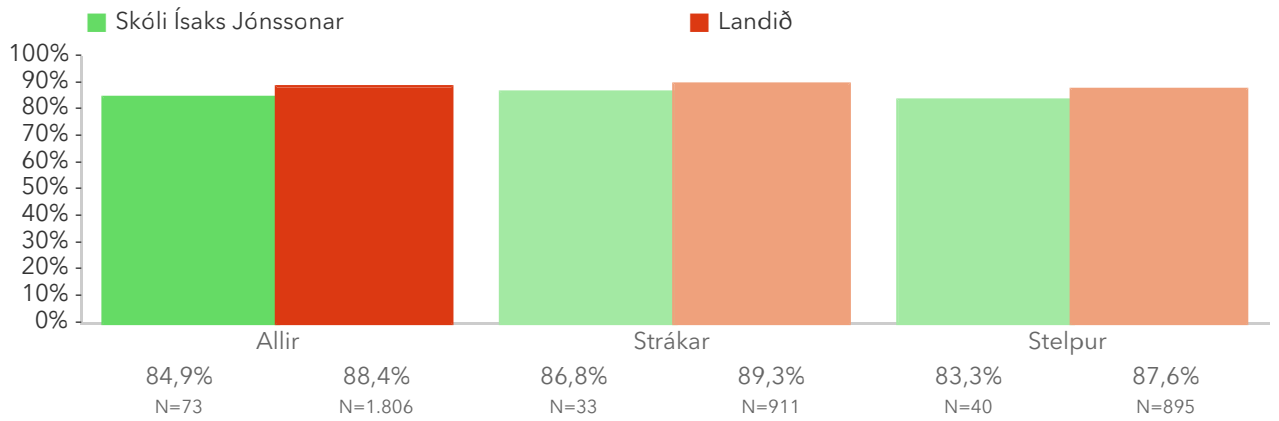
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

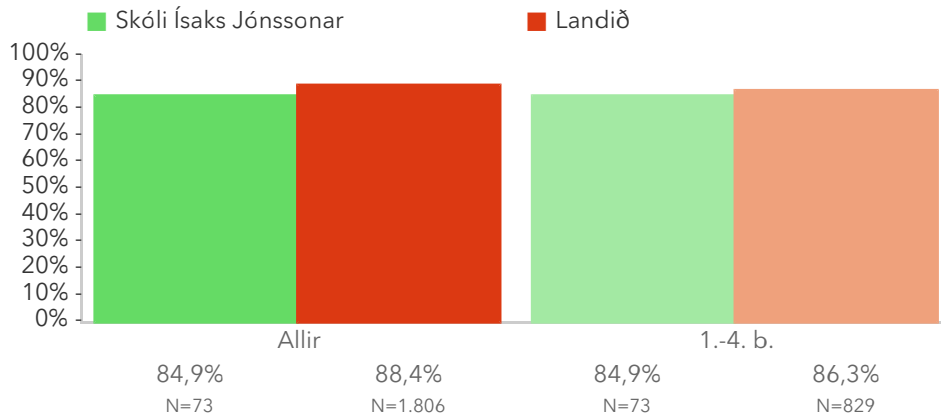
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar

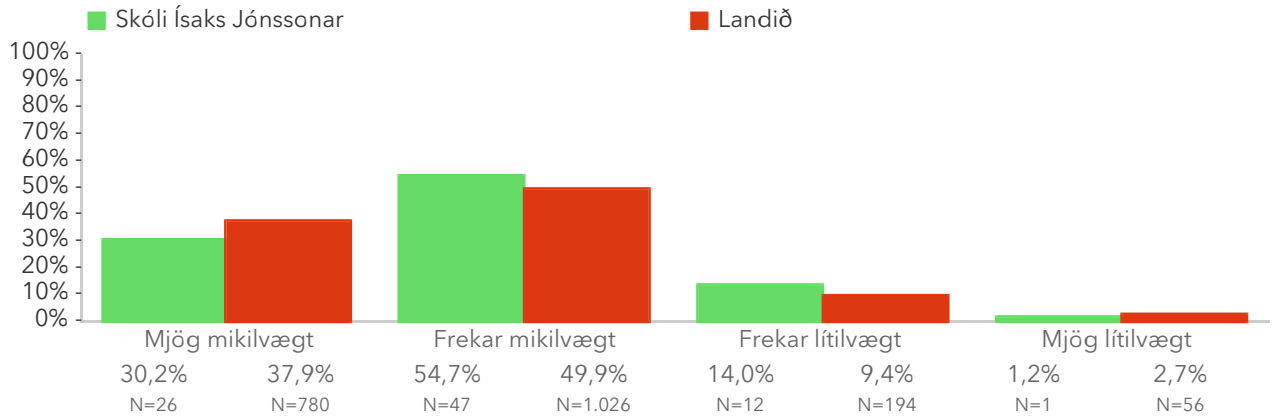


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

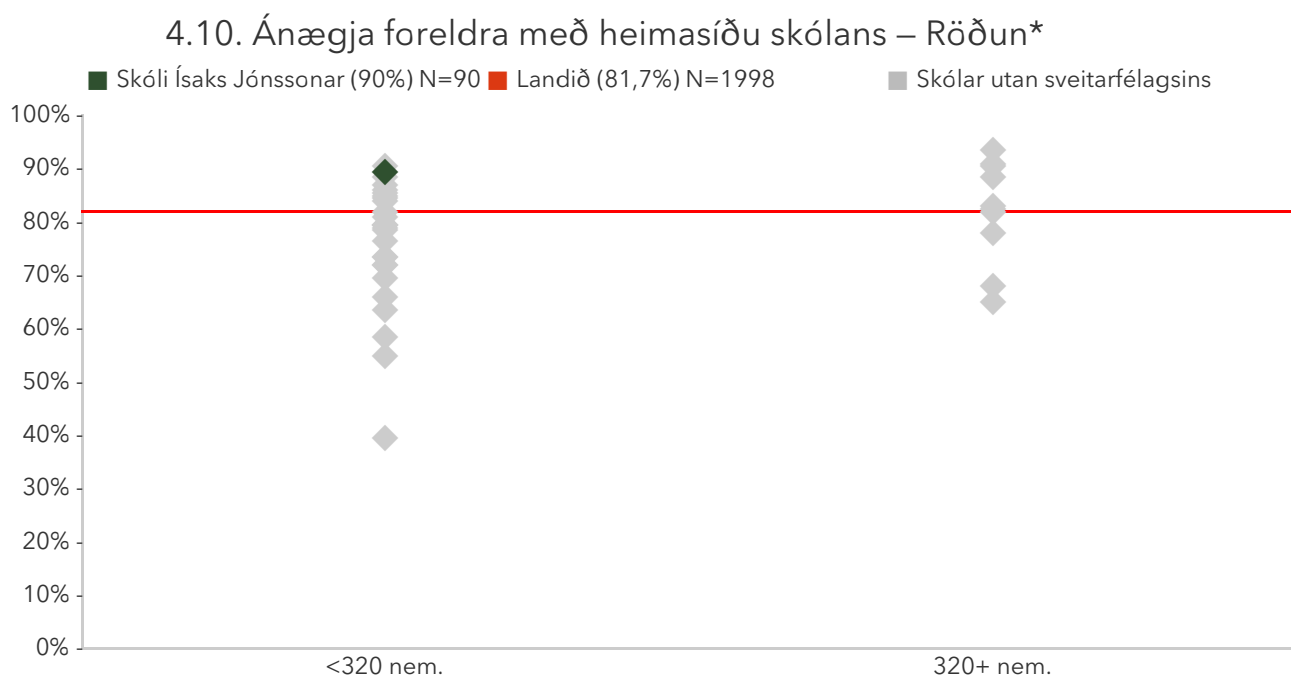
4.9.1 Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?



4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þær frekar eða mjög gagnlegar. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

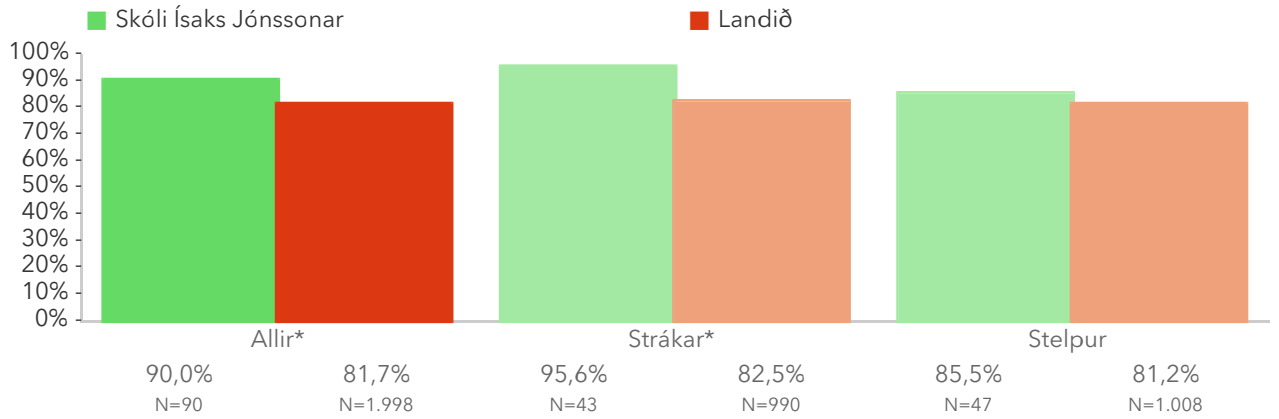
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

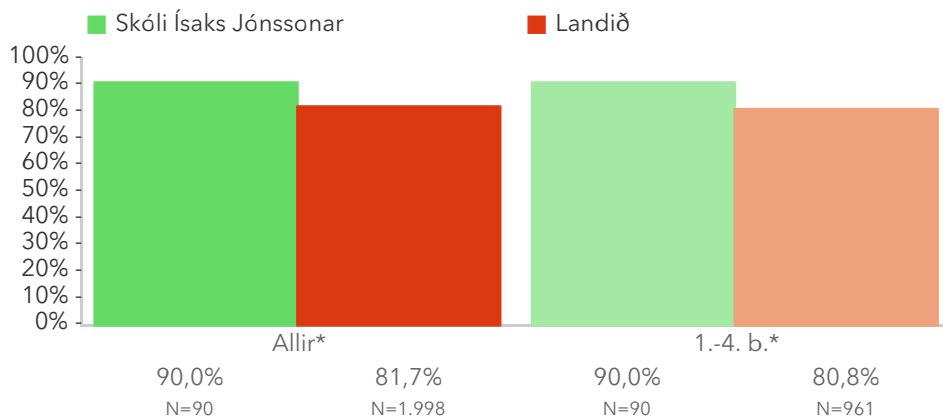
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Árgangar*

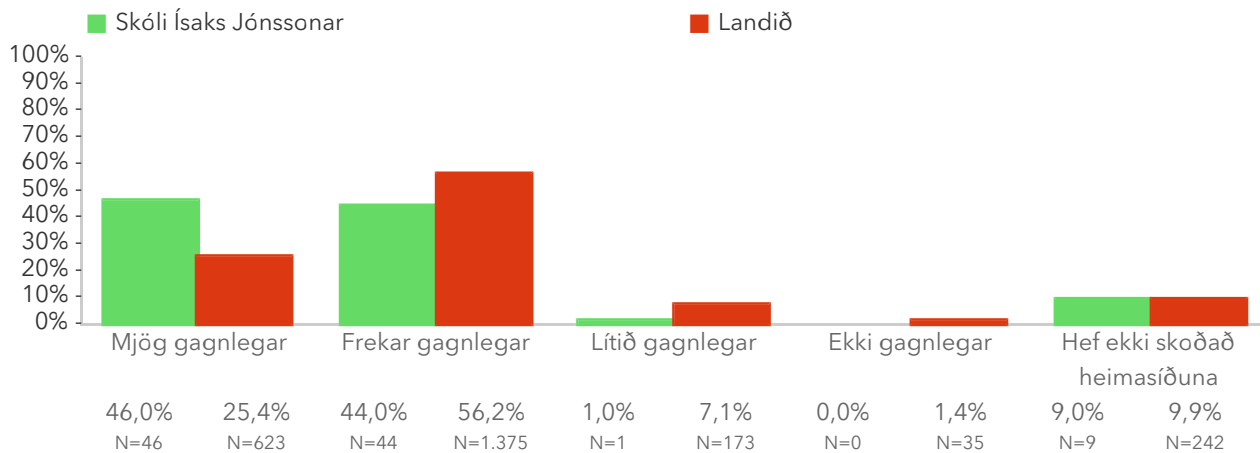


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

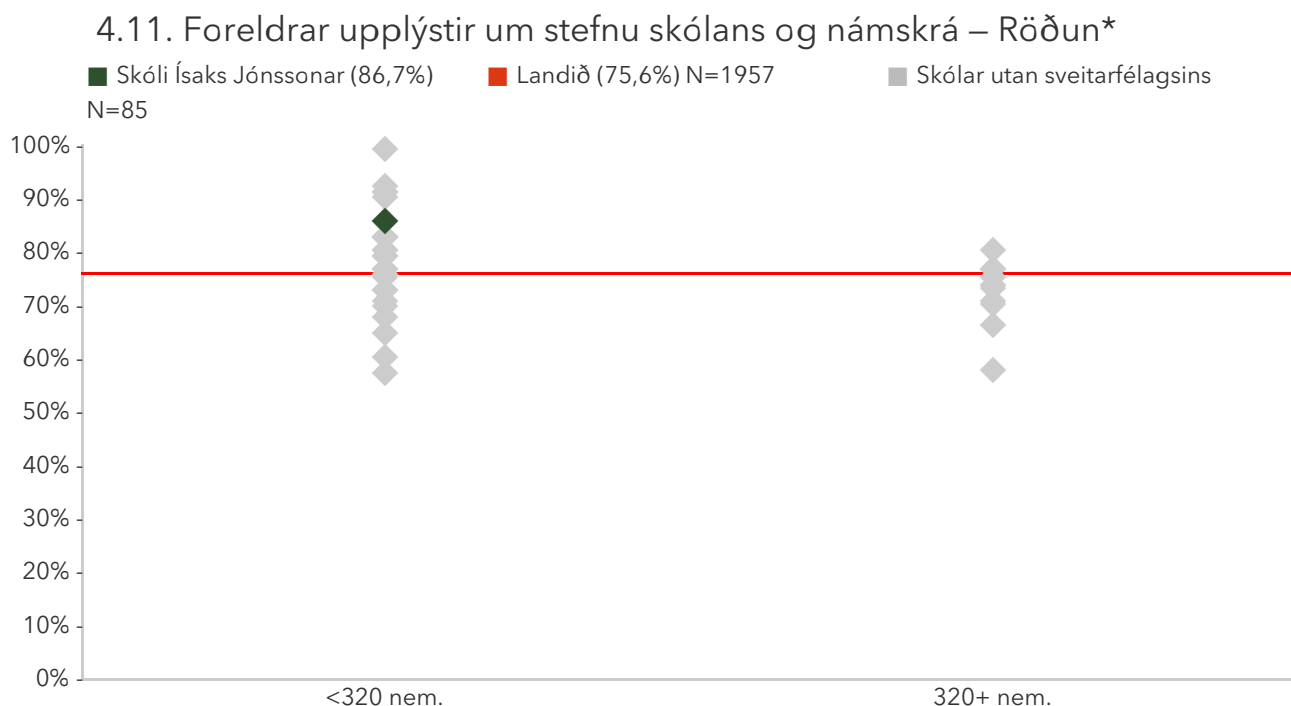
4.10.1 Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?*



4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig frekar eða mjög upplýsta. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

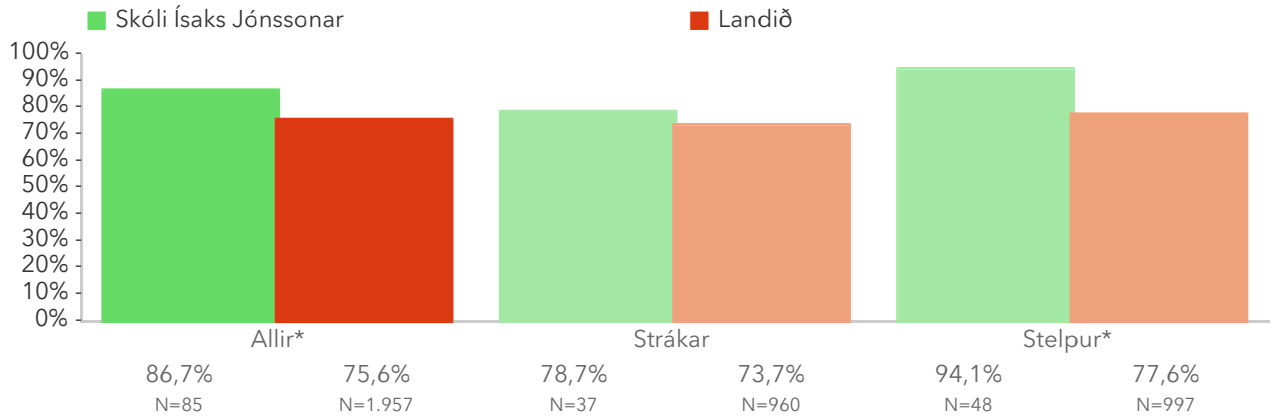
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

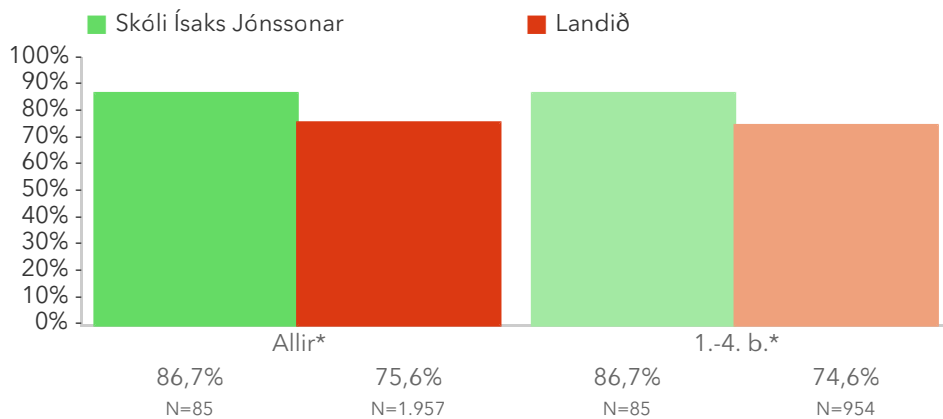
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Árgangar*

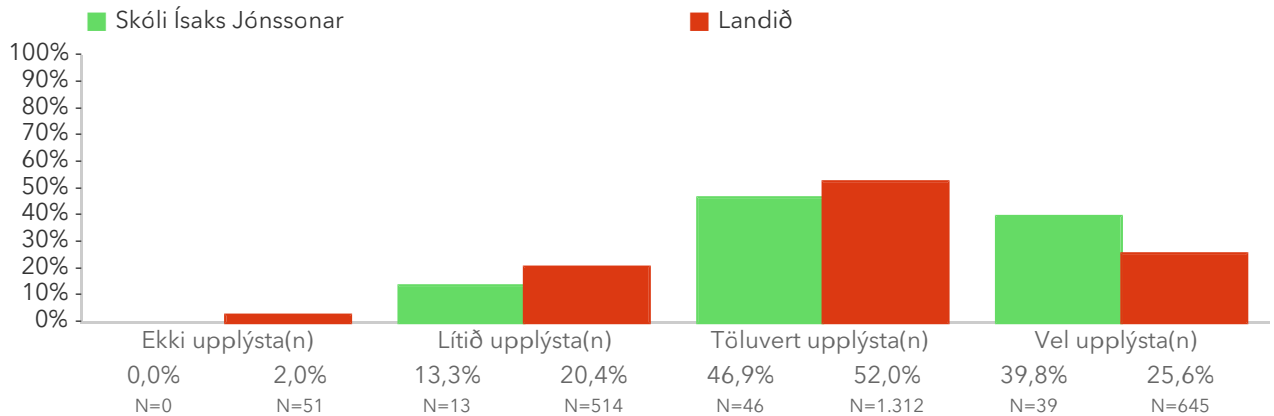


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

4.11.1 Hversu upplýsta(n) telur þú þig vera um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?*



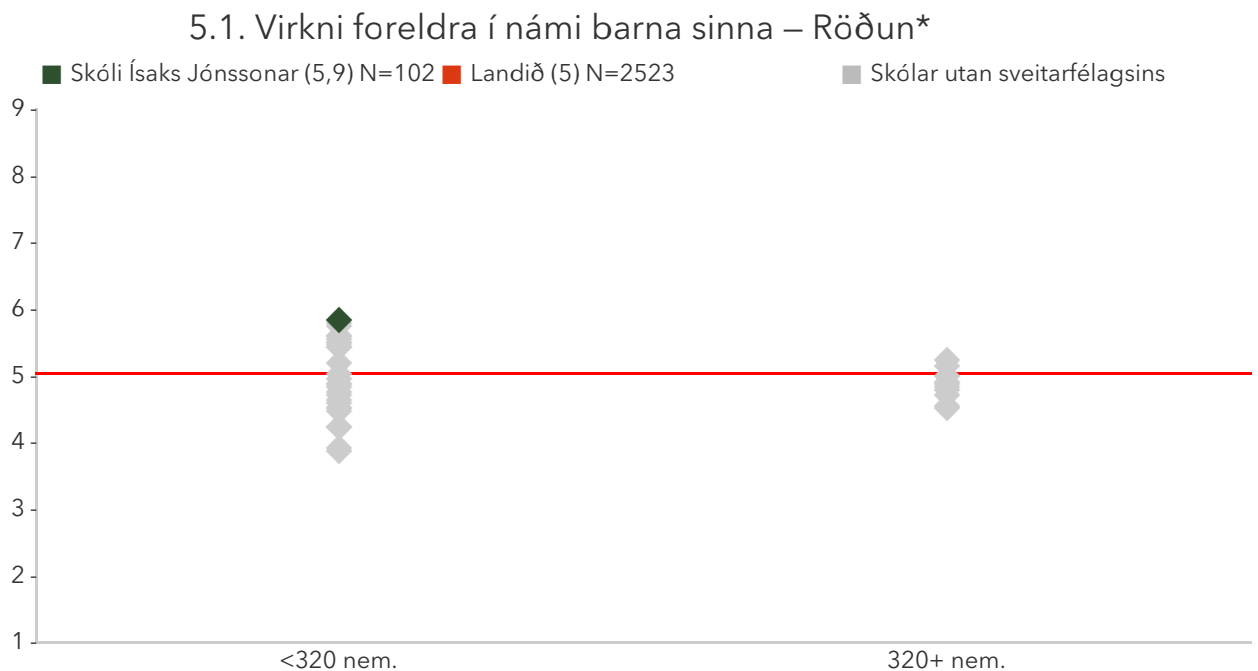
Heimastuðningur

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

Foreldrar voru beðnir að meta eigin virkni í námi barna sinna með því að tilgreina tíðni. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

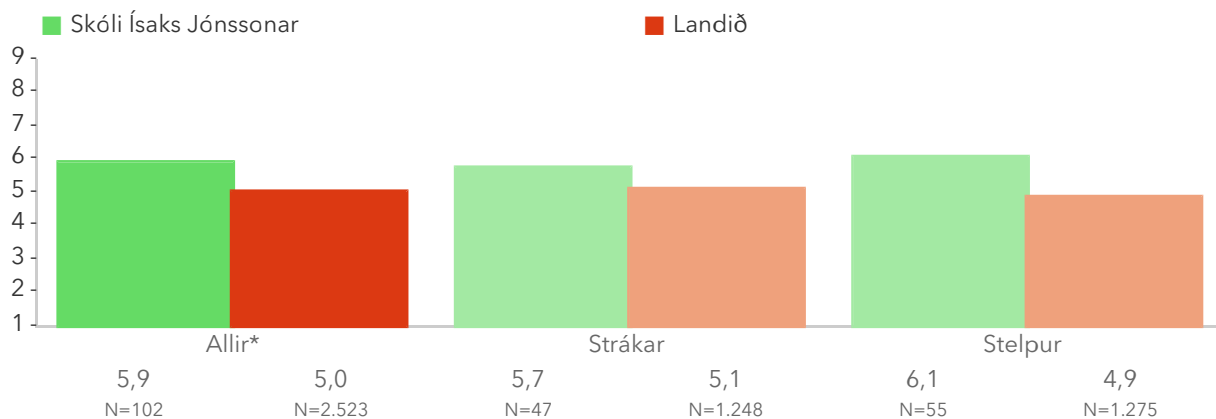
*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

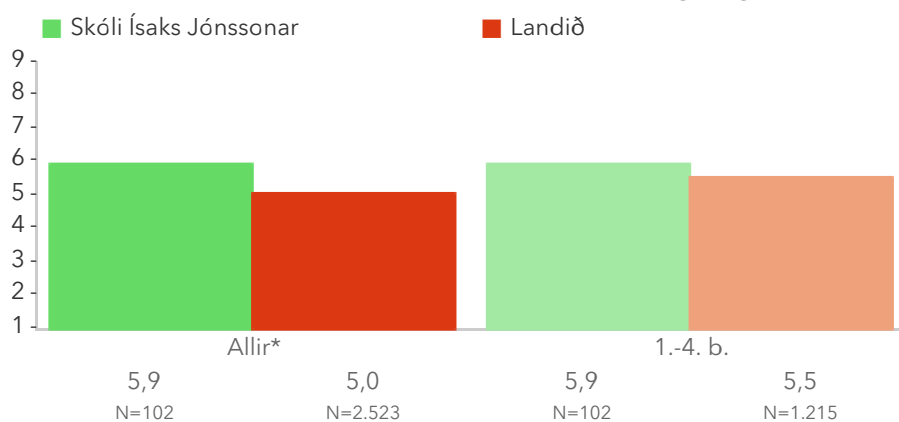
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Árgangar



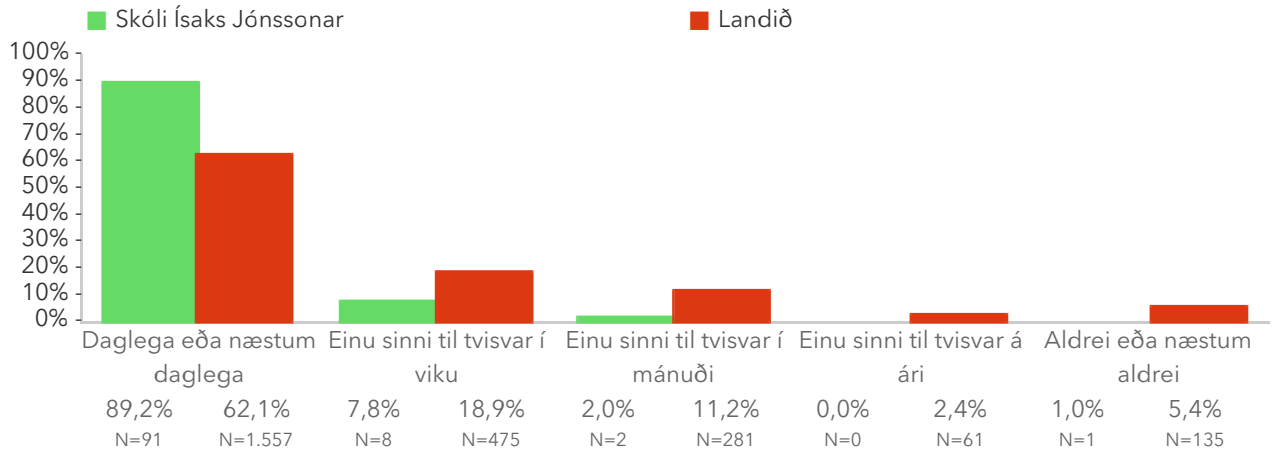
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

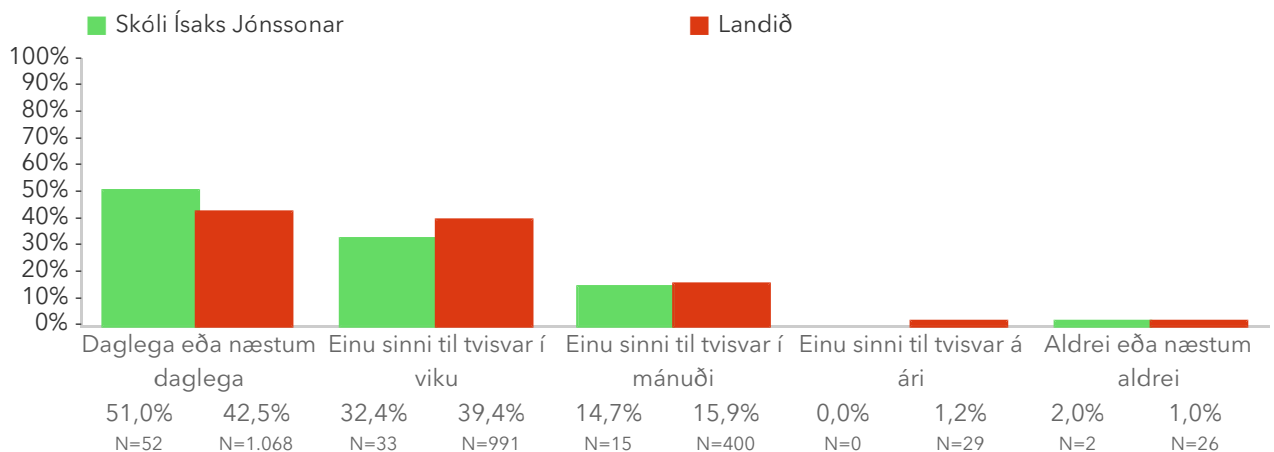
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve oft gerir þú eftirfarandi?

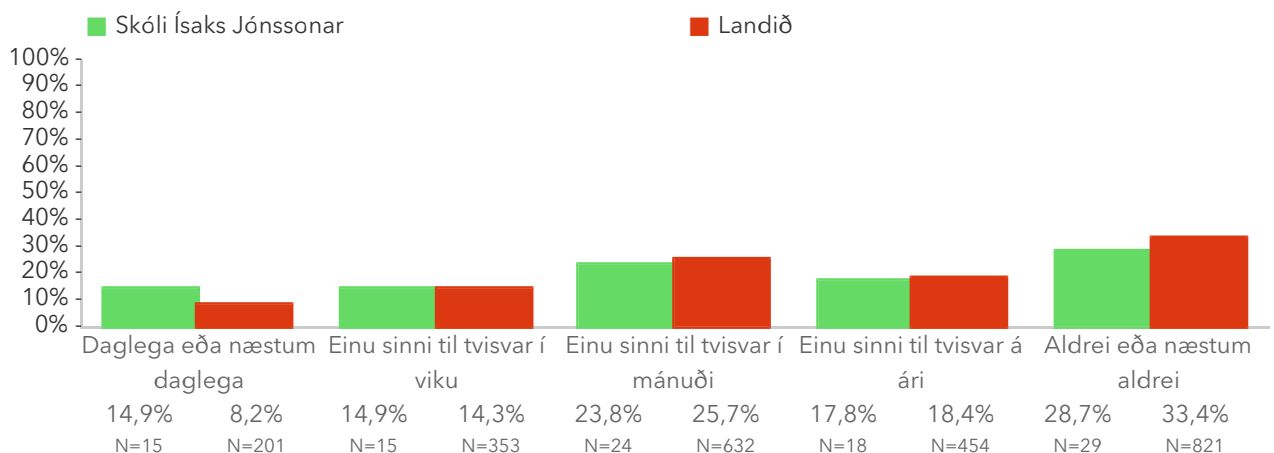
5.1.1 Hjálpa barninu við heimanámið (þ.m.t heimalesturinn)*



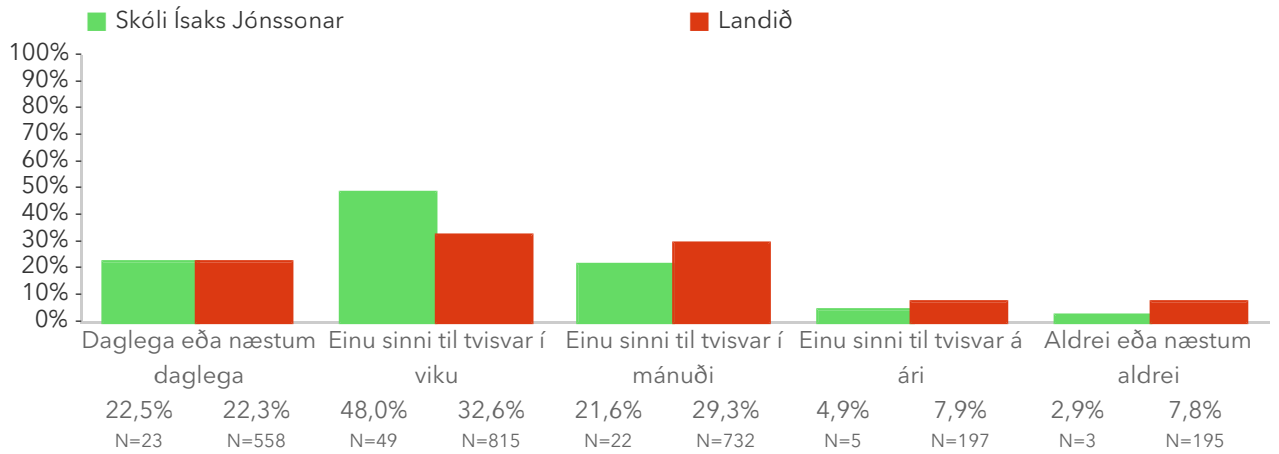
5.1.2 Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu



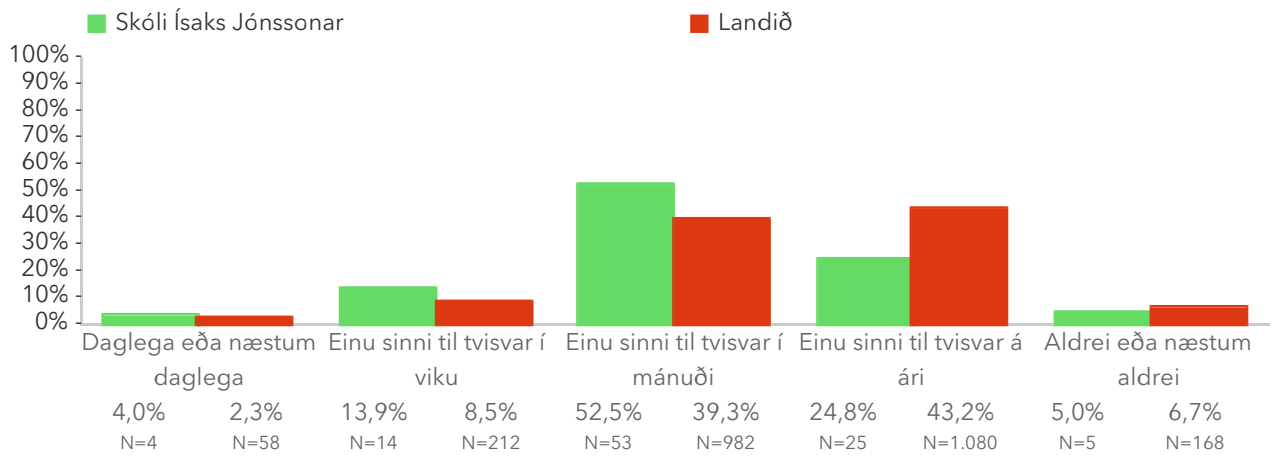
5.1.3 Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)



5.1.4 Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf*



5.1.5 Ræði við kennara barnsins*

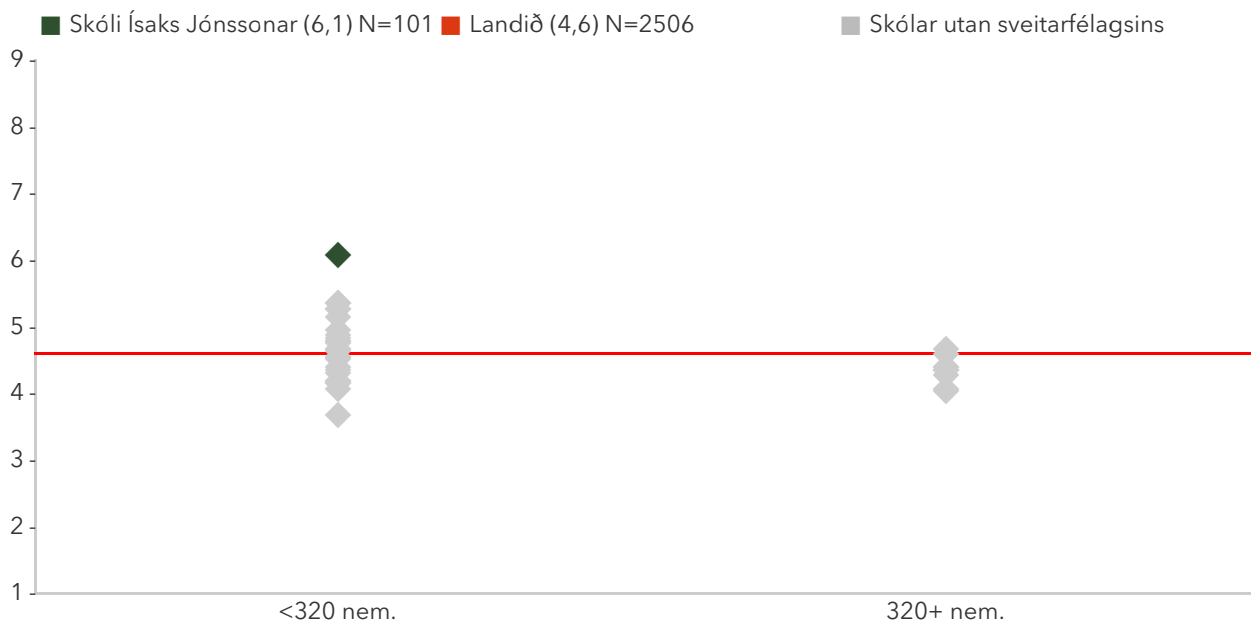


5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

Mat foreldra á vilja nemenda til að leita eftir þátttöku þeirra í náminu var fengið með því að biðja þá að meta tíðni nokkurra atriða. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.

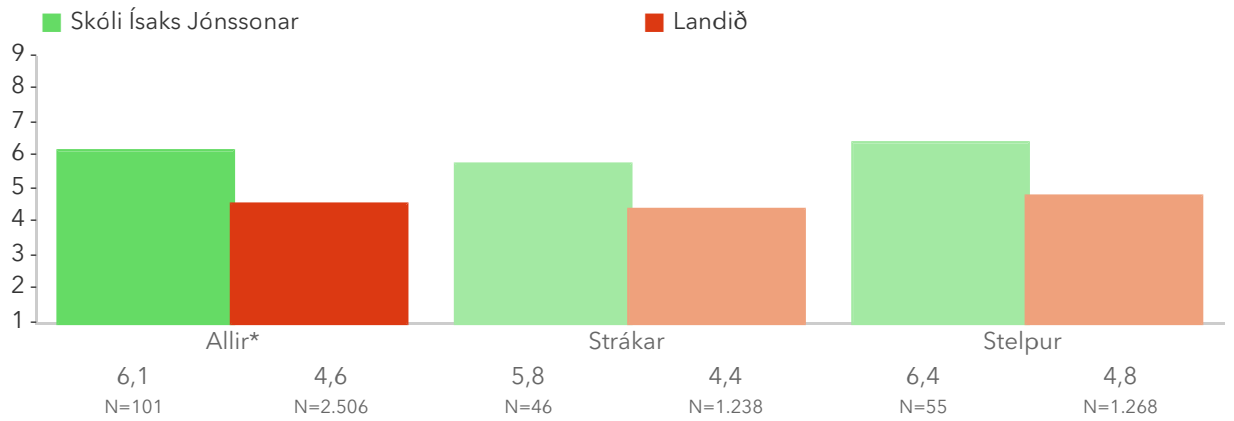
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

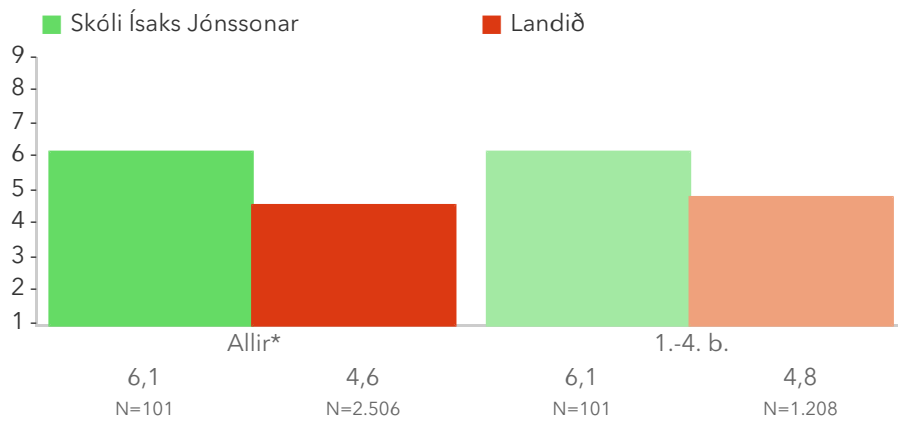
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar



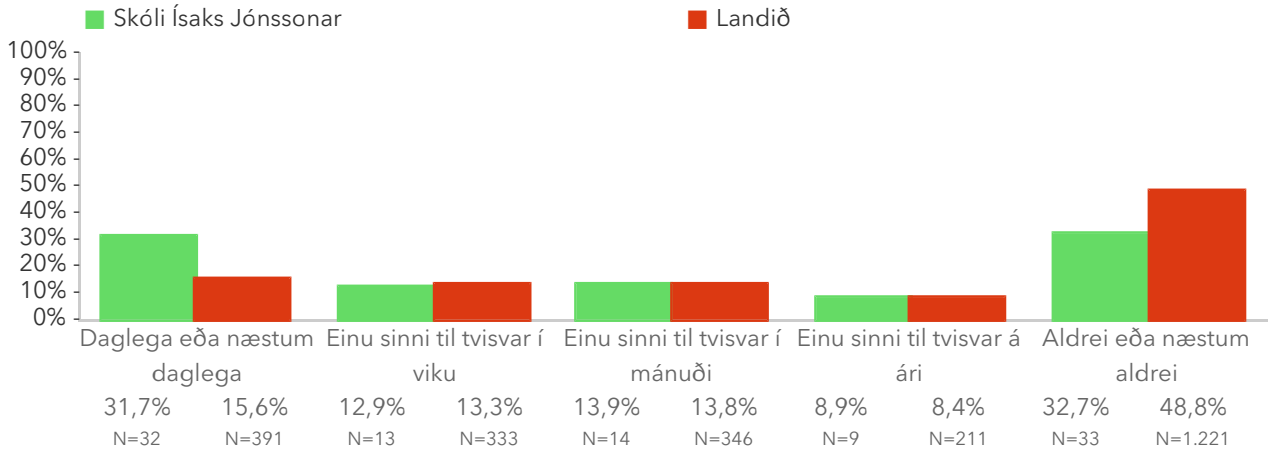
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

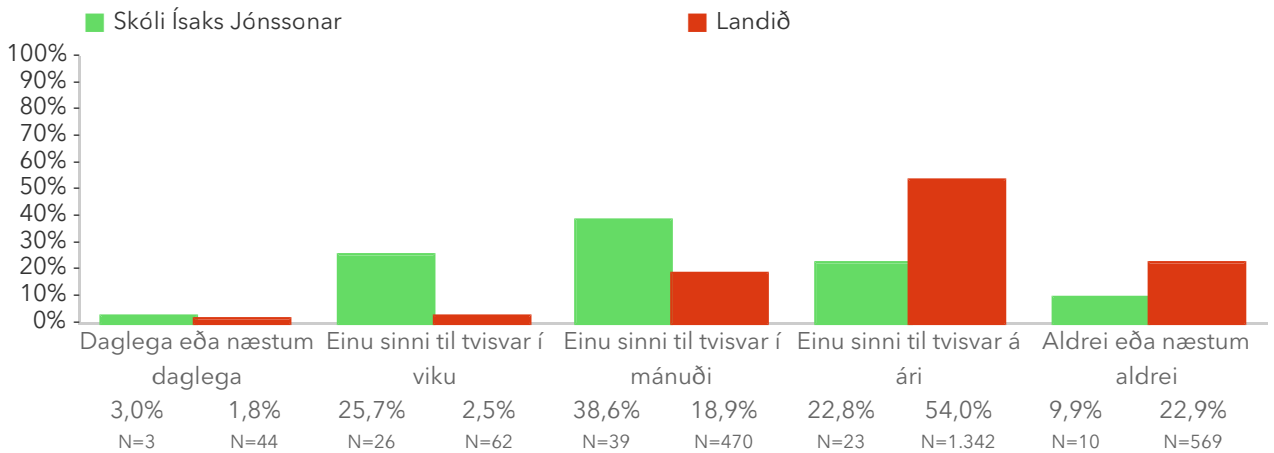
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári? Barnið mitt bað mig að...

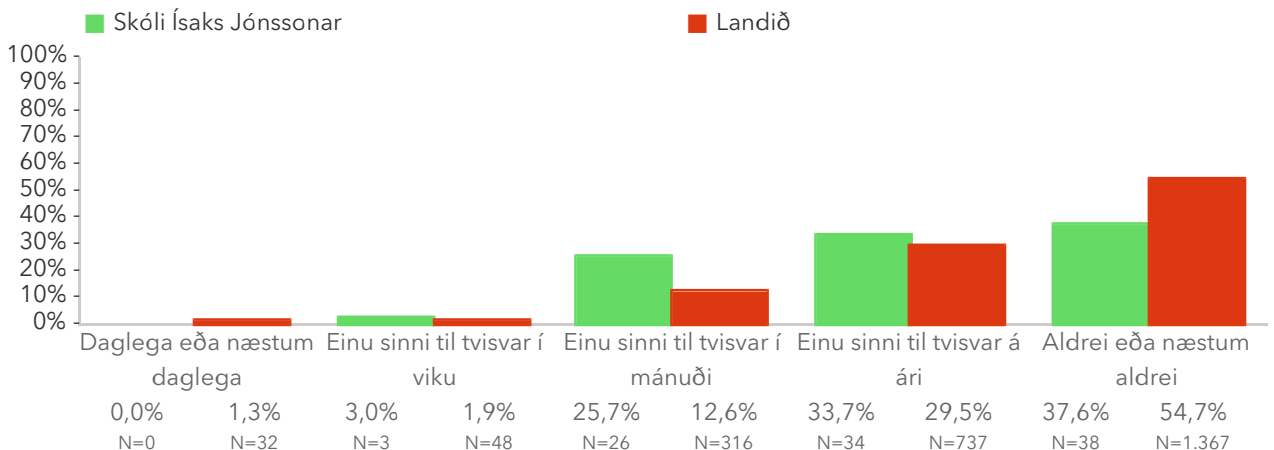
5.2.1 ...fylgjast með heimanámi sínu (þ.m.t heimalestri)*



5.2.2 ...mæta á viðburð í skólanum*



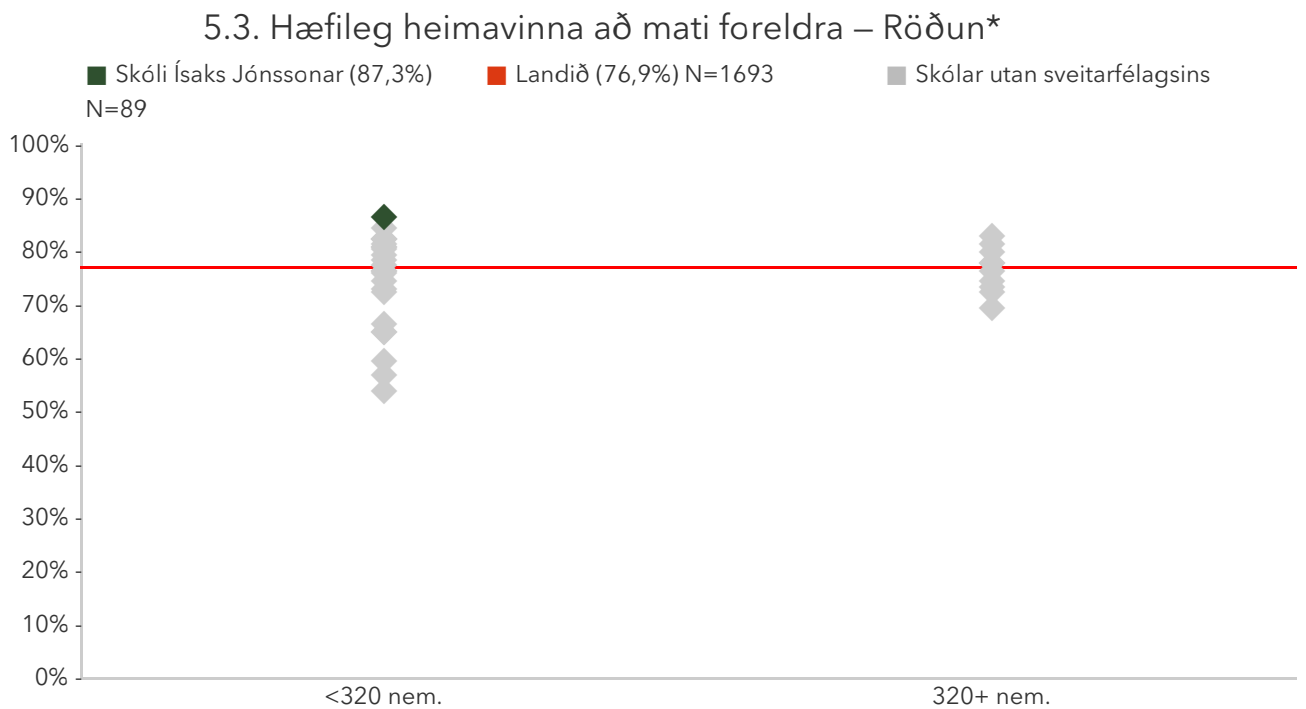
5.2.3 ...tala við kennarann sinn*



5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

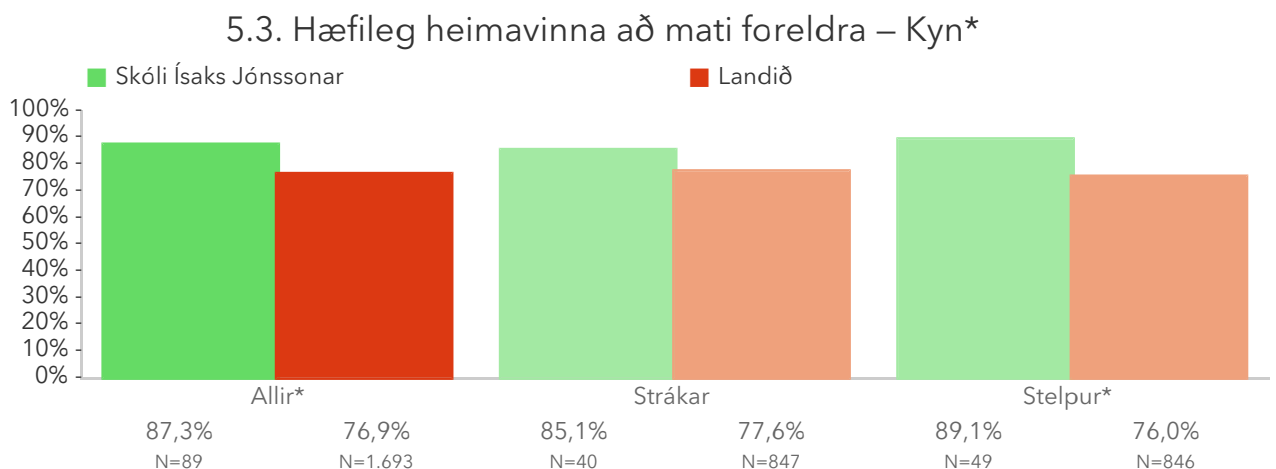
Foreldrar voru spurðir hvort þeim þyki heimavinna barnsins of mikil, hæfileg eða of lítil. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það hæfilegt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



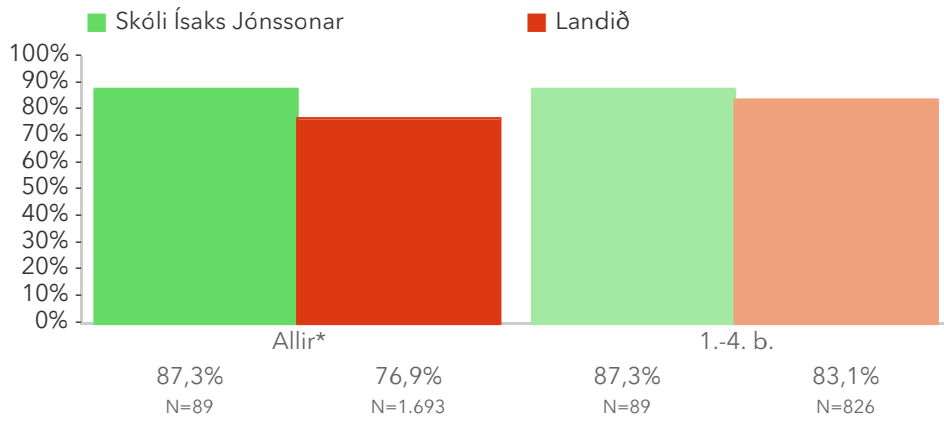
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar

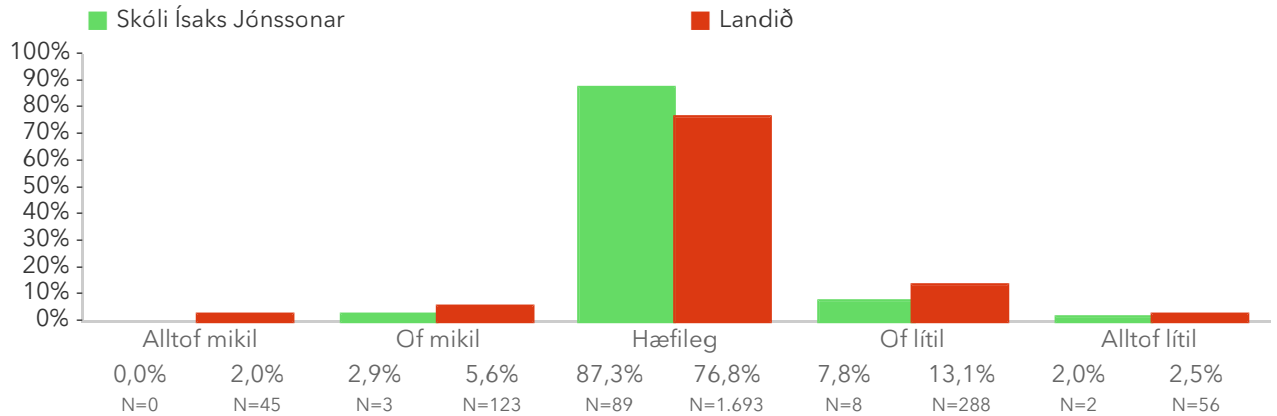


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

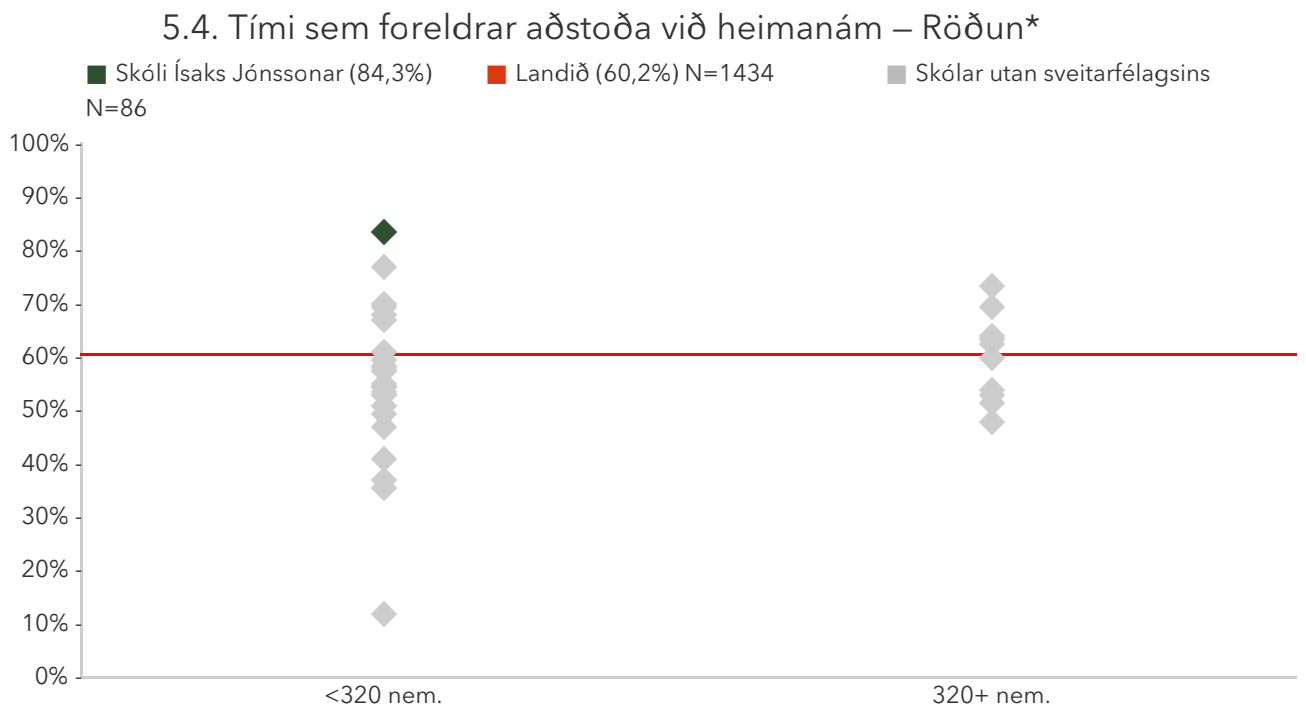
5.3.1 Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið með heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítillega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

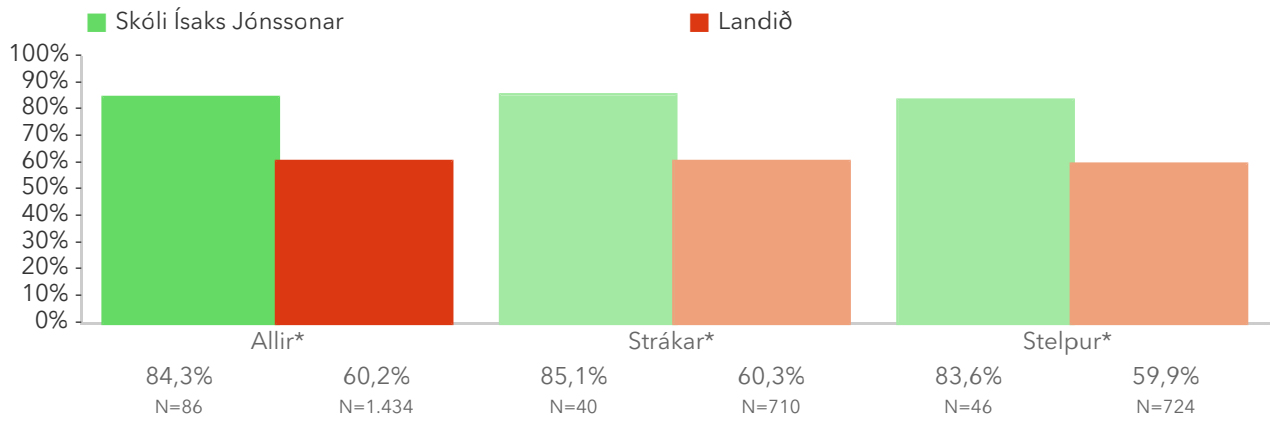
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

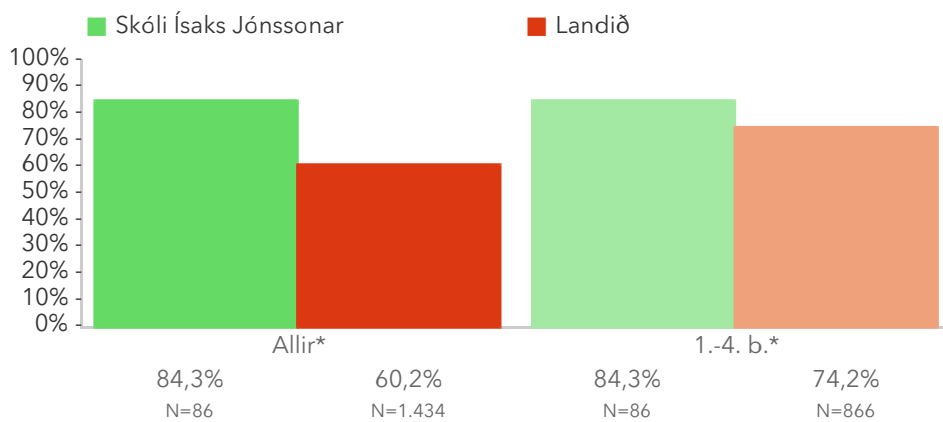
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar*

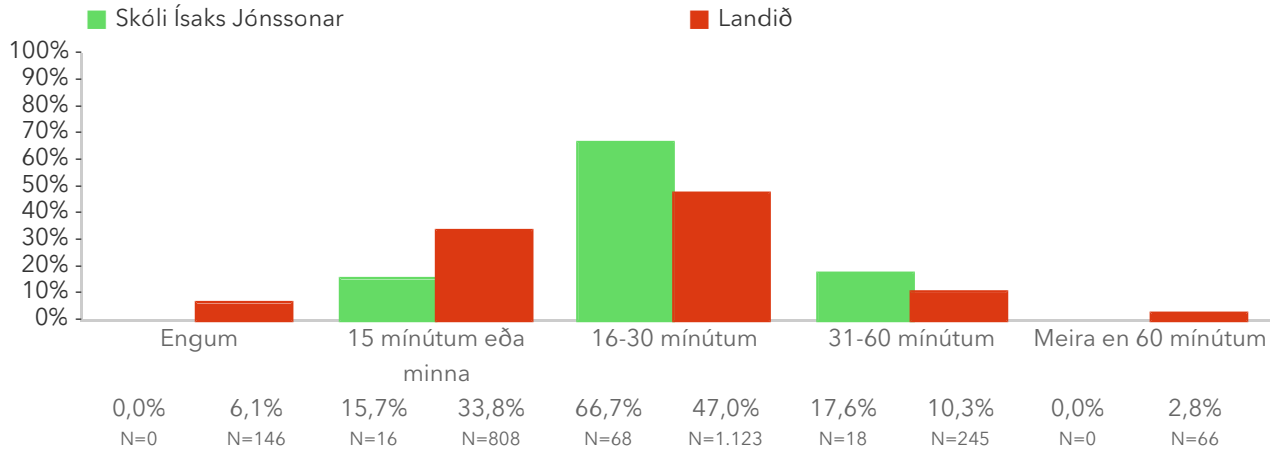


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.4.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu að jafnaði í að aðstoða barnið þitt með heimanám (þ.m.t heimalestur)?*

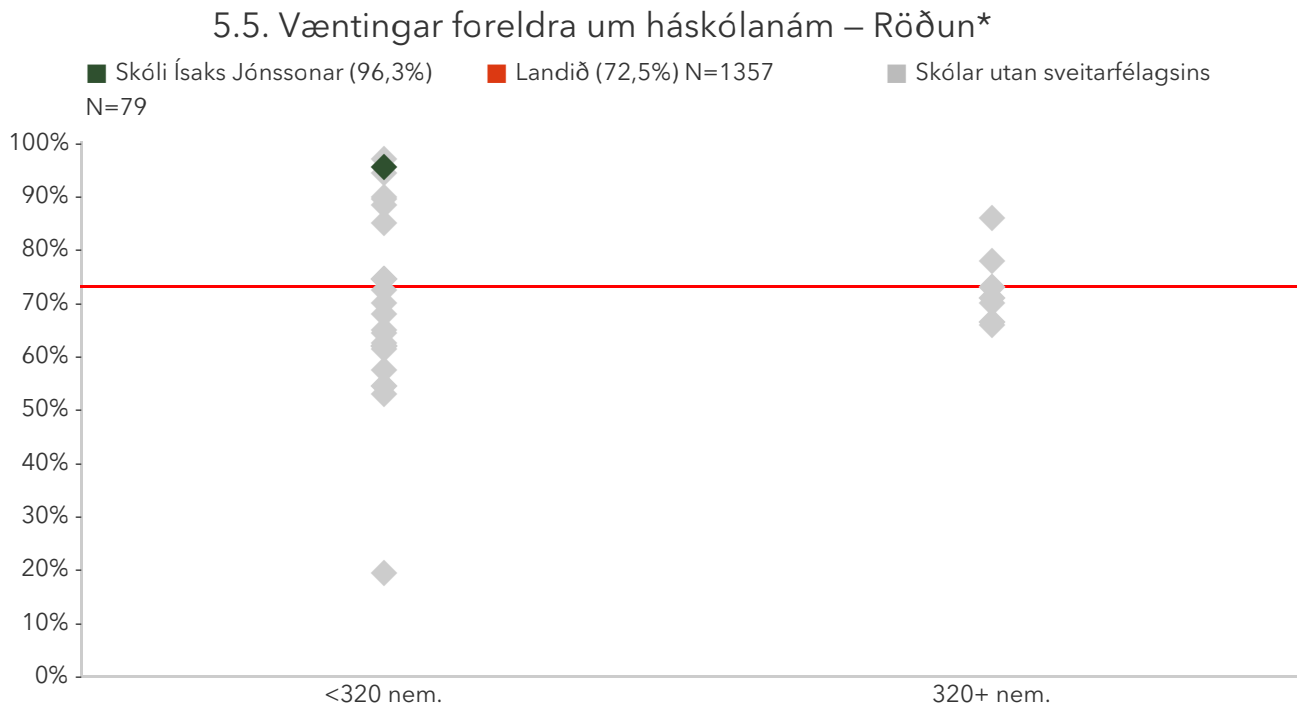


5.5. Væntingar foreldra um háskólanám

Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall foreldra sem eiga von á að það ljúki háskólanámi.

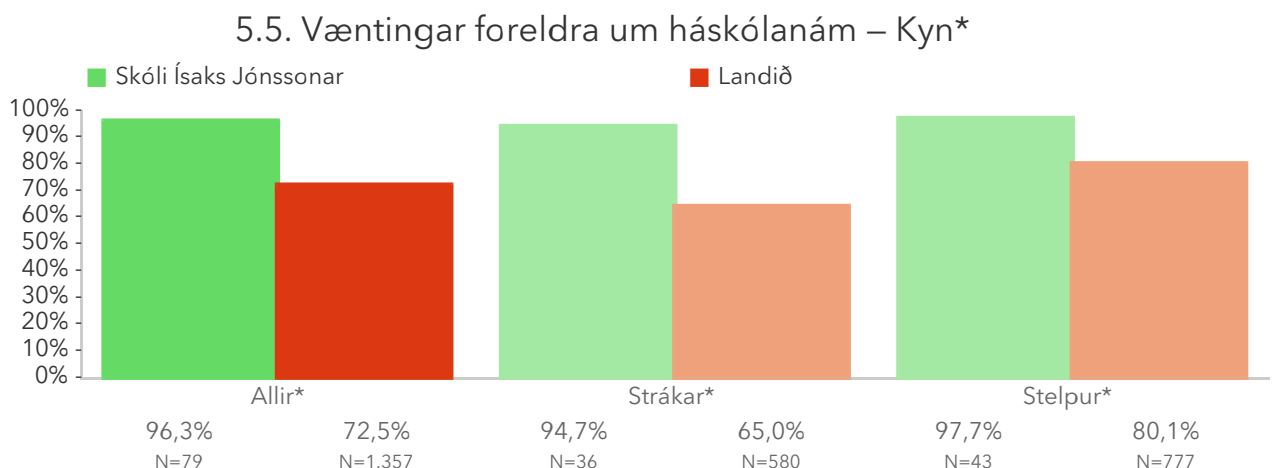
Spurningin er upprunnin hjá Skólapúlsinum. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



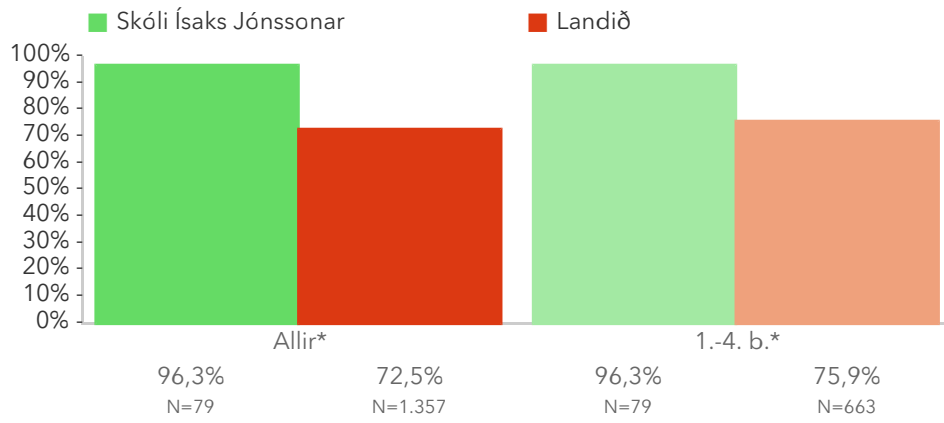
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.5. Væntingar foreldra um háskólanám – Árgangar*

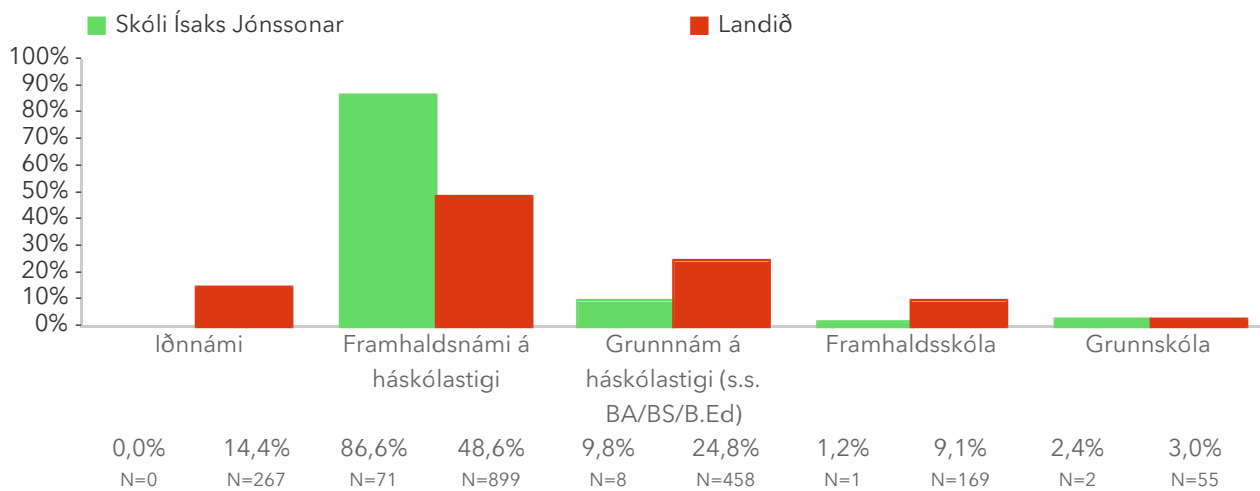


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.5.1 Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?*

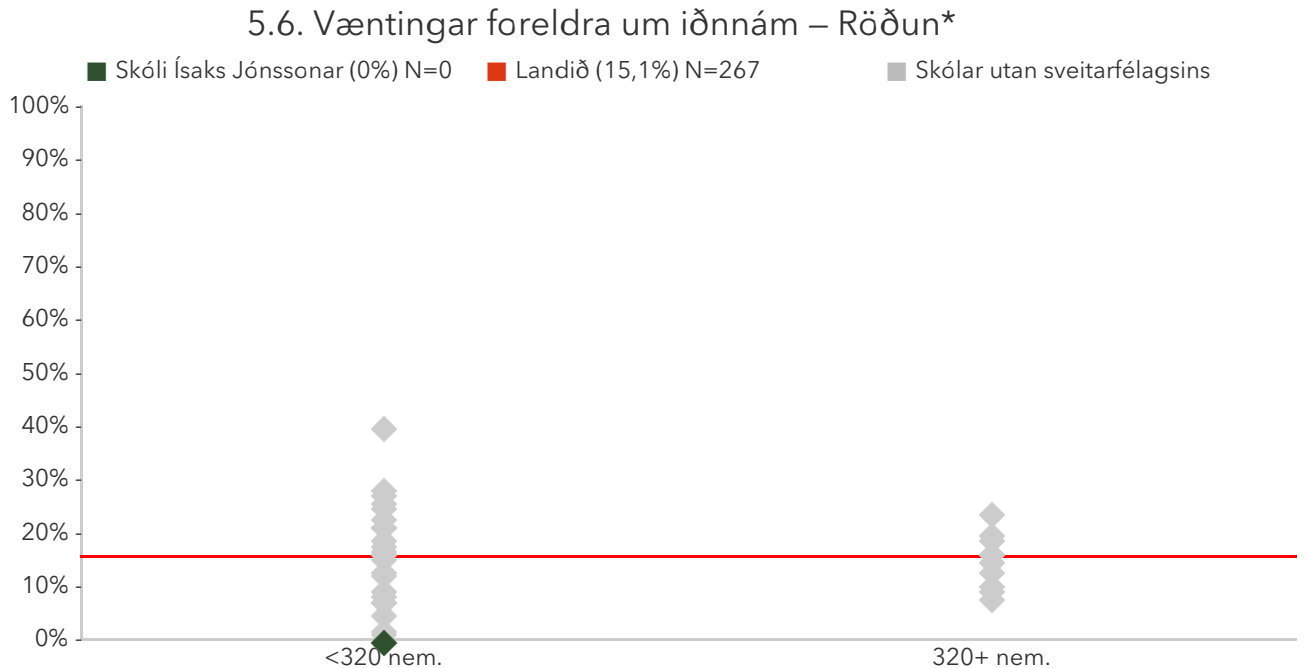


5.6. Væntingar foreldra um iðnnám

Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall foreldra sem eiga von á að það ljúki iðnnámi.

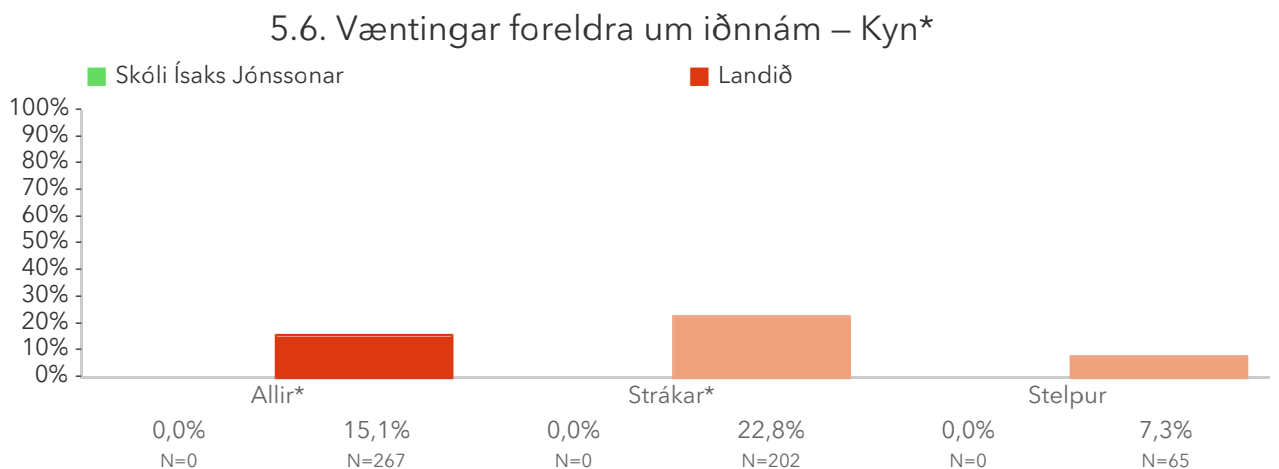
Spurningin er upprunnin hjá Skólapúlsinum. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



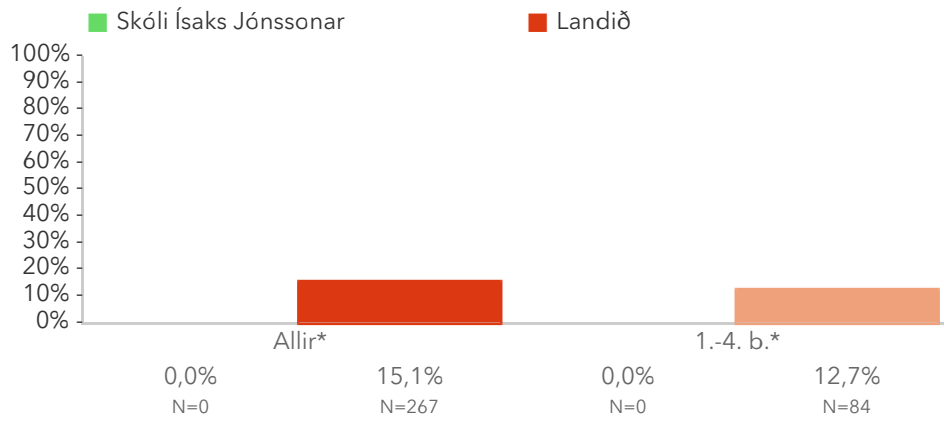
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.6. Væntingar foreldra um iðnnám – Árgangar*

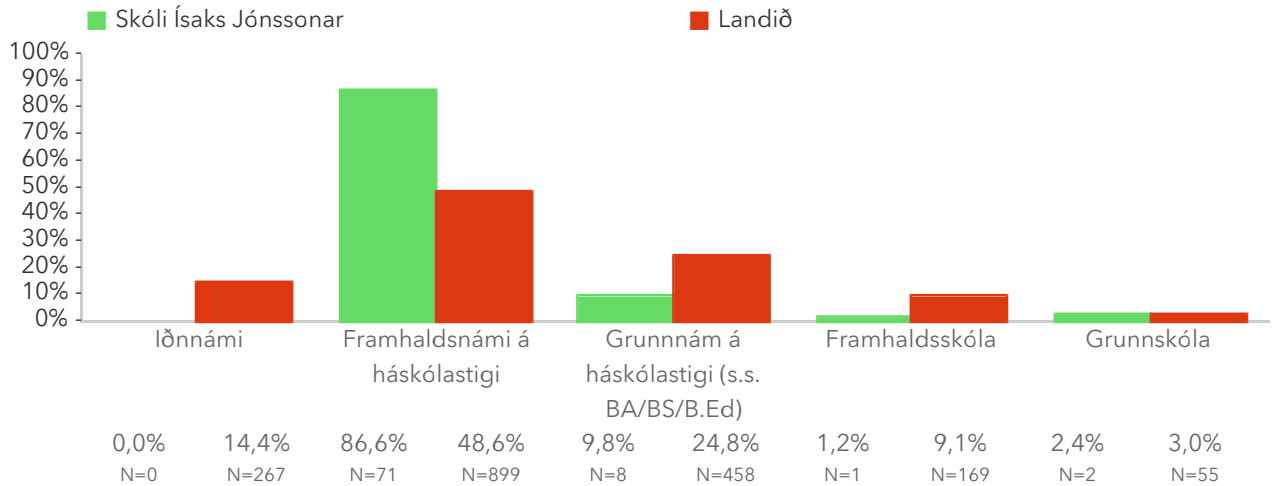


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.6.1 Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?*



Opin Svör

6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

Foreldrar eru beðnir að lýsa því hvað þeim þykir sérstaklega gott við skólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann.

- Upplýsingarflæði
- Tengingar við barnið
- Mjög professional
- Með 500% hjarta

1. Framkoma starfsfólks er mjög góð bæði við foreldra og sérstaklega við börnin.
2. Utivista svæðið er frábært.
3. Skipulag og upplýsingar eru mjög góðar.
4. Almenn hlýja og ánægja bæði hjá börnum og starfsmönnum.

Afskaplega náíð og gott samfélag nemenda, kennara, starfsfólks og foreldra. Samskiptin eru hlý og jákvæð. Skólinn er í miklum þorpsanda.

Agi

Lítill skóli þannig að hann er vinarlegri og starfsmenn þekkja flest börn

Agi, sameiginlegur söngur allra barna, góður andi, fjölmening

Agi, virðing fyrir nemendum, persónuleg og fagleg þjónusta, mjög gott upplýsingaflæði til foreldra/forráðamanna. Frábært starfsfólk.

Aginn, söngur og tónlist. Starfsfólkið. Námsgöng

Allt gott

Allt mjög persónulegt

Allt til fyrirmyndar, fyrst og fremst flott starfsfólk

Allt í réttum hlutföllum. Kennari getur fylgst vel með hverjum nemanda og gripið inn í ef þörf er á. Góður aðgangur að skrifstofu skólans. Skólaliðar (gæsla fyrir og eftir skóla) með hlutina á hreinu. Heilt yfir mikil fagmennska og alúð.

Allt!! Frábær skóli frá Atil Ö

Andinn, aginn, starfsfólk.

Barninu líður vel og hún er með frábæran umsjónarkennara
Það virðist vera nokkuð góður agi

Barninu líður vel í skólanum, vel haldið utan um námsárangur, frábærir kennarar, góð aðstaða, flott bókasafn, gott framboð af tómstundum tengt skólanum, góð upplýsingagjöf frá kennurum til foreldra og góð samskipti, söngur á sal á föstudögum hápunktur vikunnar fyrir foreldarana :)

Barninu líður vel, gengur vel í námi og starfsfólkið er til fyrirmyndar.

Barninu mín líður mjög vel í skólanum. Frábærlega haldið utan um nemendur.
Gott viðmót frá öllu starfsfólki sem ég hef haft samskipti við.

Börnin fá sko mikla hlýju frá starfsfólkinu.
Yndislegt að sjá hversu margir eru með þeim úti í frímínótum.

Dásamlegt andrúmsloft og viðmót allra svo hlýtt. Vel staðið að öllu og börnin okkar fá allt það besta. Börnunum kennd góð og mikilvæg gildi sem endast út lífið. Söngstundir á föstudögum á heimsmælikvarða

Dóttir mín er á öðru ári hjá ykkur og ekki kom annað til greina en að vera áfram eftir 1.bekkin og á ekki von á öðru en að hún klári alla bekki. Þannig að ánægja hennar og okkar foreldranna er mikil. Ekki yfir n einu að kvarta í sjálfu sér 😊

Eiginlega allt, kennslan, kennararnir, hversu vel er tekið á því þegar e-d kemur upp. Hversu vel er fylgst með barninu mínu.

Einfaldlega allt, þetta er besti skólinn á landsvísu með besta fólkið. Mikill metnaður í öllu í skólanum

Erum mjög ánægð með skólann og námið. Börnunum okkar líður mjög vel í skólanum.

Everybody is doing a great job.

Very good how they work with the children, how they treat them, respect and kindness.

Especially during friminitur/breaks.

My son's teacher is a wonderful person.

10 points for the best school in Iceland

Faglegt, hlýtt og metnaðarfullt starfsfólk. Hæfilegt stærð á bekkjum þar sem allir fá næga athygli við námið. Mjög góðar skólamáltíðir. Góð aðstaða í frímínútum og í öðrum tólmstundum/dægradvöl.

Flest allt, frábært starfsfólk

Frábær skólastjóri, mjög góðir kennarar, frábært starfsfólk í gæslunni eftir skóla, Sunnuhlíð og Sólbrekkur sem hefur raunverulegan áhuga á krökkunum og leikur við þau og spjallar

Hægt að tala við alla á göngunum sem koma að barninu, kennara, skólastjóra eða annað starfsfólk

Persónulegur skóli

Gott framboð af tólmstundum í boði í skólanum eftir að kennsludegi lýkur

100% öryggi og barninu líður mjög vel

Frábær skólastjóri.
Úrvals kennarar og annað starfsfólk.
Frábært utanumhald um skólastarfið.

Góður agi en jafnframt mikil og vinsamleg umhyggja.
Virðing alls starfsfólks gagnvart börnum og foreldrum.
Yndislegt viðmót allra.
Kurteis.

Kennsluaðferðir.
Hæfileg stærð(smæð) bekkja og skólans í heild.

Gott úrval tólmstunda eftir skóla.
Allt skipulag til mikils sóma.
Samtal og samstarf við foreldra frábært.
Gott aðgengi að kennurum og stjórnendum.
Gott og hlýlegt og snyrtilegt(!) húsnæði.

Frábærir kennarar

Frábærir starfsmenn

Frábært starfsfólk Lítil og persónulegur skóli

Frábært starfsfólk og börnin fá alla þá aðstoð sem hægt er að hugsa sér.

Frábært starfsfólk, frábært starf. Lítil skóli. Foreldri upplifir nánd við starfsfólk og aðra foreldra. Söngstu
nd mjög gott dæmi, gaman að fá að taka þátt með börnunum sínum og hitta aðra foreldra.

Gott andrúmsloft. Jákvæður agi og innræting góðar gilda. mikið lagt upp úr tónlist.

Gott skipulag og agi.

Gott starfsfólk, hollur og góður matur, fjölbreytt og áhugaverð verkefni, gott viðmót.

Gott utanumhald, góð nálægð við kennara og starfsfólk

Gott viðmót
Frábært starfsfólk
Heimilislegur andi
Fjölbreytt námskrá
Alltaf eitthvað skemmtilegt samtal hvað er að gerast í nærumhverfi og í heiminum
Söngurinn

Gott viðmót kennara og stjórnenda. Jákvæður agi og komið til móts við fólk þar sem það er statt.

Gott viðmót starfsfólks, snyrtilegur, mikil hlýja gagnvart börnunum.

Góð samskipti og jákvæðni starfsmanna

Góð samskipti við kennara og stjórnendur. Gott upplýsingaflæði. Persónulegt andrúmsloft.

Góður agi. Börnin glöð. Góð kennsla.

Góður andi, gleði og ánægja starfsfólks, góð samskipti og vel haldið utan um öll börn.

Góður grunnur fyrir "skólalífið" sem tekur við eftir Isaksskóla

Agi og virðing er góður siður - vel framkvæmt í Isaksskóla

Gott skipulag einkennir starfið

"Andinn" í skólanum er goður fyrir starfið - mikil jákvæðni einkennir starfið hjá nemendum og kennurum

Allir alltaf tilbúnir að leysa öll þau mál sem koma upp

Engin vandamál, bara verkefni er mjög góð lýsing á viðhorfi hjá starfsfólki skólans

Góður umsjónarkennari
Virðing og áhugi fyrir nemendum
Tekið vel á móti þeim
Notalegt viðmót
Persónulegt
Ágæt blanda af verklegum og bóklegum fögum
Ekki of margir nemendur
Minni hætta að eldri börn séu að áreita yngri börn
Upplýsingaflæði er ágætt

Góður agi og utan umhald um nemendur

Hann veitir nánd, mikinn aga og metnað í námsefni án þess að börnin verði var við agan eða metnaðinn og þau uppgötva það ekki fyrr en að námi loknu hve mikið betur þau standa að vígi.

Heimilislegur, hlýlegt starfsfólk, söngur, kurteisi og virðing, góður undirbúningur

Hlýja og metnadar.

Hlýr agi, metnaður, ferlar í kringum börnin sem maður getur treyst. Börnin finna það að þau skipta máli og skólin er fyrir þau. Frábært starfsfólk.

Hlýr frjór og úrræðagóður. Söngstundirnar yndislegar. Frábær skóli.

Hlýtt viðmót og einstaklingsmiðað nám.

Huggulegur og vinalegur staður með æðislega flottu starfsfólki

Hvað skólinn er lítill og haldið vel utan um alla. Börnum líður greinilega mjög vel í skólanum.

Hversu persónulegur hann er, góð samskipti við kennara og aðra starfsmenn.... fjölbreytt tólmundastar f eftir skóla

Hæfileg stærð, rík áhersla á tungumál og lestur. Fjölbreytt starf utan akademískra námsins. Virðing og a gi í hávegum haft.

In my opinion, I like the activities and the teachers are very good, and they listen to our worries.

Jákvæður andi, bæði hjá starfsfólki og foreldrum.

Kennararnir sjá mjög vel um börnin

Lítill og persónulegur ásamt góðu viðmóti allra starfsmanna. Öflug kennsla og góðir kennarar.

Lítill, persónulegur, mjög faglegt starf, gott foreldrastarf og framboð áhugamála innan sem utan skóla - auðvelt að búa til heilsteypant dag hjá börnum.

Lítill af nemendum í hverjum bekk, tungumálakennsla frá fyrsta ári, áhersla á tonlist.

Lítið og vinarlegt samfélag þar sem flest allir þekkjast.

Metnaður og persónuleg framkoma

Mikil gleði meðal barnanna og tilhlökkun algeng, starfsánægja og samstaða meðal starfsfólksins sem sý nir samkennd og lætur sig varða ekki bara um námsárangur heldur líka félagslega líðan, heilbrigðara og heilsteypara umhverfi heldur en þegar ég var í skóla á þessum aldri. Gott andrúmsloft almennt.

Mikil jákvæðni, kurteisi, agi, metnaður, eftirfylgni,
Alltaf hlustað á það sem maður hefur að segja

Mjög góður andi og fólk almennt létt í lund

Mjög góður ægi. Kennarinnir alltaf tilbuinn að ræða við mann og aðstoða ef það er eitthvað serstakt við þitt barn sem þarf að skoða t.d. erfileika í lestur, vinnahóp o.s.f

Mjög metnaðrfullt starf að öllu leyti!

Mér finnst andrúmsloftið gott og allir vinna saman. Það er lært og kennt á skemmtilegan hátt. Mér finnst agan og heimavinnan frábært.

Mér finnst gott hversu mikil áhersla er lögð á mannleg samskipti og kurteisi.

Mér finnst mjög gott hvað dóttir mín er ánægð í skólanum.

Hún er hamingjusöm og alltaf kát að fara í skólan. Kennarar og aðrir starfsmenn leggja sig fram við að þekka alla nemendur skólans.

Henni finnst námsefnið skemmtilegt og kennararnir líka.

Mér finnst starfið frábært og hvað það er mikið stuðlað að jafnrétti og verið er að efla börnin

Mér finnst starfsfólk skólans til fyrirmyndar og hugsa mjög vel um barnið mitt. Ég kann vel við gamlar hefðir sem er viðhaldið og andrúmsloftið er hlýlegt og uppbyggilegt.

Mér finnst vel hugað að þörfum nemenda. Vel hæfir kennarar. Stuttar boðleiðir innan skólans.

Nánd, samvera, vinháttá foreldra, starfsmanna og barna. Allt gert með metnaði

Persónuleg tengsl, nálægt, smæð, faglegt starf, mikið um tólmstundir í skólanum eða gott aðgengi í rútu fyrir íþróttafélög. Góðir faglegir kennarar og starfsfólk. Frábært Foreldrafélag.

Persónulegur og auðveldur aðgangur að kennurum og stjórnendum

Persónulegur og bregst fljótt við hinum ýmsu aðstæðum.

Persónulegur skóli með góða kennara

Persónulegur, metnaðarfullur og lausnamiðaður skóli.

Jákvæð og drifandi stjórnun og andrúmsloftið er blítt og nærandi.

Persónulegur, metnaður, áhersla á læsi og stærðfræði

Persónulegur, öruggur og einstaklingsmiðaður

Persónulegur.

Gott aðgengi að kennurum ef eitthvað þarf að ræða eða takast á við.

Góður andi yndislegir kennarar og starfsfólk á heildina litið.

Persónulegur. Frábært starfsfólk sem virðist þekkja nöfn allra nemenda. Góður agi. Mikið sungið af fjölbreyttri tónlist, yndislegar söngstundir. Skjót viðbrögð ef eitthvað kemur upp á og góður stuðningur við að vinna úr hlutum. Góður matur.

Röð og regla. Metnaður í námi og fjölbreyttar kennsluaðferðir. Hæfir kennarar sem virðast hafa ánægju og áhuga á starfinu.
Gott skipulag. Vel haldið utan um tólmstundarstarf.

Samskipti við kennara er mjög gott. Brosmilt starfsfólk sem mætir manni. Fallegur agi og skýr stefna hjá skólafélögum.

Samskipti við starfsfólk. Kennari þekkir barnið mitt. Dóttur minni líður mjög vel. Handabandið.

Samskipti, smæð skólans, skipulag, söngur í sal, húsnæði ofl.

Samstilltur metnaður starfsfólks að vilja gera sem allra best

Skipulag og þéttur rammi í kringum börnin. Agamál og samskipti til fyrirmyndar. Umhyggja fyrir börnun um áberandi. Frábært viðmót

Skólafélagið er almennt mjög gott. Kennararnir eru mjög góðir sem einstaklingar og fagmenn.

Skólinn er lítill og hópurinn verður samheldur. Starfsfólk er kurteist og ánægt í vinnunni sem hefur góð áhrif á börnin.

Skólinn mætir einstaklingum mjög vel, þar ríkir mjög góður andi ekki síst hjá starfsfólki sem er mikilvægt í öllu starfinu og smitar yfir til barnanna. Mikill sköpunarkraftur, gleði, kærleikur, samkennd og líka agi og hvatning, sem er frábært veganesti fyrir alla. Virkilega gott að vera partur af þessari fjölskyldu, við elskum Ísaksskóla og erum mjög þakklát fyrir það starf sem þar er unnið.

Skólinn og viðmót starfsfólks er hlýlegt og veit fyrir víst að því þykir vænt um barn mitt. Einnig er fagmennska kennara til fyrirmyndar

Smæð gerir samskipti náin og persónuleg. Áhersla á söng. Sköpun/föndur.

Starfsfólk skólans er einstaklega vandað og gott fólk

Starfsfólk skólans er komið til þess að skila 100% vinnu og virðist hafa einlæg áhuga á starfinu.

Starfsfólkið er dásamlegt og allir þekkja alla. Virkilega vel hugsað um börnin. Gæti ekki hugsað mér betri skóla

Starfsfólkið er yndislegt, barninu mínu líður vel og hlakkar til að fara í skólann.

Starfsfólkið er æðislegt.

Starfsfólkið og starfsandinn

Starfsfólkið yndislegt
Kennsluaðferðir

Starfsfólkið!

Starfsfólkið, námið, kennslan.

Stuttar boðleiðir, aðgengi að starfsfólki

Stærð skóla, passlega stór og gott viðmót starfsfólks, jákvætt andrúmsloft.

Tekið er vel á móti kvörtunum um það sem betur mætti fara í samskiptum barnana. Sé einhver ósáttur eða ósætti á milli bekkjarfélaga hefur verið boðið til fundar og leyst úr ágreiningi. Hæfileg pressa hvað varðar heimanám.

The relations between all staff and students. The many update emails from teachers and others. The teaching methods. My child enjoys the daily work.

Upp til hópa dásamlegt starfsfólk.

Jákvætt viðmót.

Upplýsingagjöf til fyrirmyndar.

Samskipti við kennara og skólastjórnendur til fyrirmyndar.

Yndislegur skóli.

Ut anumhald líðan og náms

Vinnubrögð vel skipulögð og foreldrar vel upplýstir.

Viðmót starfsfólks bæði við nemendur og foreldra er til fyrirmyndar. Allir litlu hlutirnir sem skipta svo miklu máli, söngur á sal, að heilsa og horfa í augun á kennaranum sínum í byrjun og lok dags, til dæmis. Ég ber mikið þakklæti til starfsfólks Ísaksskóla og mín upplifun er sú að starfsfólk skólans leggi mikið á sig til að nemendum vegni vel. Það er svo margt sem er gert sem er ekki sjálfsagt. Matti mjúki hefur t.d. ein stakt lag á því að leysa úr "vandamálum" sem koma upp á skólalóðinni. Þjónusta við nemendur (hvort sem þau átta sig á því eða ekki) og foreldra sem er algjörlega ómetanleg því það er oftast en ekki svo að einelti byrjar á skólalóðinni. Mér finnst skólanum sömuleiðis vera að takast vel til með að kveikja bókaáhuga hjá nemendum og það þykir greinilega mjög spennandi að fara til Helgu á safnið að velja sér bók. Samskipti við skólastjórnendur og skrifstofu alltaf til fyrirmyndar sömuleiðis.

Viðmót starfsfólks er mjög gott. Barninu finnst gaman að fara í skólan. Öll þjónusta er persónuleg og starfsfólk virðist þekkja öll börn með nafni. Ut anumhald og upplýsingagjöf er mjög góð

Viðmót til nemenda er einstaklega gott, allt umhverfi í skólanum ýtir undir vellíðan. Litið er til þarfa einstakra nemenda og fljótt er brugðist við með sérúrræðum ef nemandi á við örðugleika að stríða.

Yndislegt starfsfólk, hlýtt og gott umhverfi og viðmót. Stærð bekkja/fjöldi nemenda. Söngur og fjölbreytt námsúrval. Frumleiki í skapandi greinum. Góður matur. Flottur íþróttasalur.

Yndislegur skóli í alla staði. Mæli alltaf með Ísaksskóla.

Ég ber mikið traust til starfsfólks skólans og líður eins og að ykkur sé mjög annt um framgang barns míns.

Ég er himinlifandi ánægð með skólann, starfsfólkið og skipulagið.

Þetta er einstaklega góður skóli.

Ísaksskóli er framúrskarandi stofnun og ég gæti útbúið langan lista af því sem mér þykir gott við skólann

Nokkur atriði:

- Það ríkir kærleikur í garð nemenda og andinn í skólanum er mjög góður.
- Kennarar eru metnaðarfullir og kennsluáferðir góðar
- Það er strax tekið á öllum atriðum sem koma upp
- Gæsla á skólalóðinni virkar mjög góð
- Upplýsingagjöf frá skólanum er mjög góð
- Hvernig haldið er utan um börnin í samræmdum prófum finnst mér sérstaklega vel gert. Börnin upplifa að prófin skipti máli og að skólinn leggi sig fram til þess að þeim gangi sem best.
- Mér finnst eftirtektarvert hversu margir kennarar og starfsmenn virðast þekkja nánast öll börn í skólanum með nafni

Það er algjörlega einstakt starf sem unnið er í Ísaksskóla og hún Þóra er einstök (höfum verið með Herdísi líka og hún er yndisleg).

Það er svo gaman að vera með börnin sín hjá kennara sem hefur metnað fyrir starfinu. Ég trúi því að metnaður sé smitandi og í leiðinni lykillinn að góðum árangri og vellíðan hjá bæði börnunum og öðrum kenurum.

Það sem maður þráir heitast í lífinu er að börnin manns vaxi og dafni svo þau verði hamingjusamir og hæfileikaríkir einstaklingar.

Börn eru mjög mismunandi og með mismunandi þarfir en góður kennari getur gert kraftaverk og hjálpað hverju barni að blómstra á sinn einstaka hátt.

Það er ótrúleg tilfinning (alls ekki sjálfgefið) að sjá barnið sitt blómstra og líða vel í leikskólanum.

Ísaksskóli er einstakur og við finnum svo vel hvað barninu okkar líður vel í skólanum, ef börnunum líður vel þá líður foreldrunum vel.

Mig langar eiginlega bara að knúsa starfsmenn skólans á hverjum degi þegar ég geng inn í skólann. Takk Ísaksskóli fyrir allt.

Það er allt til fyrirmyndar í Ísaksskóla. Starfsfólkið allt frábært og hlýtt. Söngstund á föstudagsmorgnum standa alltaf uppúr. Hvernig kennsla á bókstöfum og lestri er gert er svo frábært

Það er tekið strax á hlutum

Það er tekið á öllum vanda sem upp kemur mjög fljótt og örugglega og af miklum kærleika og umhyggju. Við elskum áhersluna á sönginn, þemavikurnar um rithöfunda og fleiri persónur og að boðið sé upp á tólmstundir í skólanum.

Það mega allir vera eins og þeir eru í Ísaksskóla.

Ýtt undir nattúrulega forvitni barnanna. Kennararnir eru dásamlegir og börnin eru tilbúin að gera allt sem þeim er sett fyrir.

Það sem mér þykir einna best við skólann er hversu heimilislegur hann er og persónulegur, skólinn er eins og ein stór fjölskylda. Ef eitthvað kemur upp þá er ávallt tekið vel á móti manni og faglega tekið á málum.

Það var virkilega góð ákvörðun og gæfurík að senda börnin mín Ísakssk.

Þar er virkilega vel haldið utan um hvert barn, námsefni er gert áhugavert og skemmtilegt. Það ríkir góður starfsandi innan skólans bæði meðal starfsfólks og nemenda.

Þægilegur andi og áhugasamir og góðir kennarar.

6.2. Lýstu því hvað þér þykir að megi betur fara í skólanum.

Foreldrar eru beðnir að lýsa því hvað þeim þykir sérstaklega slæmt við skólann eða megi betur fara í skólanum. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Lýstu því hvað þér þykir að megi betur fara í skólanum.

(Dettur bara ekkert í hug!!)

.

Almennt mjög ánægður og dettur ekkert sérstakt í hug.

Aðalmálið er að halda þeim "standard" sem verið hefur - það eitt og sér er stórt verkefni.
Ábending - að gera betur í dag en í gær :-)

Aðgengi að skólanum á annatíma er erfitt, mætti hafa fleiri sæti á söng á sal, er almennt mjög ánægð og því erfitt að tína til eitthvað annað.

Aðstaða til að matast í hádeginu.

Aðstaða.

Aðstaða; anddyri t.d. þar sem allir fara úr skóm og yfirhöfnum

Betra kerfi til að hjálpa afburða nemendum svo þau fái ekki námsleiða

cannot think of anything.
keep up the good work.

Dettur ekkert í hug sem mér finnst máli skipta í heildarmyndinni. Eflaust mætti vera betri aðstaða í þróttum, og einhver meiri aukabúnaður í list- og verkgreinum en get ekki endilega séð að það skipti miklu máli meðan kennslan og kennarinn skilar sínu uppá 10

Dettur nú bara ekkert í hug.

Eftirlit í frímínútum inn í skóla og á skólalóðinni

Eineltismál

Leggja meiri áherslu á samskiptahæfni og nemendur sýni hvorum öðrum virðingu.

Ekkert

Ekkert :-)

Ekkert að skólanum nema að við hefðum viljað halda áfram í skólanum lengur, þ.e. í þegar barnið verður eldra.

Ekkert sem mér dettur í hug

Ekkert sem mér dettur í hug, hann er eins góður og hægt er að vera

Ekkert sem ég get hugsað um.

Er sáttur við allt nema röðina á morgnanna. Finnst hún vera þínu stíf á veturna. Skil það fullkomlega þegar að það hitnar í veðri.

Fatahengisskipulag hjá þeim sem eru ekki með holf fyrir ofan snagana sína

Fækka þarf dögum sem falla niður.

Hef aðeins verið vör við að ungarfólki sem starfar á Sólbrekku er í símanum sínum þegar ég kem að sækja. Finnst það miður.

Hef ekki enn upplifað neitt sem hægt er að nefna hér.

Hef ekki út á neitt að setja

Hef við engu að kvarta yfir

Hefur komið upp nokkrum sinnum að það hefur reynst erfitt að vera einstætt foreldri með tvö börn í skólanum. Hef þurft að velja hvoru barninu ég ætla að fylgja, líkt og á þemadögum komst ég ekki bæði í göngutúr um skólann og horfa á fimm ára börnin dansa

Helst til ungt stafsfolk í frístund

Hjálpa krökkum sem eru frekar á undan öðrum bekkjarfélögum sínum í námi. T.d. ef barn er fluglæs þyrfi ekki að vera að lesa sömu bækur og hinir sem eru enn að læra að lesa

Hluta skólalóðar má enn bæta.

Hávaði í stofum, ofbeldi milli barna í frímínútum.

Hætta þyrfti ÖLLU trúarstarfi á skólatíma og mismuna þannig ekki börnum eftir trú foreldra þeirra

Höfum ætt erfitt með að finna afþreyingu eftir skólann en það er víst ekki tengt honum :)

Húsnæðið

I would have liked to have more insight from teachers about relations between students, if they are problematic.

Illu gengur að koma aga á stöku barn í skólanum.

Leiksvæðið úti gæti verið peppað upp og gert meira kózy (planta tré og plöntur). Meira grænt og minna málbik.

Litið plás, mikið áreitni á að leggja við skólan aðstaða við inngang mætti vera betri

Lýsing á útisvæði/skólalóð mætti vera betri.

Matmálstímar og kaffitímar þar sem mér findist að börnin ættu að skammta sér sjálf og smyrja sjálf.

mega vera fleiri karlar kennara. Mikilvægt að hafa fyrirmyndir og fjölbreytileika.

Meira eftirlit í frímínútum, meiri kennsla til starfsmanna frístundarinnar um hvernig eigi og eigi ekki að ha fa samskipti við börn, hef studnum orðið vitni af samskiptum starfsmanna við börnin sem ættu að vera v andaðri. Ég tel að eitt t.d 4 klst námskeið/fyrirlestur af fagmanneskju til starfsmanna frístundar lættia ð ve ra n'go til að leggja þeim línurnar um hvernig maður talar -og hvernig maður talar ekki við börn til að sa mkiptin séu árangursrík og uppbyggjandi. Svo vantar rólur á skólalóðina.

Meira framboð af námskeiðum í frístund. Núna á vorönn reyndum við að panta degi eftir að póstur kom og þá var flest allt uppbókað.

Meira næði, kyrrðarhorn/stundir, meiri tengsl við náttúruna og umhverfið.

Meiri stuðning inn í bekk þar sem bekkirnir eru fjölmennir.

Mætti bæta við leiktækjum á skólalóð

Mætti vera fleiri àrgangar

Mættu vera fleiri leiktæki á skólalóð, sakna þess að það séu ekki rólur, vegasalt ofl þess háttar.

Mér finnst söngstundin byrja svolítið of seint á föstudögum og vera of stutt, ætti að byrja sönginn 8:35 o g of mörg börn að koma of seint í söngstund sem truflar sönginn.

Mögulega mætti kenna þeim meira af einhverju sem þarf ekki endilega að vera í aðalnámsskrá.

Okkur finnst stundum erfitt að taka röðina úti á köldum dögum. Eins finnst okkur löngu frímínúturnar of langar og þar er erfitt fyrir starfsfólk að fylgjast með, en skólinn hefur mætt þessu mjög vel fyrir okkur og boðið uppá aðra kosti. Ef eitthvað hefur komið uppá hefur því verið mætt með miklum skilningi og ávall t verið leyst með miklum ágætum svo við fjölskyldan gætum ekki verið hamingjusamari með Ísaksskóla.

Pass

Passa hvað er í gangi í útivist. Hægt að nýta betur frístundartímana, að vera með leiki sem stuðli að jákv æðum samskiptum á milli barna.

Skilja betur kennsluaðferðir t.d. Í stærðfræði, til að geta hjálpað betur við heimanámið.

Skólalóðin er afar óspennandi - en allt í skólastarfinu sjálfu er gott.

Skólalóðin hefur verið að taka breytingum sem hafa verið mjög jákvæðar - gott að halda áfram á þeirri v egferð :)

Skólasundið þ.e aðkoma fyrir stúlkurnar í sundið að þær þurfi að fara úti leiðina til að komast í sundlaugi na

Some time is to cold or raining to much, I picked up my kids very wet after school, my son was falling d own because of strong wind, and many time he was attacked by other kid during the free time

Stjórnendur í Ísaksskóla mættu tileinka sér nýstárlegri kennsluhætti eins og að brjóta upp mynstrið að láta þau sitja kyrr við borð og kennarinn við töfluna. Þörf er á að leyfa börnum að vera aðeins frjálssari við kennslu og sitja ekki endilega niðurnegld við skrifborðið sitt. Rannsóknir sýna að það er ekkert endilega besta kennsluaðferðin að kyrrsetja börn og er helst til of gamaldags. Má einnig valdefla kynin í sitthvoru lagi.

Stuðningur við námið

Stærra íþróttahús

Lengri frimó segir minn maður

Passa orðbragðið í frimó

Passa uppá að vanda okkur hvernig við tölum við hvort annað

Trúarbrögð eiga ekki heima í skóla

Trúnaur starfsmanna skólans.

Upplýsingar um námsefni og kennsluáætlun.

Vantar lýsingu á fótboltavöllinn.

Veit ekki hvort það er mitt að segja það, en stundum er óstundvísi foreldra með börnin dálítið truflandi. Líka spurning um að koma á samskutli úr ytri hverfum?

Vildi hafa stærra sal þegar verið er að syngja saman svo það færi vel um alla 😊 en annars er Ísaksskóli til fyrirmyndar á allan hátt.

Ég er mjög ánægð með skólann og dettur ekkert í hug eins og er sem betur má fara.

Ég get ekki hugsað um neitt sem betur mætti far, við erum mjög ánægð með skólann.

Í raun hefur skólinn farið fram úr væntingum mínum og mér dettur ekkert í hug sem stendur.

Íþróttasalurinn er frekar lítill

Mætti vera betri aðstaða fyrir frístundina

Það eina sem ég hef verið ósátt við í gegnum árin er myndmenntakennsla.

Kennsla í myndmennt mætti vera "minna ferköntuð". Tvö af mínum börnum hafa verið í skólanum og í kennslu hjá sama myndmenntakennaranum. Eldra barnið var lítið fyrir myndmennt og þess vegna hélt ég að það væri óánægt með kennsluna. En yngra barnið er einstaklega hugmyndaríkt og hefur alltaf haft gaman af því að teikna og mála. Það barn kvartar undan kennaranum á sama hátt og hitt. Kennarinn virði st vera alltof stífur. Það á að teikna á ákveðinn hátt og ef börnin gera það ekki þá er þeim sagt að stroka út og gera upp á nýtt. Sjálfsmynd var meira að segja "leiðrétt". Mér þykir þetta mjög miður. Það er nauðsynlegt að hafa myndmenntakennslu ekki í of stífum ramma.

Það er allt til fyrirmyndar í Ísaksskóla. Það er helst aðgengið að skólanum sem truflar en það er lítið sem skólinn getur gert í því.

Það er stundum skipt of ört um kennara og er það ekki heillavænlegt. Út með plastið alfarið og fáði Ollu til að sauma haug af skúringasokkum - FRÁBÆR hugmynd. Leyfið börnunum t.d. í 7, 8 og 9 ára bekk að kjósa um mat og/eða verðlaunadaga - eflað lýðræðishegðun.

Það má alltaf gera betur á öllum sviðum :)

Það má kenna stærðfræði hraðari, leggja meiri áherslu á lesskilning í stað hraða og veita auka verkefni til þeirra barna sem hafa getu til

Það mætti auka lærdóm í tungumála- og tölvunámi. Gott væri að sjá hvað er verið að vinna með í hverri viku í öllum námsgreinum svo það sé hægt að fylgjast með framvindun barnsins í skólanum og grípa inn í ef þurfa þykir.

Það mætti hafa meira bunað við skólalóðinn út af hálkunni, amma og ég sjálf höfum dotið illa við að sækja krakkana.

Væri fínt að fá píano og tae kwondo kennslan aftur í frístundinn.

Það mætti leggja meiri áherslu á skapandi greinar. Ég mundi vilja sjá kennslu í forritun og að auka áhuga barna á tækni og vísindum.

Það vantar matsal, svo nemendur þurfi ekki að borða í stofum sínum.

En-sérstaklega alvarlegt þegar taka þarf á agavandamálum. Hvernig barni mínu finnst starfsfólkið oft "standa með hrekkjusvíninu" í bekknum. Hvernig barni mínu og félagar þess eru látin taka á sig skömm og sett í straff þegar þau reyna að verja sig fyrir reglulegu áreiti, sársauka og meiðslum af hendi bekkjarbróður. Gerist ekki í hvert sinn, en inn á milli.

Það þarf hjólastæði fyrir utan skólabyggingu (fyrir börn og foreldrum).

Þessari spurningu er auðsvarað það vantar að færa skólanum upp á fleiri skólastig frá níu ára og uppúr

6.3. Ábendingar varðandi heimasíðu skólans

Foreldrar eru beðnir að greina frá því sem þeim þykir vanta á heimasíðu skólans. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Ef þú hugsar um heimasíðu skólans, hvað þykir þér helst vanta?

Vinsamlegast lýstu því hér.

Einfalda leiðir á efni td almanak, söngskrá þetta helsta sem maður notar en þarf að leita að i hvert sinn

Einfaldara viðmót

Einfaldari uppsetningu á upplýsingum.

Ekkert

Ekkert! Bara fín :)

ekki margt - það er heldur ekki gott að vera með of mikið af upplýsingum sem fleiri en hlutaðeigendur eiga aðgengi að... ekki síst útaf friðhelgi og persónuvernd. því miður fylgjast óæskilegir aðilar með opnum síðum...

Finnst síðan góð, ekkert sem vantar

Fleira upplýsingar um daglegt starf. Ég vill að fá meira insýn í hversdagsleiki skólans. Þetta finnst mér vantar á heimasíðu skólans. Jafnvel mætti setja myndir úr starfi ef það hægt

Fleiri myndir

Get ekki hugsað um neitt

Gjaldskráin er flókin.

Grænmetismatseðilinn vantar á síðunni

Heimasíðan er góð og nokkuð einföld í notkun, hrós fyrir hana.

Myndir af skólstarfinu en veit að það er ekki vegna persónuverndalög

Mögulega læstan vef með myndum

Nei

Skoða afar sjaldan. En hefur innihaldið viðeigandi upplýsingar þegar ég hef leitað.

Skóladagatal í streymisformi svo hægt sé að sjá það í google calendar

Síðan er soldið outdated mætti fríska uppá hana svo auðveldara sé að finna upplýsingar sem maður leit ar eftir.

Sýnist hún vera með allt sem þarf.

Viðburðadagatal og auðvelt aðgengi að upplýsingum um hvenær skólinn byrjar eftir frí og á haustin.

Það vantar að bæta inn myndum af mörgum kennurum :)

Þægilegra og aðgengilegra skóladaðaðal og vel uppfært með góðum fyrirvara.

